

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ** Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану 36 зачеты 8
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кни, Доц., Королев А.С.

Рецензент(ы):

Ст. преп., Константин Рева, иерей

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи курса:

- Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа;
- Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения;
- Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время;
- Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|---|
| 2.1.1 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.2 | Элективный курс по физической культуре и спорту (атлетика и игровые виды) |
| 2.1.3 | Элективный курс по физической культуре и спорту (атлетическая гимнастика) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; |
| Уровень 2 | правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; |
| Уровень 3 | средства, методы повышения безопасности; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека; |
| Уровень 2 | выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных и бытовых условиях; |
| Уровень 2 | навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; |
| Уровень 3 | навыками оказания первой медицинской помощи. |

УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные концепции безопасности среды обитания человека; |
| Уровень 2 | - виды первой медицинской помощи; |
| Уровень 3 | - основы физиологии человека. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - оказывать первую медицинскую помощь; |
| Уровень 2 | - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в тельных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных операций. |
| Уровень 3 | - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыками оказания первой медицинской помощи; |
| Уровень 2 | - навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности; |

Уровень 3	– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
-----------	--

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

Уровень 1	– богословскую оценку опасностей природного происхождения;
Уровень 2	– богословскую оценку опасностей техногенного происхождения;
Уровень 3	– богословскую оценку опасностей социального происхождения;

Уметь:

Уровень 1	– соотносить основные богословские категории, с понятиями которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»;
Уровень 2	– выбирать методы защиты от опасностей, совместимые с христианским мировоззрением;
Уровень 3	– эффективно совмещать молитву и средства защиты от негативных воздействий;

Владеть:

Уровень 1	– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при совершении богослужения;
Уровень 2	– навыками оказания первой медицинской помощи при совершении богослужения;
Уровень 3	– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при совершении паломничества;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности				
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий. /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий. /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Чрезвычайные ситуации социального характера /Пр/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Чрезвычайные ситуации социального характера /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.7	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. /Пр/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. /Ср/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.9	Основы пожарной безопасности. /Пр/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Основы пожарной безопасности. /Ср/	8	4	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.11	Зачет /Пр/	8	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники. Количественная характеристика опасности.
3. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия.
5. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
6. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины.

8. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи.
9. Стихийные бедствия гидрологического характера: цунами, наводнения. Классификация и типы наводнений.
10. Природные пожары: лесные и торфяные пожары.
11. Массовые заболевания: особо опасные инфекционные болезни людей, особо опасные болезни растений.
12. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
14. Аварии на радиационно- опасных объектах.
15. Гидродинамические аварии: аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий.
16. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на городском, железнодорожном, авиационном, водном транспорте.
17. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
18. Зоны повышенной опасности. Город как среда повышенной опасности.
19. Толпа, виды толпы. Безопасность в толпе. Паника и ее классификация.
20. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.
21. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
22. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.
23. Правовые и психологические основы самообороны. Средства самозащиты и их использование.
24. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Направления современного терроризма. Характер и тактика современного терроризма.
25. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма.
26. Социально - психологические характеристики террориста. Правила поведения при контакте с террористами.
27. Терроризм и его проявления в современной России.
28. Организационная структура органов власти и подразделений по борьбе с терроризмом.
29. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, организация их выполнения.
30. Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Правила поведения для заложников.
31. Основные сведения о пожарной безопасности. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров.
32. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.
33. Системы защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.
34. Системы и устройства пожарной сигнализации. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
35. Система коллективной безопасности и средства индивидуальной защиты от воздействия опасных факторов пожара.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты

1.К социальным опасностям относятся ... (2 ответа)

преступность

загазованность воздуха

алкоголизм

монотонность деятельности

2.К факторам экологического риска относятся ... (2 ответа)

неправильный выбор конструкционных материалов

поселение людей в зонах возможного образования оползней

загрязнение почвы отходами производства

образование искусственных водоемов

3.К техногенным опасностям относятся (2 ответа)

