

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Гомилетика**

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Профиль **Православное богословие**  
Квалификация **церковный бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану **144**  
в том числе: **72**  
самостоятельная работа **72**  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7  
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*мб, Ст. преп., Тищенко Семен Антонович, иером. Серафим*

Рецензент(ы):

*мт, Проректор, Рева Константин Алексеевич, иерей*

Рабочая программа дисциплины

**Гомилетика**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра библейских и богословских дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель курса: изучить опыт проповеднической деятельности
Задачи курса:
- познакомить с практическими методиками логико-риторического анализа и составления текстов проповеднического характера;
- дать анализ способов произнесения проповеди и указать требования к речевой подготовке проповедника (технике речи);
- изложить условия действенности церковной проповеди.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.16
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Литургика, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, История древней Церкви, Церковнославянское чтение, Патрология, История Русской Православной Церкви, Риторика, Богослужбная практика.
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практическое руководство для священнослужителей, Пастырское богословие.

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.**

**Знать:**

Уровень 1	- основные требования и стилистические особенности церковной проповеди;
Уровень 2	- знать последовательность работы по составлению текста проповеди, правила ее стилистической обработки, условия успешного воздействия проповеди;
Уровень 3	- правила поведения проповедника на амвоне.

**Уметь:**

Уровень 1	- определить тему, наметить цель и составить план проповеди;
Уровень 2	- грамотно подобрать материал и распределить его по частям проповеди, учитывая методологические особенности раскрытия тем;
Уровень 3	- литературно обработать текст проповеди.

**Владеть:**

Уровень 1	- самостоятельным составлением и произнесением проповеди;
Уровень 2	- практическими методиками логико-риторического анализа и составления текстов проповедей;
Уровень 3	- овладеть различными способами произнесения проповеди (заучиванием наизусть, усвоением главных мыслей проповеди и импровизацией);

**ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.**

**ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.**

**Знать:**

Уровень 1	- последовательность работы по составлению текста проповеди;
Уровень 2	- методы и этапы работы с проповедью;
Уровень 3	- обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению.

**Уметь:**

Уровень 1	- составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами;
Уровень 2	- чётко, ясно и ёмко изъяснить основную мысль проповеди;
Уровень 3	- аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви.

**Владеть:**

Уровень 1	- грамотной устной и письменной русской речью;
Уровень 2	- навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- овладеть техникой речи: четкой дикцией, необходимой громкостью, уверенностью в голосе; добиться должного артистизма в произнесении проповеди.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Гомилетика – наука о методе церковной проповеди.</b>				
1.1	Гомилетика – наука о методе церковной проповеди. /Лек/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Гомилетика – наука о методе церковной проповеди. /Пр/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Гомилетика – наука о методе церковной проповеди. /Ср/	7	8	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Личность и служение проповедника.</b>				
2.1	Личность и служение проповедника.4 /Лек/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Личность и служение проповедника. /Пр/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Личность и служение проповедника. /Ср/	7	8	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Основные понятия церковной проповеди.</b>				
3.1	Основные понятия церковной проповеди. /Лек/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Основные понятия церковной проповеди. /Пр/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Основные понятия церковной проповеди. /Ср/	7	10	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 4. Характер церковной проповеди.</b>				
4.1	Характер церковной проповеди. /Лек/	7	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Характер церковной проповеди. /Пр/	7	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Характер церковной проповеди. /Ср/	7	10	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 5. зачёт</b>				
5.1	зачёт /Пр/	7	2	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 6. Виды проповеди по форме построения.</b>				
6.1	Виды проповеди по форме построения. /Лек/	8	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Виды проповеди по форме построения. /Пр/	8	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Виды проповеди по форме построения. /Ср/	8	12	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 7. Последовательность работы при составлении проповеди.</b>				

