Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 06 96 fa b8 00 c5 ad 4d 90 4f a2 6e cc 31 4d b5 99
Владелец: Ткачев Роман Павлович
Срок действия с 24.04.2026 по 24.07.2027

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в современной науке и образовании

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Профиль **Православная теология. Основное богословие**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Воронеж
2026

Программу составил(и):
мт, Проректор, Рева Константин Алексеевич, священник

Рецензент(ы):
Ст. преп., Алексей Игоревич Струков

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в современной науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от 04.02.2026 протокол № 93.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 04.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель курса: «Информационные технологии в современной науке и образовании» формирование у студентов углубленных знаний принципов работы с информацией и навыков работы с современными информационными системами в сфере современной науки и образования по профилю профессиональной деятельности.
Задачи курса:
• изучение сущности и значение информации в развитии современного информационного общества;
• ознакомление с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития;
• обучение поиску, обобщению и анализу информации для решения профессиональных задач с помощью современных информационных систем и баз данных;
• обучение принципам построения библиографических описаний и проведению анализа полученных результатов;
• применение современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Информационные технологии в современной науке и образовании» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История и философия науки» и «Современный иностранный язык»
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	
ПК-1.1: ПК-1.1. Знает этапы научного исследования.	
Знать:	
Уровень 1	- сущности и значение информации в развитии современного информационного общества;
Уровень 2	- основы современных информационных технологий и тенденции их развития;
Уровень 3	- принципы поиска, обобщения и анализа информации для решения профессиональных задач с помощью современных информационных систем и баз данных.
Уметь:	
Уровень 1	- применять современные информационные технологии и компьютерную технику в профессиональной деятельности;
Уровень 2	- применять принципы построения библиографических описаний и проводить анализ полученных результатов;
Уровень 3	- осуществлять поиск, обобщение и анализ информации для решения профессиональных задач с помощью современных информационных систем и баз данных.
Владеть:	
Уровень 1	- навыком применения современные информационные технологии и компьютерную технику в профессиональной деятельности;
Уровень 2	- навыками применения принципов построения библиографических описаний и проведения анализа полученных результатов;
Уровень 3	- способностью поиска, обобщения и анализа информации для решения профессиональных задач с помощью современных информационных систем и баз данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Основные понятия информатики и информационной этики. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внутренние ресурсы. /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.2	Основные понятия информатики и информационной этики. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внутренние ресурсы. /Ср/	2	12	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2

1.3	Работа с информацией в учебном процессе и научных исследованиях. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внешние ресурсы. /Пр/	2	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.4	Работа с информацией в учебном процессе и научных исследованиях. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внешние ресурсы. /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.5	Программные средства реализации информационных процессов. Порядок поиска научной информации. /Пр/	2	6	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.6	Программные средства реализации информационных процессов. Порядок поиска научной информации. /Ср/	2	14	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.7	Информационная безопасность и проблемы авторское право. Оформление научного исследования и цифровые технологии. /Пр/	2	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.8	Информационная безопасность и проблемы авторское право. Оформление научного исследования и цифровые технологии. /Ср/	2	12	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
1.9	Зачет /Зачёт/	2	2	ПК-1.1	Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Подходы к понятию информация и измерению информации.
2. Особенности хранения и распространения информации. Понятие об «информационной гигиене».
3. Порядок выявление объективной научной информации.
4. Нормы научной этики: достоверность, честность и корректность исследований.
3. Понятие об электронной информационно-образовательной среде вуза. Составными элементами ЭИОС: внутренние и внешние ресурсы.
4. Понятие об электронно-библиотечной системе (ЭБС). Использование ЭБС в учебном процессе и исследовательской деятельности.
5. Информационные справочные системы и их использование в учебном процессе и исследовательской деятельности.
6. Современные профессиональные базы данных «КиберЛенинка» и «Российский индекс научного цитирования»: функциональные возможности и особенности использования.
7. Классификация программных продуктов: операционные системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, средства презентаций, графические редакторы, ресурсы ВКС.
8. Подготовка к поиску информации: выявление ключевых слов, специализированных рамок исследования и наиболее известных специалистов по исследуемой тематике.
9. Поиск научной информации: каталоги библиотек и архивов; специализированные базы данных; алгоритм нейропоиска научной информации в РИНЦ.
10. Актуализация научной информации по научным публикациям в профессиональной среде.
11. Информационная и компьютерная безопасность и их составляющие. Вредоносные программы «вирусы» и борьба с ними.
12.Защита персональной информации при работе в сетевых ресурсах.
13. Авторское право на научную информацию. Цитирование, корректное и некорректное заимствование.
14. Самоцитирование и его допустимость. Обзор и перифраз: сходства и отличия.
15. Особенности использования инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в научном исследовании.
16. Применение цифровых технологических решений для корректного оформления исследования.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задания 1-го типа: выберите один правильный ответ и дайте обоснование.

