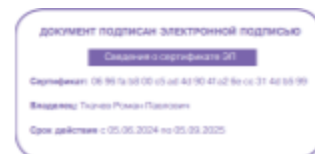


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История педагогики

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Профиль **Православное богословие**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Часов по учебному плану 72 зачеты 7

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Проф., Дорофеева Т.В.

Рецензент(ы):

мб, Ст. преп., Минченко С.В.

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: подготовка церковного специалиста, который понимал бы особенности организации педагогического процесса, в том числе и в рамках церковно-приходской школы, и мог бы компетентно общаться с педагогами и детьми.

Задачи курса:

- познакомить студентов с особенностями педагогики как науки;
- религиозными истоками западно-европейского и отечественного образования;
- дать полноценное представление об основных отличиях и точках соприкосновения православной педагогики и светской;
- определить основные направления сотрудничества Русской Православной Церкви с государством и обществом в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- показать место, значение, организационные возможности Воскресных школ в просвещении детей и подростков;
- научить основным дидактическим методам преподавания Основ православной культуры в государственных образовательных организациях и Закона Божия в Воскресных школах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России, Всеобщая история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, История древней Церкви, Патрология, История Русской Православной Церкви, Психология, Риторика, Гомилетика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать:

Уровень 1	- историю православной педагогики;
Уровень 2	- методологию православной педагогики;
Уровень 3	- особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией;

Уметь:

Уровень 1	- применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых;
Уровень 2	- применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении;
Уровень 3	- учитывать христианские антропологические основы в педагогической деятельности;

Владеть:

Уровень 1	- навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;
Уровень 2	- навыками организации образовательной деятельности на приходе;
Уровень 3	- навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;

ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Знать:

Уровень 1	- о воспитании добродетелей в соответствии с православной традицией;
Уровень 2	- основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни;
Уровень 3	- святоотеческий взгляд на семейную жизнь;

Уметь:

Уровень 1	- составлять план-конспект урока;
Уровень 2	- проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
Уровень 3	- организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе;

Владеть:

Уровень 1	- навыками экспертизы образовательных программ;
Уровень 2	- навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей;

Уровень 3	- навыками организации образовательной и просветительской деятельности на приходе;
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Понятие о педагогике как науке и практике.				
1.1	Понятие о педагогике как науке и практике. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
1.2	Понятие о педагогике как науке и практике. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
	Раздел 2. Состояние современной школы в России и Европе.				
2.1	Состояние современной школы в России и Европе. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
2.2	Состояние современной школы в России и Европе. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
	Раздел 3. Православная антропология как основание педагогики.				
3.1	Православная антропология как основание педагогики. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
3.2	Православная антропология как основание педагогики. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
3.3	Православная антропология как основание педагогики. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
	Раздел 4. Воспитательная направленность педагогического процесса.				
4.1	Воспитательная направленность педагогического процесса. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1Л2.1
4.2	Воспитательная направленность педагогического процесса. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1Л2.1
	Раздел 5. Развитие зарубежной школы.				
5.1	Развитие зарубежной школы. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л2.1
5.2	Развитие зарубежной школы. /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л2.1
5.3	Развитие зарубежной школы. /Ср/	7	6	ПК-1.3 ПК-2.4	Л2.1
	Раздел 6. Развитие отечественной школы.				
6.1	Развитие отечественной школы. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
6.2	Развитие отечественной школы. /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
6.3	Развитие отечественной школы. /Ср/	7	8	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
	Раздел 7. Педагогика и возрастная психология				
7.1	Педагогика и возрастная психология /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
7.2	Педагогика и возрастная психология /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
	Раздел 8. Диалектика религиозного образования.				
8.1	Диалектика религиозного образования. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
8.2	Диалектика религиозного образования. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
	Раздел 9. Развитие социально-педагогической деятельности в России.				
9.1	Развитие социально-педагогической деятельности в России. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
9.2	Развитие социально-педагогической деятельности в России. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2
	Раздел 10. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.				
10.1	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
10.2	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