солнечная активность

загазованность воздуха

карстовые явления

недостаточное освещение

4.К политическим опасностям относятся (2 ответа)

духовное притеснение

бродяжничество

монотонность деятельности

межконфессиональный конфликт

5.обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

катастрофой

чрезвычайной ситуаций

стихийным бедствием

событием

6.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

региональной
локальной
местной
объектовой

7. В Америке смерч называется
торнадо
вихрь
смерч
цунами

8. Как называется метеорологическое явление представляющее собой восходящий вихрь быстро вращающегося воздуха, имеющий вид темного столба диаметром от нескольких десятков до сотен метров с вертикальной, иногда изогнутой осью вращения.
шквал
тайфун
смерч
цунами

9. Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации _____ характера.
метеорологического
геологические
гидрологические
биологические

10. К гидрологическим опасным явлениям относятся ... (два ответа)
оползень
затопление
половодье
торнадо

11. Ежегодный, сезонный подъем уровня воды при таянии снега это
Затор
Половодье
Паводок
Наводнение

12. комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды
дератизация
дезинсекция
дезинфекция
обсервация

13. Электромагнитное и корпускулярное излучение солнца, называется
Инфракрасным излучением
Солнечным излучением
Ультрафиолетовым излучением
Отраженным излучением

14. Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется
воровством
мошенничеством
злоупотреблением служебным положением
взяточничеством

15. Состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу, называется информационной _____ общества.
безопасностью
устойчивостью
толерантностью
доступностью

16. Насилие в отношении физических лиц и организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, называется ...
терроризмом
героизмом
ваххабизмом
бандитизмом

17. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической ...
деятельностью
организацией
пропагандой
агитацией

18. Терроризм, связанный с нападением на представителя иностранного государства, а равно на его имущество, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения отношений между государствами, называется ...

международным
государственным
химическим
техническим

19. Терроризм, связанный с использованием промышленных и бытовых токсических веществ, называется ...

международным
государственным
химическим
техническим

20. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в международной сфере являются

распространение оружия массового уничтожения

опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире

кризис систем социальной защиты населения

обострение экологической ситуации в стране в результате усиления техногенного воздействия на окружающую среду

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».

2. Понятие безопасности.

3. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация.

4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация

5. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС

Литература по теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А.

Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана,

2015. - 431 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.

1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.

2. Стихийные бедствия геологического характера

3. Стихийные бедствия метеорологического характера

4. Стихийные бедствия гидрологического характера

5. Природные пожары

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

7. Гидродинамические аварии

8. Транспортные аварии и катастрофы

Литература по теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана,

2015. - 431 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1.

2. Еременко В.Д. В. Остапенко. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. М.: Российский

государственный университет правосудия, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439536&sr=1.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения

3. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления.

4. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Основные правила самообороны.

Литература по теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана,

2015. - 431 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1.

2. Еременко В.Д. В. Остапенко. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. М.: Российский

государственный университет правосудия, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439536&sr=1.

Тема 4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире.

1. Современный терроризм

2. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма.

3. Терроризм и его проявления в современной России.

4. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.

5. Международный терроризм – глобальная проблема современности. Особенности национального терроризма.

6. Борьба с терроризмом.

Литература по теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1

Тема 5. Основы пожарной безопасности.

1. Законодательная и нормативно-правовая база в области обеспечения пожарной безопасности.
2. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.
3. Основные сведения о пожарной безопасности.
4. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров
5. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.

Литература по теме

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1.
2. Еременко В.Д. В. Остапенко. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439536&sr=1. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,

- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1	0
Л2.2	Еременко В.Д., Остапенко В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Российский государственный университет правосудия, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439536&sr=1	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн».

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система: Windows 10Home

офис: Microsoft Office 2016

браузер: Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс

учебные столы - 9 шт.

стулья - 16 шт.

учебная доска - 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) - 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) - 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw)- 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

По курсу «Безопасность жизнедеятельности» учебной программой предусмотрены практические занятия. К вопросам

каждого занятия дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Выполняя эти задания к практическому занятию, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. ответить на практическом занятии.