7.1	Последовательность работы при составлении проповеди. /Лек/	8	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Последовательность работы при составлении проповеди. /Пр/	8	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Последовательность работы при составлении проповеди. /Ср/	8	12	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Виды проповеди по содержанию.</b>					
8.1	Виды проповеди по содержанию. /Лек/	8	6	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Виды проповеди по содержанию. /Пр/	8	4	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Виды проповеди по содержанию. /Ср/	8	12	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 9. зачёт</b>					
9.1	зачёт /Пр/	8	2	ОПК-7.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и метод Гомилетики. История науки. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Священное Писание, постановления Соборов, святые отцы и учителя Церкви об обязанности пастыря проповедовать.
3. Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь, молитва, дар слова, значение образования для проповедника. Подготовка к проповедничеству.
4. Определение проповеди, цель и задачи церковной проповеди. Предмет и содержание церковной проповеди.
5. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи, литературные приемы, допустимые в церковной проповеди, их значение и границы употребления.
6. Внутренний характер церковной проповеди: соответствие проповеди духу Священного Писания, духу православной церковности; ортодоксальность проповеди; ложные направления в проповеди.
7. Понятия формальной Гомилетики: предмет проповеди, тема проповеди, материал проповеди, части проповеди, план проповеди.
8. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
9. Беседа как вид проповеди: основные части и отличительные особенности беседы.
10. Поучение как вид проповеди: составные части и отличительные особенности поучения.
11. Слово как вид проповеди: составные части и отличительные особенности.
12. Речь как вид проповеди: составные части, отличительные особенности и характер речи.
13. Виды проповеди соответственно их цели и характеру изложения (учительные, изъяснительные, обличительные, полемические и панегирические).
14. Виды проповеди по их тематическому содержанию: экзегетическая проповедь, ее особенности.
15. Виды проповеди по их тематическому содержанию: катехизическая и догматическая проповедь.
16. Виды проповеди по их тематическому содержанию: нравоучительная проповедь.
17. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди, особенности их изложения.
18. Последовательность работы по составлению проповеди.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь.
2. Личные качества пастыря-проповедника молитва, дар слова.
3. Значение образования для проповедника.
4. Подготовка к проповедничеству.

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Гомилетика – наука о методе церковной проповеди.

Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Гомилетика как наука. Краткая история науки о проповедничестве. Предмет, задачи и метод гомилетики. Место гомилетики в ряду прочих богословских дисциплин.

Необходимость подготовки к проповедничеству.

Вопросы к семинару

1. Предмет, задачи и метод Риторика.

2. История науки Риторики.

3. Значение проповедничества в Церкви Христовой. Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999. Тема 2. Личность и служение проповедника.

Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь, молитва, дар слова, значение образования для проповедника. Подготовка к проповедничеству. Значение проповедничества для самого проповедника.

Вопросы к семинару

1. Личные качества пастыря-проповедника: призвание, христианская жизнь.
2. Личные качества пастыря-проповедника молитва, дар слова.
3. Значение образования для проповедника.
4. Подготовка к проповедничеству.

Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999. Тема 3. Основные понятия о церковной проповеди.

Определение проповеди. Цель и задачи церковной проповеди. Предмет и содержание церковной проповеди. Значение проповедничества в Церкви Христовой.

Вопросы к семинару

1. Определение и цель проповеди.
2. Задачи церковной проповеди.
3. Предмет и содержание церковной проповеди.

Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999.

2. Бурег В.В., Симон (Толмочинский), архим. Гомилетика. – М.: «Познание», 2018

Тема 4. Характер церковной проповеди.

Требования, предъявляемые к внешней стороне проповеди: популярность, стиль речи. Внутренний характер церковной проповеди: соответствие проповеди духу Священного Писания, духу православной церковности, ортодоксальность церковной проповеди. Ложные направления в проповедничестве.

Вопросы к семинару

1. Требования к церковной проповеди.
2. Стиль церковной проповеди.
3. Дух проповеди.
4. Ложные направления в проповедничестве.

Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999.

2. Бурег В.В., Симон (Толмочинский), архим. Гомилетика. – М.: «Познание», 2018

Тема 5. Виды проповеди по форме построения.

Виды проповеди по форме построения: Беседа, Поучение, Слово, Речь.

Вопросы к семинару

1. Причины возникновения формы беседа.
2. Составные части беседы.
3. Отличия поучения по своему содержанию и по строению от других форм.
4. Расскажите о возникновении формы Слово.

Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999.

2. Бурег В.В., Симон (Толмочинский), архим. Гомилетика. – М.: «Познание», 2018

Тема 6. Последовательность работы по составлению проповеди.

Выбор предмета и темы проповеди. Определение цели. Выбор способа развития мыслей в проповеди. Части проповеди и план построения проповеди. Подбор материала проповеди. Изложение и стилистическая обработка проповеди.

Вопросы к семинару

1. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи.
2. Литературные приемы, допустимые в церковной проповеди, их значение и границы употребления.
3. Внутренний характер церковной проповеди: соответствие проповеди духу Священного Писания, духу православной церковности; ортодоксальность проповеди.
4. Понятия формальной Риторики: предмет проповеди, тема проповеди, материал проповеди, части проповеди, план проповеди. Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999.

2. Бурег В.В., Симон (Толмочинский), архим. Гомилетика. – М.: «Познание», 2018

Тема 7. Виды проповеди по содержанию.

Методологические особенности раскрытия тем: экзегетическая проповедь, катехизическая проповедь, догматическая проповедь, нравоучительная проповедь. Апологетическая и

миссионерская проповедь. Вопросы к семинару

1. Виды проповеди соответственно их цели и характеру изложения (учительные, изъяснительные, обличительные, полемические и панегирические).
2. Виды проповеди по их тематическому содержанию: экзегетическая проповедь, ее особенности.
3. Виды проповеди по их тематическому содержанию: катехизическая и догматическая проповедь.
4. Виды проповеди по их тематическому содержанию: нравоучительная проповедь.
5. Истины церковно-исторические как предмет проповеди, особенности их изложения.

Литература по теме

1. Феодосий, еп. Полоцкий и Глубокский. Гомилетика. - Сергиев Посад: МДА, 1999.
2. Бурева В.В., Симон (Толмочинский), архим. Гомилетика. – М.: «Познание», 2018

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Какое определение не применимо к гомилетике?  
А) церковное красноречие. Б) церковное пение.  
В) церковное проповедничество. Г) церковное собеседование.
2. Назовите основной источник гомилетики?  
А) творения святых отцов. Б) Священное Писание.  
В) творения свт. Иоанна Златоуста. Г) учебник гомилетики.
3. Кто первым в обучение церковных проповедников ввел риторику?  
А) свт. Василий Великий. Б) св. пророк Моисей.  
В) Ориген. Г) свщмч. Киприан Карфагенский.
4. Какое личное качество не является необходимым для пастыря-проповедника?  
А) молитва. Б) христианская жизнь.  
В) громкий голос. Г) бескорыстие.
5. Какой век был особенно богат выдающимися проповедническими талантами?  
А) II век до н.э. Б) XIX в. н.э. В) IV в. н.э. Г) XIV в. н.э.
6. Изучению чего проповедник должен уделять особое внимание?  
А) церковного пения. Б) поэзии.  
В) творений отцов. Г) экономики прихода.
7. Что отличает проповедь от речи светского оратора?  
А) риторические приемы. Б) богооткровенный источник.  
В) краткость. Г) внешний вид проповедника.
8. Цель церковной проповеди.  
А) призыв к Царству Небесному.  
Б) обличение пороков современного общества.  
В) познакомить прихожан с церковными праздниками.  
Г) украшение богослужения.
9. Что не является предметом церковной проповеди?  
А) учение об отношении Бога к миру. Б) спасение человека.  
В) политика. Г) духовные запросы людей.
10. Выберите объективный фактор, влияющий на дух церковной проповеди?  
А) увлекательность. Б) любвеобильность.  
В) хорошая дикция. Г) красивый голос.
11. Кто из древних проповедников отрицательно относился к ораторскому искусству?  
А) Ориген. Б) свщмч. Киприан Карфагенский.  
В) свт. Филарет Московский. Г) свт. Тихон Задонский.
12. Какой вид проповеди чаще всего употребляется при последовательном изъяснении текста какой-либо главы Священного Писания, церковного песнопения, чинопоследования богослужения, таинства или обряда?  
А) беседа. Б) речь. В) мысль. Г) слово.
13. Что не является характерным признаком беседы?  
А) простота стиля. Б) назидательность.  
В) искусные ораторские приемы. Г) общедоступность.
14. В каком из посланий ап. Павла даются рекомендации для проповедника?