10.3	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 11. Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России.				
11.1	Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
11.2	Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1
11.3	Зачет /Пр/	7	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогика в системе наук о человеке. Основные этапы развития педагогической науки.
2. Особенности исторического развития отечественной школы.
3. Особенности исторического развития западно-европейской школы.
4. Основные понятия и категории светской и православной педагогики.
5. Основные положения христианской антропологии.
6. Принципы православной педагогики.
7. История организации работы Воскресных школ в России.
8. Охарактеризуйте развитие системы религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
9. Анализ образования в современной России.
10. Принципы воспитания в различных педагогических системах.
11. Ветхозаветное учение о воспитании.
12. Основные постхристианские педагогические системы. Их анализ у В.В.Зеньковского
13. Свободная система воспитания. История ее развития.
14. Анализ Вальдорфской системы воспитания.
15. Раскройте сущность теории «Прагматизма»: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи (Америка).
16. Раскройте сущность теории «Неопрагматизма» (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс).
17. Раскройте сущность теорий неопозитивизма и сциенцизма (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг).
18. Экзистенциализм как педагогическая теория. В чем ее плюсы и минусы: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Голд (США).
19. Раскройте сущность педагогической теории бихевиоризма: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Макгакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия).
20. Школа и педагогическая мысль Киевской и Московской Руси (IX- XVII вв.).
21. Реформы Александра II и образование.
22. Педагогические труды К.Д. Ушинского.
23. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
24. Сельская школа С.А. Рачинского.
25. Школа и деятельность К.П. Победоносцева.
26. Развитие церковно-педагогической мысли в XVIII-XIX вв.
27. Развитие педагогической теории русскими религиозными философами.
28. Советская школа и педагогика. Отличительные черты.
29. Крупнейшие советские педагоги. Их педагогические теории.
30. Возможности возрождения традиций российского образования.
31. Место возрастной психологии в развитии педагогических систем.
32. Развитие религиозной составляющей в отечественном образовании.
33. Социальная педагогика и социальная работа в России.
34. История возникновения конфессиональных образовательных учреждений в современной России.

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности исторического развития отечественной школы.
 2. Основные отличия исторического развития отечественной школы от западноевропейской.
 3. История предмета «Закон Божий» в отечественном образовании.
 4. История развития Воскресной школы как церковно-просветительской организации в России.
 5. Антиномии педагогического процесса.
 6. Анализ «свободной педагогики в истории развития отечественной школы».
 7. Система педагогических взглядов одного из выдающихся отечественных педагогов-теоретиков.
 8. Вклад представителей духовной мысли в развитие отечественной педагогики.
- Возможен выбор темы, не указанной в данном перечне, но соответствующей интересам, опыту и возможностям слушателей. В таком случае перед написанием работы тему нужно утвердить, написав прошение на имя преподавателя.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Воспитание как особый вид деятельности зародилось:

- а) 100-200 тыс. лет назад;
- б) 35-40 тыс. лет назад;
- в) 75-80 тыс. лет назад;
- г) 20-30 тыс. лет назад.

2. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- а) ремесленников
- б) военных
- в) жрецов
- г) чиновников

3. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:

- а) палестра;
- б) эдуббы;
- в) эфебия;
- г) гимнасий.

4. Какое из высказываний принадлежит Конфуцию:

- а) «Речь спасет, но может и погубить»;
- б) «Послушание - это наилучшее у человека»;
- в) «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»;
- г) «Если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?».

5. Эвристический метод обучения был предложен:

- а) Сократом;
- б) Квинтилианом;
- в) Аристотелем;
- г) Протагором.

6. Основными типами школ в Древнем Риме были:

- а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
- б) палестра, гимнасий, эфебия;
- в) приходские, монастырские, соборные;
- г) элементарные, грамматические, риторские школы.

7. Основным учебным заведением, дававшим классическое образование в XVI в., стала:

- а) реальная школа;
- б) гимназия;
- в) бюргерская школа;
- г) кафедральная школа.

8. Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:

- а) софистика;
- б) майевтика;
- в) пансофия;
- г) схоластика

9. Основоположителем иезуитской системы воспитания был:

- а) И. Лайола
- б) А. Г. Франке;
- в) М. Лютер;
- г) Ф. Меланхтон.

10. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:

- а) гармонического развития личности;
- б) всеобщего образования и обучения на родном языке;
- в) гражданского воспитания;
- г) реального образования.

