

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 06 96 fa b8 00 c5 ad 4d 90 4f a2 6e ce 31 4d b5 99
Владелец: Ткачев Роман Павлович
Срок действия с 24.04.2026 по 24.07.2027

Рабочая программа дисциплины
Обществознание

Направление подготовки	СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
Профиль	Православное богословие		
Квалификация	церковный бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты с оценкой 1, 2
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Воронеж
2026

Программу составил(и):

Ст. преп., Нестеров Сергей Леонидович, иерей

Рецензент(ы):

дфн, Зав. каф., Прасолов Михаил Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 04.02.2026 протокол № 93.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 04.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном

взаимодействии.

Дисциплина «Обществознание» обеспечивает изучение вопросов общества, человека, в нем, экономической, социальной, политико-правовой и культурно-ценностной сфер жизни современного общества с точки зрения христианских ценностей, с опорой на «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Задачи:

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейнобытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законодательством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение базового курса "Обществознание" в объеме программы среднего образования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы российской государственности
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Каноническое право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

Уровень 1	Общие представления о человеке, обществе и государстве в христианском контексте.
Уровень 2	Основные концепции обществознания.
Уровень 3	Историко-культурные контексты развития теологических исследований.

Уметь:

Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.
Уровень 3	споставлять различные концепции развития общества с христианским мировоззрением.

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.
Уровень 2	навыками дискуссии по основным разделам обществознания.
Уровень 3	основами критического мышления.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень 1	Общие представления о человеке, обществе и государстве в христианском контексте.
Уровень 2	Основные концепции обществознания.
Уровень 3	Историко-культурные контексты развития теологических исследований.

Уметь:

Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.
Уровень 3	споставлять различные концепции развития общества с христианским мировоззрением.

Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.
Уровень 2	навыками дискуссии по основным разделам обществознания.
Уровень 3	основами критического мышления.

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	
Знать:	
Уровень 1	Общие представления о человеке, обществе и государстве в христианском контексте.
Уровень 2	Основные концепции обществознания.
Уровень 3	Историко-культурные контексты развития теологических исследований.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.
Уровень 3	споставлять различные концепции развития общества с христианским мировоззрением.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.
Уровень 2	навыками дискуссии по основным разделам обществознания.
Уровень 3	основами критического мышления.
ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	
Знать:	
Уровень 1	Общие представления о человеке, обществе и государстве в христианском контексте.
Уровень 2	Основные концепции обществознания.
Уровень 3	Историко-культурные контексты развития теологических исследований.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.
Уровень 3	споставлять различные концепции развития общества с христианским мировоззрением.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.
Уровень 2	навыками дискуссии по основным разделам обществознания.
Уровень 3	основами критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Обществознание				
1.1	Бог в этом мире /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.2	Бог в этом мире /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.3	Бог в этом мире /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.4	Человек /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.5	Человек /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1

1.6	Человек /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.7	Культура /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.8	Культура /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.9	Наука и образование /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.10	Наука и образование /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.11	Община и общество /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.12	Община и общество /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.13	Община и общество /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.14	Секуляризм и глобализм /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.15	Секуляризм и глобализм /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.16	Семья, нация, идентичность /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.17	Семья, нация, идентичность /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.18	Семья, нация, идентичность /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.2
1.19	Зачет /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.20	Власть и политика /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.21	Власть и политика /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.22	Власть и политика /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.23	Российская политическая система /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.24	Российская политическая система /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.25	Международные отношения и геополитика /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.26	Международные отношения и геополитика /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1

1.27	Международные отношения и геополитика /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.28	СМИ и информационное общество /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.29	СМИ и информационное общество /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.30	Право /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.31	Право /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.32	Право /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.33	Экономика /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.34	Экономика /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.35	Экономика /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
1.36	Зачет /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Бог в этом мире. Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право. Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.
2. Человек. Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога. Структура личности. Между миром и Богом. Человек и его ценности. Нравственное и этическое.
3. Культура. Определение понятия культуры. Проявления культуры в языке, религии и ценностях. Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности и искусство.
4. Наука и образование. Наука как институт и ее связь с мировоззрением. Образование в системе культуры.
5. Община и общество. Община – тип горизонтальной самоорганизации. Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Социальная политика и социальная стратификация. Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.
6. Секуляризм и глобализм. Секуляризм: происхождение и значение. Процесс глобализации. История возникновения явления. Глобализм как богословская проблема.
7. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность. Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.
8. Власть и политика. Власть. Политика. Политическая система. Государство, его формы и теории возникновения. Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.
9. Российская политическая система. Специфика политического развития России. Основы политической системы России. Основы демократического устройства России.
10. Международные отношения и геополитика. Внешняя политика государства. Национальная безопасность Российской Федерации.
11. СМИ и информационное общество. Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие. Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.
12. Право. Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации. Иерархия законов. Правотворческий процесс.
13. Экономика. О понимании экономики. Основные понятия экономической теории. Философия рыночной экономики. Экономика и нравственность. Рыночная экономика как система. Экономика и государство.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.

