

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Направление подготовки	СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
Профиль	Православное богословие		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	Виды контроля	в семестрах:
Часов по учебному плану	72	зачеты	3
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп., Гребенкин Олег, прот.

Рецензент(ы):

Ст. преп., Григорий Самойлов, прот.

Рабочая программа дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: подготовка студентов к предстоящей христианской семейной жизни в ее связи с будущей пастырской деятельностью.

Задачи курса:

- дать студентам необходимые знания, являющиеся теоретической основой христианского брака;
- дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления целенаправленной подготовки студентов к христианской супружеской жизни;
- помочь осмысленной подготовке к христианской супружеской жизни в ее связи с будущим пастырским служением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Литургия, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Каноническое право, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Православная аскетика.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - нравственные основы православного брака; |
| Уровень 2 | - особенности взаимоотношений супругов в семье священнослужителя; |
| Уровень 3 | - особенности воспитания детей в семье священнослужителя; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - понимать сущность церковного брака, отличая христианские отношения между супругами от нехристианских; |
| Уровень 2 | понимать сущность церковного брака, отличая христианское воспитание детей от нехристианского; |
| Уровень 3 | - использовать полученные теоретические знания для формирования суждений по вопросам церковной жизни; |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыком использования полученных теоретических знаний в катехизаторской деятельности; |
| Уровень 2 | - навыком использования полученных теоретических знаний в пастырской деятельности; |
| Уровень 3 | - навыком использования полученных теоретических знаний в миссионерской деятельности; |

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - ветхозаветное понимание сущности семейной жизни; |
| Уровень 2 | - новозаветное понимание сущности семейной жизни; |
| Уровень 3 | - канонические основания семейной жизни; |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковного брака; |
| Уровень 2 | - использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам, связанным с особенностями брака священнослужителя; |
| Уровень 3 | - правильно толковать литургические тексты, касающиеся таинства брака; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - навыками выявления проблематики, касаемой брака в текстах Священного Писания; |
| Уровень 2 | - навыками выявления проблематики, касаемой брака в святоотеческой литературе; |
| Уровень 3 | - навыками выявления проблематики, касаемой брака в современной богословской литературе; |

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:	
Уровень 1	- догматическую сущность Таинства Брака;
Уровень 2	- этическую сущность Таинства Брака;
Уровень 3	- литургические тексты, посвященные Таинству Брака;
Уметь:	
Уровень 1	- богословски истолковать символику чина браковенчания;
Уровень 2	- использовать полученные теоретические знания для участия в таинстве браковенчания;
Уровень 3	- читать тексты Священного Писания, используемые в чине браковенчания;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком грамотно изложить основы православного учения о браке, лицам, желающим в оный вступить;
Уровень 2	- навыком чтения молитвословий чина браковенчания;
Уровень 3	- навыком пения молитвословий чина браковенчания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы семейной жизни священнослужителя				
1.1	Православное учение о браке. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1
1.2	Православное учение о браке. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
1.3	Православное учение о браке. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
1.4	Брак в Ветхом Завете. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Э1
1.5	Брак в Ветхом Завете. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Э1
1.6	Брак в Ветхом Завете. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Э1
1.7	Брак в Новом Завете. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Брак в Новом Завете. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Брак в Новом Завете. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Литургические основы брака. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1
1.11	Литургические основы брака. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1
1.12	Литургические основы брака. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1
1.13	Канонические аспекты брака. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.14	Канонические аспекты брака. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.15	Канонические аспекты брака. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Особенности семейной жизни священнослужителя.				
2.1	Брак и священство. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

2.2	Брак и священство. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.3	Брак и священство. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.4	Воспитание детей. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
2.5	Воспитание детей. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
2.6	Воспитание детей. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1
2.7	Зачет. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Православное понятие о браке.
2. Цели брачного союза.
3. Свойства брачного союза.
4. Брак в Ветхом Завете.
5. Брак в Новом Завете.
6. Брак в древней Церкви.
7. Венчание брака: богословский смысл.
8. Канонические основы брака.
9. Препятствия к браку.
10. Особенности семейной жизни священнослужителя.
11. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя.
12. Испытания современного мира и христианский брак.