11. Дж. Локк явился основоположителем теории:

- а) свободного воспитания.

- б) воспитания джентльмена;
- в) коллективного воспитания;
- г) воспитания рыцаря.

12. Неогуманизм оказал значительное влияние на содержание:

- а) дошкольного образования;
- б) начального образования;
- в) среднего образования;
- г) высшего образования.

13. Реформы образования, проведенные Петром I, были ориентированы на развитие:

- а) высшего образования;
- б) среднего образования;
- в) профессионального образования;
- г) дошкольного образования.

14. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) И. И. Бецкой;
- г) Ф. Прокопович.

15. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановы ча, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) самодеятельности;
- г) народности.

16. Основоположник русской школы научной педагогики:

- а) К.Д.Ушинский
- б) Я.А.Коменский
- в) И.И.Бецкой
- г) М.В.Ломоносов

17. Делил науки на нужные(домоводство, мораль, религия), полезные(письмо, языки, верховая езда), вредные(ворожба, чернокнижие):

- а)Д.Локк
- б)Я.А.Коменский
- в)В.Н.Татищев
- г)Л.Н.Толстой

18.Кого из отечественных педагогов можно отнести к представителям православной педагогики?

- а)А.С. Макаренко
- б)Н.И. Пирогов
- в)С.А. Рачинский
- г)В.А. Сухомлинский

19. Автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста считают:

- а) Ш. А. Амонашвили;
- б) В. А. Сухомлинского;
- в) Л. В. Занкова;
- г) В. И. Ильина.

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1: Понятие о педагогике как науке и практике.

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая профессия в современном мире. Ее сущность в свете православного мышления. Формирование педагогической позиции священника.

Педагогика как искусство воспитания и наука педагогики как теория, описывающая это искусство. Предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Вопросы к семинару

1. Христианская педагогика и светская педагогическая наука: что общего и в чем состоят отличия?

2. Мировоззренческие основы христианской педагогики.

3. Педагогичность Библии и служения Христа.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Тема 2. Состояние современной школы в России и Европе.

Анализ образования в современной России. Характеристика Болонской системы. Отказ от традиции отечественной системы образования. Попытки реформировать школу по образцу западноевропейского образования. Почему это невозможно: причины исторического и ментального характера. Попытки ввести предметы, в рамках которых учащиеся знакомятся с религиозной культурой. ОРКСЭ и ОДНКНР. Трудности этого процесса.

Проблемы общецивилизационного характера: цифроизация, информационная революция, изменения психологии ребенка, утрата семейных ценностей и т.д.

Тема 3. Православная антропология как основание педагогики.

Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие «личности». Понятие «личности» в психологии и православной педагогике (практическое занятие). Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. Три сферы личностного бытия (отношение к Богу, к людям, к миру). Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность). Следствия грехопадения. Расхождение эмпирического и духовного «Я». Домостроительство спасения во Христе.

Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Необходимость подвига. Понятие об аскетике. Воспитание как восхождение к свободе. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека. Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение Бога - обращение - утверждение в вере - возрастание в Богоугождении - деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. Богословское понятие «Церкви». Благодатная жизнь церкви. Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.

Вопросы к практическому занятию «Понятие «личности» в светской педагогической науке и православной педагогике»

1. История термина «личность».
2. Как понимает термин «личность» светская психология и педагогика?
3. Как понимает термин «личность» православная педагогика?
4. Понятие святости.
5. Стяжание святости как условие спасения.
6. Необходимость подвига. Понятие об аскетике.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С. 22-27, 104-119.

Тема 4. Воспитательная направленность педагогического процесса.

Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Наука о воспитании. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания. Общие закономерности воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения, их педагогическое значение. Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада. Воспитание как целенаправленный процесс. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.

Соотношение воспитания и образования.