1. Какой католический орден разработал образовательную модель, описанную в документе «Ratio studiorum»?

1) бенедиктинцев;

2) иезуитов;
3) францисканцев;
4) доминиканцев;
2. Кто является организатором Киево-Могилянской коллегии?
1) святитель Макарий Московский;
2) святитель Димитрий Ростовский;
3) святитель Иларион Киевский;
4) святитель Петр (Могила);
3. Кто принимал непосредственное участие в создании в Москве Славяно-греко-латинской академии?
1) святители Митрофан Воронежский и Дмитрий Ростовский;
2) иеромонах Епифаний (Славинецкий) и Симеон Полоцкий;
3) иеромонахи Иоаникий и Софроний (Лихуды);
4) святители Тихон Задонский и Филарет Московский;
4. Устав духовных академий 1869 года не предусматривал отделения с какой из указанных специализаций?
1) библейской;
2) богословской;
3) церковно-исторической;
4) церковно-практической;
5. Сколько в СССР в 1969-1988 годы действовало православных духовных учебных заведений?
1) одно;
2) два;
3) три;
4) четыре;
Задания 2-го типа: выберите несколько правильных ответов и дайте обоснование.
6. Какие факультеты традиционно входили в состав университетов в средневековой Европе?
1) физический;
2) философский;
3) богословский;
4) медицинский;
5) юридический;
6) исторический
7. Кто из указанных церковных иерархов приминал участие в подготовке и проведении реформы системы духовного образования начала XIX века?
1) архиепископ Феофан (Прокопович);
2) святитель Филарет Московский;
3) святитель Тихон Задонский;
4) митрополит Евгений (Болховитинов);
5) митрополит Стефан (Яворский);
6) святитель Димитрий Ростовский
8. С какими городами Российской империи была связана деятельность духовных академий?
1) Санкт-Петербург;
2) Харьков;
3) Москва;
4) Екатеринбург;
5) Казань;
6) Киев
9. Какие церковные иерархи непосредственно связаны с историей Воронежской духовной семинарии?
1) архиепископ Феофан (Прокопович);
2) святитель Филарет Московский;
3) святитель Тихон Задонский;
4) митрополит Евгений (Болховитинов);
5) митрополит Стефан (Яворский);
6) святитель Димитрий Ростовский
10. Какого типа духовные школы функционировали в первые годы советской власти после закрытия духовных академий, семинарий и училищ?
1) богословский институт;
2) богословский университет;
3) пастырские курсы;
4) богословская спецшкола;
5) богословский колледж;
6) высшая школы духовенства
Задания 3-го типа: установите правильную последовательность предложенных ответов.
11. Расположите классы духовной семинарии в правильной последовательности их освоения в ходе обучения:
1) богословский;
2) риторический;
3) философский;

12. Расположите уровни высшего теологического образования в России в правильной последовательности их освоения в ходе обучения:
1) аспирантура;
2) бакалавриат;
3) магистратура;
13. Расположите духовные академии в хронологическом порядке их основания:
1) Санкт-Петербургская духовная академия;
2) Казанская духовная академия;
3) Киевская духовная академия;
4) Московская духовная академия;
5) Сретенская духовная академия;
14. Расположите исторические документы, связанные с развитием богословского образования в хронологическом порядке их появления:
1) «Духовный регламент»;
2) «Ratio studiorum»;
3) Декрет об отделении Церкви от государства…;
4) Указ об учреждении Московского университета;
15. Расположите в иерархической последовательности богословские ученые степени, которые были приняты в Российской империи:
1) магистр богословия;
2) доктор богословия;
3) кандидат богословия.
Задания 4-го типа: установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов.
16. Установите соответствие между факультетом Университета средневековой Европы и видом евангельской любви, на которую он должен ориентировать служение выпускников.
Факультет Вид евангельской любви
А Медицинский 1 Любовь к Богу
Б Богословский 2 Любовь к ближнему
В Юридический 3 Любовь к себе

17. Установите соответствие между уровнями духовного образования церковными должностями, которые имели право занять их выпускники
Уровень духовного образования Церковная должность
А Духовное училище 1 епархиальный архиерей
Б Духовная семинария 2 настоятель храма
В Духовная академия 3 псаломщик