5.2. Темы письменных работ

1. Учение о браке св. апостола Павла.
2. Взаимоотношения супругов по свт. Иоанну Златоусту.
3. Учение о браке блаж. Августина, еп. Гиппонского.
4. Брак в Древней Церкви: исторический обзор.
5. Ветхозаветное понимание брака в сравнении с новозаветным.
6. Святая чета (на примере святых супружеских пар).
7. Брак в христианстве и православии и в католицизме: сравнительный анализ.
8. Брак в христианстве и в исламе: сравнительный анализ.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Что из представленного не является целью брака по православному вероучению?
 - А) Единство супругов по образу Христа и Церкви.
 - Б) Чадородие.
 - В) Избегание блуда.
 - Г) Получение чувственных удовольствий.
2. Что из нижеперечисленного не является свойством христианского брака?
 - А) Моногамия. Б) Однополость.
 - В) Неповторяемость. Г) Нерасторжимость.
3. Выберите правильное определение брака.
 - А) семейная связь между двумя людьми, зачастую закреплённая законом.
 - Б) один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения.
 - В) таинство, в котором, при свободном пред священником и Церковью обещании женихом и невестой взаимной их супружеской верности, благословляется их супружеский союз, во образ духовного союза Христа с Церковью, и испрашивается им благодать чистого единодушия, к благословенному рождению и христианскому воспитанию детей.
 - Г) союз, посредством которого мужчина и женщина устанавливают между собой общность всей жизни, по самой природе своей направленный ко благу супругов, к рождению и воспитанию потомства.
4. Какое из данных установлений ветхозаветного брака присуще и православному пониманию?
 - А) Наложничество. Б) Полигамия. В) Левират (закон ужичества). Г) Безусловная супружеская верность жены.
5. Что из нижеперечисленного не является препятствием для вступления в брак в Ветхом Завете?
 - А) Вдовство одного из будущих супругов. Б) Состояние женщины в ином браке.
 - В) Физическая неспособность к брачному сожителству. Г) Прямое родство, желающих вступить в брак.
6. Что из нижеперечисленного не относится к новозаветному пониманию брака?
 - А) Верность супругов. Б) Влюблённость. В) Победа над эгоизмом. Г) Святость брачных уз.
7. Что из нижеперечисленного допустимо, согласно каноническим нормам, для будущего священнослужителя?
 - А) Сожителство с женщиной. Б) Вступление в брак с нехристианкой.
 - В) Похищение будущей жены. Г) Вступление в брак с бесплодной.

8. Что из нижеперечисленного допустимо, согласно каноническим нормам, для действующего священнослужителя?

А) Развод. Б) Повторный брак.

В) Принятие монашеского пострига, с согласия супруги. Г) Брак со вдовой.

9. Что из нижеперечисленного не является, согласно каноническим нормам, препятствием к браку?

А) Слепота или глухота одного из супругов. Б) Родство супругов.

В) Свойство супругов. Г) Несовершеннолетие одного из супругов.

10. Какая из нижеперечисленных духовных ценностных установок не может принадлежать православной семье?

А) Вера. Б) Надежда. В) Любовь. Г) Гордость.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1		Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	Санкт- Петербург : Синод. тип.,, 1907.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235236	0
Л1.2	Григорьевский, М.	Учение святого Иоанна Златоуста о браке	Санкт- Петербург : б.и., 1899.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75618	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Цыпин В., прот.	Курс церковного права : учебное пособие.	Клин : Христианская жизнь,, 2002.		23
Л2.2		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.	М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата,, 2001.		107
Л2.3	Иоанн (Маслов), схиархим	Лекции по пастырскому богословию.	М.: , 2001		19

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, гол.	ЭБС	Кол-во
Л2.4	Нефедов Г. прот.	Таинства и обряды Православной Церкви.	М.: Паломник, , 1999.		9
Л2.5	Аверкий (Таушев), архиеп.	Четвероевангелие. Апостол: Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, , 2005.		5
Л2.6	Кассиан (Безобразов), епископ.	Христос и первое христианское поколение.	М., 2001.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74445&sr=1	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Официальный сайт Русской Православной Церкви - http://www.patriarchia.ru/index.html				
Э2	ЭБС «Университетская библиотека on-line».- http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107				
Э3	Православная энциклопедия «Азбука веры», раздел «Священники». - http://azbyka.ru/tserkov/svyaschenniki				
Э4	Электронная библиотека ПСТГУ, раздел «Пастырское богословие». - http://pstgu.ru/library/data/none/26/none/none/none/0				
Э5	Библиотека Святых Отцов. - http://pagez.ru/lsn/				
Э6	Портал «Богослов», раздел «Пастырское богословие». - http://www.bogoslov.ru/topics/25120/index.html				

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

2 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
- <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

2 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок (марка неизвестна) Intel Celeron/

2.70GHz/1845G/1GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart Board SB480) 1 шт.

мультимедийный проектор (Nec VE303) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет существенную часть учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также богослужебной практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

- Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
- Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему курсовой работы, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» – научить ориентироваться в литературе по пастырскому богословию, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке основанной на православной традиции истории формирования учения о пастырстве.

По курсу «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.