Принципы воспитания. Сущность и специфика принципов воспитания. Христоцентричность. Воцерковление. Иерархическое и целенаправленное развитие личности. Сообразность с природой воспитанника. Опора на христианское представление о человеке. Индивидуальный подход. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание. Общие методы воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Духовно-нравственное воспитание. Его основные понятия, цели и задачи. Основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания. Результаты духовно-нравственного воспитания. Основные черты христианского устройства души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство» и их предупреждение). Умственное воспитание (значение, задачи и содержание). Гражданское воспитание (значение, задачи и содержание). Воспитание патриотизма (значение, задачи и содержание). Трудовое воспитание (значение, задачи и содержание). Эстетическое воспитание (значение, задачи и содержание). Воспитание физической культуры (значение, задачи и содержание). Половое воспитание. Христианская антропология и психология о понятии пола. Воспитание

целомудрия. Организационно-методические основы воспитания. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Значение педагогически правильно организованного досуга детей. Виды досуга по содержанию. Понятие «воспитательное дело». Этапы организации и педагогический анализ воспитательного дела. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности. Методическая и организационная подготовка паломничества. Семейное воспитание. Семья как «домашняя церковь». Семья как школа любви. Особенности процесса воспитания в православной семье. Иерархическое устройство семьи. Быт православной семьи. Религиозное воспитание в семье, его принципы, основные этапы (семинар).

Вопросы к семинару

1. Особенности устройства православной семьи.
2. Имеет ли право православная семья на планирование деторождения.
3. Формы и методы воспитания в православной семье.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Тема 5. Развитие зарубежной школы.

Дохристианская педагогика. Педагогика античного периода. Ближневосточные традиции воспитания. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Гимназии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Ветхозаветное учение о воспитании. Религиозные системы воспитания. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Педагогические системы средневековой Европы. Схоластика. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Педагогика нового времени. Свободная система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского. Локк. Ж.-Ж. Руссо и его педагогические идеи. Продолжатели идей «свободной школы»: Л.Н. Толстой, Р. Штайнер, М. Монтессори. (Семинар, практическое занятие).

Основные постхристианские педагогические системы. Их анализ у В.В.Зеньковского (Практическое занятие).

Развитие научных методов в педагогике. Педагогическая психология. Герbart. Социально педагогическая тенденция в развитии педагогики. (Семинар). Современные педагогические теории. Прагматизм: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи (Америка). Неопрагматизм (А.Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс). Неопозитивизм, сиенцизм (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг). Экзистенциализм: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Гоулд (США). Бихевиоризм: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Маккакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия). Семинар.

Вопросы к семинару «Педагогические идеи «свободой школы»

1. В чем состоит сущность педагогической идеи «свободной школы»?
2. Кто является родоначальником «свободной школы»? Докажите свое утверждение.
3. В чем плюсы и минусы яснополянской школы Л.Н. Толстого? Обоснуйте (с примерами) свое утверждение.
4. В чем суть Вальдорфской школы?
5. Почему Вальдорфская школа неприемлема для отечественной педагогики? В чем ее опасность?
6. Почему, по словам протопресвитера Василия Зеньковского, так сложно критиковать Вальдорфскую школу?

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Вальдорфская школа в Воронежской области»

1. Проанализировав интернет-источники, сделайте вывод о распространении вальдорфской системы в рамках Воронежской области.
2. Составьте брошюру просветительского характера в помощь родителям «Осторожно – Вальдорфская школа».

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Вопросы к практическому занятию «Анализ постхристианских педагогических систем в трудах прот. Василия Зеньковского»

1. На какие группы делит прот. Василий Зеньковский постхристианские педагогические системы?
2. Охарактеризуйте черты каждой из этих групп, обратив внимания на их достоинства и недостатки.
3. Назовите крупнейших представителей педагогической мысли каждой из постхристианских педагогических систем.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

3.

Вопросы к семинару «Развитие научных методов в педагогике»

1. История развития педагогической психологии.
2. Вклад Гербарта в развитие научной педагогики.
3. В чем суть социально-педагогической тенденции в развитии педагогики?
4. Актуальность социальной педагогики в современном мире.

Литература по теме

2. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Вопросы к семинару «Современные теории в западной педагогической науке и практике»

1. Раскройте сущность теории «Прагматизма»: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи (Америка).
2. Раскройте сущность теории «Неопрагматизма» (А.Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс).
3. Раскройте сущность теорий неопозитивизма и сциенцизма (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг).
4. Экзистенциализм как педагогическая теория. В чем ее плюсы и минусы: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Гоулд (США).
5. Раскройте сущность педагогической теории бихевиоризма: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Макгакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия).

