

Программу составил(и):

Нестеров Сергей Леонидович, иерей

Рецензент(ы):

Бакулин Петр Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины реализуются следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российского общества и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.15
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (за курс средней школы)
2.1.2	География (за курс средней школы)
2.1.3	Обществознание (за курс средней школы)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Всеобщая история
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	История России
2.2.4	Русская литература
2.2.5	История Русской Православной Церкви
2.2.6	Русская патрология
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

Уровень 1	- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
Уровень 2	- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный)

	характер;
Уровень 3	- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.
Уметь:	
Уровень 1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Уровень 2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
Уровень 2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
Уровень 3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
Уровень 2	- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; дливость.
Уровень 3	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
Уметь:	
Уровень 1	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Уровень 2	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
Уровень 2	- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
Уровень 3	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Что такое Россия?				
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.1 Э1
1.2	Многообразие российских регионов /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Многообразие российских регионов /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э1
1.4	Испытания и победы России /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э1
1.5	Испытания и победы России /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э1

1.6	Герои страны, герои народа /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э1
1.7	Герои страны, герои народа /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Э1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Э1
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Э1
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Э1
2.4	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Э1
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Э1
2.6	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3 Э1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.2	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.3	Ценностные вызовы современной политики /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.5	Концепт мировоззрения в социальных науках /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.6	Системная модель мировоззрения /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.7	Системная модель мировоззрения /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.8	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.9	Ценности российской цивилизации /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.10	Ценности российской цивилизации /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.11	Мировоззрение и государство /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
3.12	Мировоззрение и государство /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Э1
Раздел 4. Политическое устройство России					
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.3 Э1
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.3 Э1
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.3 Э1
4.4	Уровни и ветви власти /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.3 Э1
4.5	Уровни и ветви власти /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.3 Э1
4.6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.3 Э1
4.7	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.3 Э1
4.8	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.3 Э1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					

5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.1 Э1
5.2	Россия и глобальные вызовы /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.1 Э1
5.3	Россия и глобальные вызовы /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.1 Э1
5.4	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.1 Э1
5.5	Внутренние вызовы общественного развития /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2Л2.1 Э1
5.6	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.7	Образы будущего России /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.8	Образы будущего России /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.9	Ориентиры стратегического развития /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.10	Ориентиры стратегического развития /Ср/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.11	Сценарии развития российской цивилизации /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3Л2.1 Э1
5.12	/Зачёт/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2. Темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания:

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- Б) ... в 2000 году

В) ...в 1993 году

Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев

Б) ... Арнольд Тойнби

В) ...Уильям Макнил

Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата

Б) Федеральное агентство по делам молодежи

В) Совет Федерации

Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон

Б) ... государственный бюджет

В) ...государственная программа

Г) ...местное самоуправление

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Что такое Россия

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

3. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

4. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

2. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

2. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации.

3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

7. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

2. Основы конституционного строя России.

3. Принцип разделения властей и демократия.

4. Особенности современного российского политического класса.

5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

6. Уровни организации власти в РФ.

7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написаниетестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимися знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820	0
Л1.2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982	0
Л1.3	Дойников И. В., Эриашвили Н. Д.	Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955	0
Л2.2	Исаев М. А.	История российского государства и права: учебник	Москва : Статут, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209	0
Л2.3	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва : Директ-Медиа, 2023	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Возможность доступа в сеть Интернет;

2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение

Windows 10Home Windows 10Home

Microsoft Office 2016 Microsoft Office 2016
Google Chrome Google Chrome
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. http://ek.vpds.ru:3128 – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
10.1. Учебная мебель и технические средства обучения
учебные столы - 9 шт.
стулья - 16 шт.
учебная доска - 1 шт.
компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) - 1 шт.
интерактивная доска (Smart Board SB480) - 1 шт.
мультимедийный проектор (Nec VE303) - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 80% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.</p> <p>Изучение курса «Основы российской государственности» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.</p> <p>Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода. 2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. <p>Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.</p> <p>Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы российской государственности» – научить ориентироваться в литературе по библистике, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке проблематики библистики, основанной на православной традиции.</p> <p>По курсу «Основы российской государственности» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.</p> <p>К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.</p> <p>При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.</p> <p>Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить соответствующую литературу; 2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему; 3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме; 4. выступить с сообщением на семинарском занятии.