Общество как "царствие от мира сего". Светские и религиозные основания социальности. "Естественное" право и нравственное право. Церковь как модель идеального общества.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность - негативная?
2. В чем различия между христианским и гуманистическим взглядами на социальность? Каковы источники нравственного закона?
3. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему?
4. Что является идеальной моделью общества и почему? Что такое теозис? Что такое перихоресис?

Тема 2: ЧЕЛОВЕК.

Человек и его место в мире. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках*.

1. Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения? А с богословской?
2. Что такое традиция?
3. Каковы основные условия реализации свободы человека?
4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной?
5. Опишите этическую систему в представлении И. Канта. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем - нет?
6. Опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем - нет?

Тема 3. КУЛЬТУРА.

Определение понятия "культура". Проявление культуры в языке, религии и ценностях. Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности и искусство.

1. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»?
2. Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры?
3. Самоценна ли культура? Может ли она быть внеценностной?
4. Что такое культурный институт? Что такое социальный институт? Как они взаимосвязаны?
5. Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи?
6. Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова? Приведите примеры.

Тема 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

Наука как институт и ее связь с мировоззрением. Образование в системе культуры.

1. Что такое сциентизм? Что такое позитивизм? Назовите основные черты позитивистского мировоззрения.
2. Перечислите основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций».
3. Какие четыре группы проблем порождает кризис позитивистской и сциентистской картины мира? Перечислите эти группы.
4. Перечислите причины современного кризиса системного образования.

Тема 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.

Община - тип горизонтальной самоорганизации. Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Социальная политика и социальная стратификация. Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.

1. Перечислите основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?
2. Что такое гражданское общество? Почему в нашей стране это явление плохо приживается?
3. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России? Приведите примеры.
4. Что такое социальные институты? Назовите особенности их функционирования.
5. Что такое социальная стратификация? Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и социальная политика государства? Приведите примеры.
6. Что такое идентичность? Какие виды идентичности вы знаете? Приведите примеры.

Тема 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.

Секуляризм: происхождение и значение. Процесс глобализации. История возникновения явления. Глобализм как богословская проблема.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать?
2. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему? Как в разные эпохи решался этот вопрос? Поясните.
3. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее?
4. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма? Как они взаимосвязаны?
5. Какими чертами характеризуется глобализация? Назовите основные сферы, в которых она протекает, и ключевые

механизмы ее реализации.

6. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма?

7. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом? Как Вы считаете, почему в случае соглашения с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности?

Тема 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.

Семья. Энос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.

2. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.

3. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?

4. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.

5. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?

6. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики? Для чего она нужна?

Тема 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Власть. Политика. Политическая система. Государство, его формы и теории возникновения. Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории?

2. Что такое политизация? Вспомните и приведите примеры конкретных событий экономики, культуры, общественной жизни.

3. Перечислите основные элементы структуры политики.

4. Объясните, как Вы понимаете, что такое идеология консерватизма? А либерализма? А социализма? Что такое коммунизм?

5. Что такое революция и в чем заключается ее основной смысл?

6. Что такое суверенитет? Почему суверенитет так важен для государства?

Тема 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Специфика политического развития России. Основы политической системы России. Основы демократического устройства России.

Контрольные вопросы:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные, принципиальные отличия между Конституцией РСФСР 1918 года и Конституциями СССР 1924, 1936 и 1977 годов?

2. Назовите основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.

3. Перечислите конституционные органы власти Российской Федерации. Охарактеризуйте один-два из них (по выбору).

4. В чем заключаются основные полномочия и функции Президента Российской Федерации?

5. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между ветвями власти, их задачами, функциями, содержанием их деятельности? Для чего, как Вы считаете, существует разделение ветвей власти?

Тема 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА,

Внешняя политика государства. Национальная безопасность Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные проблемы современной международной обстановки? Что из этого лично Вам кажется наиболее опасным? Какие, на Ваш взгляд, выводы должен сделать православный христианин из перечисленных проблем?

2. Каковы основные задачи внешней политики РФ?

3. Перечислите стратегические приоритеты национальной безопасности России, опишите и охарактеризуйте два из них по Вашему выбору.

4. Что такое "Стратегия национальной безопасности" и каковы ее основные цели и задачи?