18. Установите соответствие между именами известных церковных ученых и богословской дисциплиной, в которой они особенно преуспели:
Имена ученых Богословские дисциплины
А епископ Кассиан (Безобразов) 1 История Церкви
Б В.Н. Лосский 2 Библеистика
В В.В. Болотов 3 Догматическое богословие

19. Установите соответствие между именами известных церковных ученых и богословской дисциплиной, в которой они особенно преуспели:
Имена ученых Богословские дисциплины
А святитель Филарет (Гумилевский) 1 Патрология
Б святитель Тихон Задонский 2 Церковная история
В архиепископ Дмитрий (Самбикин) 3 Нравственное богословие и аскетика

20. Установите соответствие между тремя реформами системы духовного образования в XIX веке и основной спецификой содержания образования в духовных академиях:
Реформа духовного образования Специфика содержания образования в духовных академиях
А Реформа 1810-х гг. 1 Акцент на церковность
Б Реформа 1869 г. 2 Специализация и академические свободы
В Реформа 1884 г. 3 Энциклопедизм

Задания 5-го типа: дайте краткий ответ на вопрос.
21. В каком году была основана Киевская братская школа?
22. Как назывался первый вуз в Москве, основанный в 1685 году?
23. С именем какого иерарха Русской Церкви связана «богословская революция» начала XVIII века?
24. Какой церковный иерарх во 2-й половине XVIII века подготовил по нравственному богословию курс лекций русском языке с названием «Об истинном христианстве»?
25. Назовите имя церковного иерарха, который на рубеже XVIII и XIX веков подготовил одно из первых учебных пособий российской церковной истории?
26. В составители Устава духовных академий 1869 года ориентировались на образовательную модель какого европейского университета-исследований?

27. Какой метод исследований в библеистике и догматическом богословии считал основным ректор МДА протоиерей Александр Горский?
28. Как называется богословский вуз в Париже, основанный представителями русской диаспоры в 1925 году?
29. В каком году в СССР были воссозданы духовные учебные заведения после их закрытия в первые годы советской власти?
30. В каком году новейшей истории России было воссоздано духовное учебное заведения в Воронеже?
Задания 5-го типа: дайте развернутый ответ на вопрос.
31. На каком языке читались лекции в духовных учебных заведения Русской Церкви в XVIII и XIX веках?
32. Почему при создании университетов в Российской империи в их составе не было православных богословских факультетов?
33. Чем было обусловлено появление в Российской империи помимо ученой степени доктор богословия ученых степеней доктор церковной истории и доктор церковного права?
34. С чем связано уменьшение количества выпускников духовных академий, которые принимали священный сан, после духовно-академической реформы 1869 года?
35. Принятие какого законодательного акта в начале 1918 года послужило причиной закрытия в России духовных академий, семинарий и училищ и почему?
36. После вынужденного закрытия в 1918 года Петроградской духовной академии какие богословские учебные заведения функционировали в Петрограде?
37. Перечислите имена наиболее известных ученых-богословов русского рассеяния XX века. (укажите не менее трех имен)
38. Какие научные специальности включены в группу научных специальностей 5.11 Теология государственной системы научной аттестации в России?
39. Когда и при каких обстоятельствах в новейшей истории России прошла первая защита диссертации на соискание ученый степени по теологии, признаваемая государством?
40. Каков статус теологии с государственной системе научной аттестации в России по состоянию на начало 2020-х гг.?

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Основные понятия информатики и информационной этики. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внутренние ресурсы.
1. Информация, сообщения, сигналы, данные, кодирование информации. Кодирование чисел двоичным кодом. Единицы количества и объема информации. Устройство и принцип действия ЭВМ: процессоры, память, устройства ввода/вывода.
2. Понятие об «информационной гигиене». А) объективная проверка информации: официальные энциклопедические издания БРЭ/ПЭ, классические учебники, научные монографии, научные статьи и профессиональное сообщество; Б) соблюдение норм научной этики: запрет на распространение непроверенной информации, корректность заимствований (плагиат, некорректное цитирование или перифраз, произвольные ссылки), объективность и честность исследований (вызовы инструментария ИИ), уважительность к другим исследователям.
3. Понятие об электронной информационно-образовательной среде вуза. Составными элементами ЭИОС (личный кабинет ЭИОС http://vpds.site/): внутренние и внешние ресурсы. Внутренние ресурсы ЭИОС: электронные информационные ресурсы (сайт вуза http://vpds.ru/), электронные образовательные ресурсы (электронный каталог библиотеки вуза http://ek.vpds.ru:3128 электронная библиотека вуза http://www.lib.vpds.ru:3128/).