А) «Фессалоникийцам». Б) «Римлянам». В) «Тимофею». Г) «Филимону».

15. Какая из форм проповеди предваряется эпиграфом?

А) поэма. Б) слово. В) ода. Г) рассказ.

16. Укажите вид проповеди задачей которого является объяснение Священного Писания.

А) риторическая. Б) догматическая. В) экзегетическая. Г) поэтическая.

17. Как называется основная часть проповеди

А) сочинение. Б) изложение. В) диктант. Г) эпиграф.

18. Одно из первых требований к стилю проповеди.

А) краткость. Б) наглядность изложения.

В) поэтичность. Г) строгая научность.

19. Как называются слова и фразы, употребляемые не в прямом, а переносном смысле?

А) эпитеты. Б) эпиграфы. В) тропы. Г) синонимы.

20. Вид проповеди, задачей которой является защита христианского вероучения

А) экзегетическая. Б) апологетическая. В) догматическая. Г) катехизическая.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

**НА СЕМИНАРАХ:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:**

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;



- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

#### ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

#### ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

#### 4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две

оценки «неудовлетворительно».

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике.	Смоленск: СПДС., 2013.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257031&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257031&amp;sr=1</a>	0
Л1.2	Феодосий, еп.	Гомилетика.	Сергиев Посад: МДА., 1999.		43
Л1.3	Бурева В.В., Симеон (Томачинский), арх.	Гомилетика	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018		10

**6.1.2. Дополнительная литература**

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Константин Арестов, иерей, Симеон (Томачинский), архимандрит.	Хрестоматия по гомилетике.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020.		6

**6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – ЭБС «Университетская библиотека on-line».
Э2	<a href="http://www.bogoslov.ru/topics/20273/index.html">http://www.bogoslov.ru/topics/20273/index.html</a> - портал «Богослов», раздел «Гомилетика».
Э3	<a href="http://pstgu.ru/library/data/none/82/none/none/none/0">http://pstgu.ru/library/data/none/82/none/none/none/0</a> - электронная библиотека ПСТГУ, раздел «Гомилетика»
Э4	<a href="http://pagez.ru/fti/index.php">http://pagez.ru/fti/index.php</a> - изречения Святых Отцов (цитатник).

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – ЭБС «Университетская библиотека on-line».
2.	<a href="http://www.bogoslov.ru/topics/20273/index.html">http://www.bogoslov.ru/topics/20273/index.html</a> - портал «Богослов», раздел «Гомилетика».
3.	<a href="http://pstgu.ru/library/data/none/82/none/none/none/0">http://pstgu.ru/library/data/none/82/none/none/none/0</a> - электронная библиотека ПСТГУ, раздел «Гомилетика»
4.	<a href="http://pagez.ru/fti/index.php">http://pagez.ru/fti/index.php</a> - изречения Святых Отцов (цитатник).

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
--

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
--

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.
---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до существенную часть от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Гомилетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также богослужебной практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы, или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию.

По курсу «Гомилетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.