5. Перечислите основные тенденции современного мира, которые влияют на обеспечение национальной безопасности России. Какие из них, по Вашему мнению, наиболее важны с христианской точки зрения?

Тема 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО.

Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие. Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое СМИ? Каковы их отличительные признаки? Перечислите основные функции СМИ. Чем отличаются понятия СМИ, СМК, СММК?

2. Что такое информационно-аналитические центры (фабрики мысли)? Какие формы они могут принимать? Какова их роль

в международном информационном поле? Как используется информация, полученная от них?

3. Кто такие информационные субъекты? Каждый ли субъект является информационным игроком? Почему? Чем информационный игрок отличается от информационного спикера?

4. Опишите механизм «окна Овертона». Какое отношение к этому процессу имеет десакрализация? Чем, на Ваш взгляд, принципиально опасны «окна Овертона» для общества? Как, на Ваш взгляд, православному христианину следует защищаться от воздействия «окон Овертона» в информационной, культурной повестке современности? Что такое постправда?

5. Какими основными признаками обладает развитие информационного общества на современном этапе?

6. Каковы возможные негативные последствия ведения священнослужителями блогов в Интернете? Почему анонимность, принятая в Сети, чужда христианскому духу?

Тема 12. ПРАВО.

Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство РФ. Иерархия законов. Правотворческий процесс.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные взгляды на происхождение права. Какой из них Вам кажется более верным? Как связаны право и религия?

2. Перечислите классификации норм права.

3. Что такое теория естественного права? На чем она основывается и в чем заключается? В чем естественное право созвучно с христианством и в чем противоречит ему?

4. Какие разновидности правовой деятельности Вы можете перечислить? Охарактеризуйте кратко, в чем каждая из них заключается. Чем виды правовой деятельности отличаются друг от друга?

5. Опишите последовательно законотворческую процедуру от возникновения законодательной инициативы до вступления нового закона в силу. Какие возможности для законодательной инициативы имеются у граждан, не наделенных ею по Конституции?

Тема 13. ЭКОНОМИКА.

О понимании экономики. Основные понятия экономической теории. Философия рыночной экономики. Экономика и нравственность. Рыночная экономика как система. Экономика и государство.

Контрольные вопросы:

1. Какие значения имеет понятие «экономика»? В чем заключается причина искажений взгляда на экономику в наше время?

2. Что такое «невидимая рука рынка»? Расскажите, какие факторы могут влиять на баланс спроса и предложения. Как Вы считаете, насколько ограничено действие «невидимой руки рынка». Правда ли, что она почти никогда не работает? Свой ответ обоснуйте.

3. Перечислите факторы производства. Охарактеризуйте два из них (по Вашему выбору) более подробно.

4. Расскажите о структуре и основных особенностях государственного бюджета. Как он формируется? Как Вы думаете, почему для одобрения закона о бюджете в Государственной думе и в Совете Федераций недостаточно простого большинства голосов депутатов и сенаторов?

5. Перечислите основные принципы рыночной экономики. Как Вы считаете, почему эти принципы плохо согласуются с христианским вероучением?

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Щипков А.В.	Обществознание: учебник бакалавра теологии.	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Изд-во Московской Патриархии, 2023		10

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.	М., 2011		107

6.1.3. Методические разработки

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
ЛЗ.1	сост. и отв. ред. Т. Н. Жуковская.	Власть, общество, армия: от Павла I к Александру I. Сборник научных статей	СПб., 2013.		0
ЛЗ.2	Верховский С.С.	Бог и человек. Учение о Боге и богопознании в свете Православия.	М., 2004.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=49558&sr=1	0

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Возможность доступа в сеть Интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение

Windows 10Home Windows 10Home

Microsoft Office 2016 Microsoft Office 2016

Google Chrome Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Ресурсы свободного доступа:

Азбука веры // Православный портал «Азбука веры». [URL]: <https://azbyka.ru/>

Библия онлайн // Портал «Библия онлайн». [URL]: <http://bibliya-online.ru>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <https://www.pravenc.ru/>

Экзегет. Библия и толкования // Портал «Экзегет». [URL]: <https://ekzeget.ru>

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

10.1. Учебная мебель и технические средства обучения

учебные столы - 9 шт.

стулья - 16 шт.

учебная доска - 1 шт.

компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) - 1 шт.

интерактивная доска (Smart Board SB480) - 1 шт.

мультимедийный проектор (Nec VE303) - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 80% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Обществознание» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Обществознание» – научить ориентироваться в литературе по библеистике, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке проблематики библеистики, основанной на православной традиции.

По курсу «Обществознание» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских

заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.