Тема 2. Работа с информацией в учебном процессе и научных исследованиях. Электронной информационно-образовательная среда вуза: внешние ресурсы.
1. Понятие об электронно-библиотечной системе (ЭБС). Использование ЭБС в учебном процессе и исследовательской деятельности. Внешние ресурсы ЭИОС: электронно-библиотечная система (ЭБС) (ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/).
2. Внешние ресурсы ЭИОС: информационные справочные системы («Большая российская энциклопедия» https://bigenc.ru/, «Православная энциклопедия» (электронная версия) https://www.pravenc.ru/, Официальный сайт Московского Патриархата http://www.patriarchia.ru/, и т.д.)
3. Внешние ресурсы ЭИОС: современные профессиональные базы данных («КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) https://elibrary.ru/defaultx.asp - национальная информационно-аналитическая система).

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Порядок поиска научной информации.
1. Классификация программных продуктов: операционные системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, средства презентаций, графические редакторы, ресурсы ВКС.
2. Подготовка к поиску информации: А) выделение из тематики исследования и/или объекта-предмета исследования основных терминов и понятий и их значения (поиск по ключевым словам); Б) определение языковых, хронологических и иных рамок исследования (поиск по рубрикатору); В) составить предварительных список наиболее известных специалистов и изданий по исследуемой тематике (поиск по автору; поиск по журналу).
3. Поиск научной информации: А) каталоги библиотек и архивов (РГБ, РНБ, ИНИОН, «КиберЛенинка», ГАРФ, РГИА, РГАДА); Б) специализированные базы данных (РИНЦ, TLG, Google Scholar, Web of Science, Scopus и др.); В) нейропоиск в РИНЦ.

4. Актуализация научной информации: регулярно отслеживать издание профильных научных монографий и статей по исследуемой теме; участвовать в профильных научных форумах; поддерживать научные связи с специалистами.

Тема 4. Информационная безопасность и проблемы авторское право. Оформление научного исследования и цифровые технологии.
1. Информационная и компьютерная безопасность и их составляющие. Вредоносные программы «вирусы» и борьба с ними. Защита персональной информации при работе в сетевых ресурсах.
2. Авторское право на научную информацию. Система «антиплагиат». Цитирование, корректное и некорректное заимствование. Самоцитирование и его допустимость. Обзор и перифраз: сходства и отличия. Особенности использования инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в научном исследовании.
3. Применение цифровых технологических решений для корректного оформления исследования: А) создание автоматического оглавления работы, Б) подготовка библиографического списка с использованием электронных библиотечных каталогов и справочных систем, В) учет в работе публикаций автора исследования по данным РИНЦ. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменых работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1		Теоретические основы информатики : учебник	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850	0
Л1.2		Информатика : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542	0
Л1.3	Нагаев, В.В.	Информатика и математика : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436808	0
Л1.4	Хвостова	Информатика: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Алексеева, И.Ю.	Философские проблемы информатики : учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439118	0
Л2.2	Гухман, В.Б.	Краткая история науки, техники и информатики : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474295	0
Л2.3	Гураков, А.В.	Информатика: Введение в Microsoft Office : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646	0
Л2.4	Боброва И.И.	Математика и информатика : практикум	Москва : Издательство «Флинта», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159	0
Л2.5	Колокольникова, А.И.	Информатика: 630 тестов и теория : пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236489	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	

Э2	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. elibrary.ru
2. cyberleninka.ru
3. bigenc.ru
4. pravenc.ru
5. ek.vpds.ru
6. lib.vpds.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебные столы, учебные стулья, учебная доска, кафедра для выступлений, монитор Viewsonic – 1 шт., монитор Lenovo – 1 шт., монитор Samsung – 1 шт., монитор LG – 1 шт., клавиатура Logitech – 2 шт., клавиатура Defender – 2 шт., мышка Defender – 4 шт., мышка Oklick – 10 шт. проектор Epson – 1 шт., экран на штативе D3RF-4303 200*150 – 1 шт., системный блок ASUS – 4 шт., тумба 43785 – 1 шт., ноутбук Lenovo – 10 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Информационные технологии в современной науке и образовании» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательнию и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Информационные технологии в современной науке и образовании» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «Информационные технологии в современной науке и образовании» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.