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Тема 6. Развитие отечественной школы.

Школа и педагогическая мысль Киевской и Московской Руси (IX- XVII вв.). Школа и педагогическая мысль древнерусского государства. Воспитание в Киевской Руси. Письменные источники о воспитании. Церковное просвещение в период монголо-татарского завоевания. Просвещение во времена Ивана Грозного. Развитие духовных школ в VII веке. Первые русские учебники. Просвещение в эпоху Петра I и Екатерины II. Светская и духовная школа во времена Петра I. Развитие теоретической мысли. В. Н. Татищев. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Святитель Дмитрий Ростовский. Учебник Л.Ф. Магницкого (1703 г.). М.В. Ломоносов. Реформы школы в екатерининскую эпоху. Просветительская мысль в этот период: Н.И. Новиков, митрополит Платон, святитель Тихон Задонский. Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века. Реформа школьного дела. Педагогические мысли В.Ф. Одоевского и В.Г. Белинского. Реформы Александра II и образование. Педагогические труды К.Д. Ушинского (семинар). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого (семинар). Сельская школа С.А. Рачинского (семинар). Школа и деятельность К.П. Победоносцева (семинар). Развитие церковно-педагогической мысли. Развитие школы в начале XX века. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

Распространение идеи всеобщего начального обучения в начале XX века. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений. Виднейшие представители педагогической науки: П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт. Развитие педагогической теории русскими религиозными философами: В.В. Розановым, И. А. Ильиным, В.В. Зеньковским, И. Гессеном (семинар). Советская школа и педагогика. Разрушение сложившейся отечественной системы образования в 1917- 20-х гг. Обращение к педагогическим традициям в нач. 30-х гг. Развитие теории педагогики. А.С. Макаренко. Советская школа, ее отличительные черты. В.А. Сухомлинский и его Павлышская школа (Семинар). Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов. Отечественная школа сегодня. Модернизация современной школы и ее последствия для существования отечественной системы образования и воспитания личности. Современные проблемы содержания образования. Два возможных пути развития отечественной школы. Воспитательные парадигмы. Проникновение сект в образовательные учреждения России. Возможности возрождения традиций российского образования. Рождественские образовательные чтения и их роль в развитии отечественной школы.

Вопросы к практическим занятиям, посвященным педагогическому наследию К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, В.В. Розанова, И. А. Ильина, В.В. Зеньковского, И. Гессена, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, свт. Дмитрия Ростовского, свт. Тихона Задонского, свт. Филарета Московского, прав. Иоанна Кронштадтского, новомученика Фаддея Успенского (студенты готовят выступления, отвечая на основные вопросы)

1. Жизненный путь педагога (святителя).
2. Его педагогические идеи в свете истории и современности.

Литература по теме:

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Тема 7. Педагогика и возрастная психология.

Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). Периодизация духовной жизни детства (по разным авторам). Гипотеза о приоритете личностных отношений. Младенчество (до 4-х лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11-12 лет у девочек и 12-13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14-15 лет у девочек и 15-16 лет у мальчиков)

как период рефлексии. Юность (от 15-16 лет) как время равновесия сил души, и готовности духа обратиться к Богу (Семинар). Юношеский возраст и педагогические задачи в этом периоде. Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность). Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи (практическое занятие). Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Образ совершенного человека. Воспитание и развитие. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа (семинар). Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Вопросы к практическому занятию

1. Семья – «малая церковь».
2. Принципы христианского воспитания в семье.

Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С. 74-92, 104-107.

Вопросы к семинару

1. Назовите основные схемы периодизации возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста.
2. В чем особенность каждой из схем?
3. Что между ними общего?
4. Какая периодизация вас особенно заинтересовала? Почему?
5. У кого из педагогов-теоретиков характеризуется развитие духовного начала в ребенке? Дайте анализ этой схеме.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Тема 8. Диалектика религиозного образования.

Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Развитие религиозной составляющей в отечественном образовании. История изучения предмета «Закон Божий». Исторический путь Воскресных школ. Их особенности в организации, обучении, воспитании детей и подростков.

Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного мировоззрения. Пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.). Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

Принцип «обучающего воспитания». Принцип воссоединения сил души. Принцип личностного обучения. Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. Особенности процесса познания богооткровенных истин.

Принцип «зоны ближайшего развития» в духовной сфере. Диалог как ведущий метод православной педагогики. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и «лестница понятий». Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных, духовных и психофизиологических особенностей. Преимущества «слайд-уроков». Проблемное изложение. Пример и схема сократовского урока. Примерные тематические планы основных религиозоведческих курсов (семинар). Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом. Ступени воцерковления. Институт приходского консультирования. Курсы оглашения. Критика теории свящ. Г. Кочеткова о «неполных членах» Церкви.

Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы.

Разработка методического листка урока. Выбор средств и приемов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся (семинар).

Вопросы к семинару «Проблемы современных воскресных школ

и возможные пути их решения»

1. История возникновения воскресной школы.
2. Особенности организации учебного процесса в воскресной школе.
3. Юридическая база существования воскресной школы.
4. Проанализируйте одну из проблем организации и существования современной воскресной школы.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С.139-156.

Тема 9. Развитие социально-педагогической деятельности в России.

Социальная педагогика и социальная работа в России. История призрения детей в России. Включение исследований религиозного воспитания в контекст теории социализации. Предмет и содержание социально-педагогической деятельности. История призрения детей в России: дооктябрьский период, советский период, постперестроечный период. Особенности детей, воспитывающихся вне семьи. «Обедненная среда обитания» детей, находящихся вне семейного попечения. Институциональные взаимоотношения детей со взрослыми. Бедный эмоциональный фон развития детей. Приспособление к требованиям окружающей среды. Недоразвитие волевой сферы личности. Неспособность к сопереживанию. «Синдром полевого поведения» у детей-сирот. Необходимость психико-эмоциональной реабилитации детей-сирот. Роль Церкви в попечении о детях, лишенных родительского тепла. Использование методов экстремальной психологии в воспитании детей группы риска. Ковалевский Православный детский дом в Костромской области. Социальный педагог на приходе. Социальная педагогика и социальная работа в России. Профессиональная подготовка социальных педагогов. Противостояние тоталитарным сектам как фактору десоциализации.

Тема 10. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви в ее становлении. Архиерейский собор 1994 г. о задачах в области духовного просвещения. Указы Святейшего патриарха о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРОиК. Рекомендуемая структура епархиальных ОРОиК. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статьи Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса и об организации воскресных школ в помещениях государственных учреждений.

Концепция системы православного образования и катехизации. Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Юридическая база деятельности системы православного образования. Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. Преподавание предметов федеральной компетенции о традиционной религиозной культуре в 4 и 5 классах государственных школ.

Вопросы к практическому занятию «Требования к православному педагогу»

1. Составьте портрет современного православного педагога.
2. Сформулируйте положения профессионального кодекса православного педагога.

Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С.92-104.

Тема 11. Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России.

История возникновения конфессиональных образовательных учреждений в современной России. Статус православных гимназий. Особенности организации учебно-воспитательной работы. Функции православных учебно-воспитательных учреждений, реализуемых в процессе социализации своих воспитанников: ценностно-ориентационная, сакральная-мистическая, регулятивная, ритуализирующая, коммуникативная, компенсаторная, милосердная, воспитательная. Проблемы современных православных гимназий и возможные пути их решения (семинар).

Вопросы к семинару

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в православных гимназиях.
2. Краткий обзор одной из отечественных православных гимназий в ее развитии.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1 Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:**Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:**Оценка «отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4 При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Сурова Л.В.	Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек.	Клин., 2002.		11
Л1.2	Дивногорцева С.Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ., 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Зеньковский В.В.	Педагогика	М.: Изд-во ПСТГУ, 1996.		6
Л2.2	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети.	М.: Мартис,, 1994.		7

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курса

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс
учебные столы 9 шт.
стулья 16шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История педагогики» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История педагогики» – научиться ориентироваться в литературе по педагогике, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке педагогических систем и школ.

По курсу «История педагогики» учебной программой предусмотрены лекции, практические и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению тем, освещаемых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому практическому и семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением по исследуемой проблеме занятия.