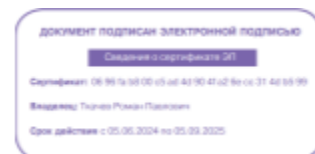


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ** Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану 144 зачеты с оценкой 1
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 112

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кн, Ст. преп., Дорофеева Татьяна Васильевна

Рецензент(ы):

кн, Ст. преп., Минченко Софья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: освоение студентами представлений о сущности и задачах высшего образования, его педагогическом и андрагогическом содержании, знакомство с подходами управления инновациями в образовании.

Задачи курса:

знакомство с основами проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования;

обучение навыкам организации инициативного научного исследования и знакомство с методологическим аппаратом научного исследования,

формирование приемов работы с научной информацией (верификация, структуризация, типологизация, систематизация, кодификация, сжатие, анализ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую часть ОПОП и является обязательной для изучения.

2.2.2 Предметом курса является изучение основных принципов, форм и методов педагогики высшей школы в контексте истории их развития и в соотношении с особенностями духовного образования.

2.2.3 Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении теологических, педагогических и общекультурных дисциплин. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История и философия науки», «Православная антропология», «История богословской науки и образования в России», «Информационные технологии в современной науке и образовании» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения****ПК-2.1: ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.****Знать:**

Уровень 1	- Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Уровень 2	- Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
Уровень 3	- Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- формулировать основные положения современных научных концепций;
Уровень 2	- демонстрировать понимание динамики и логики становления науки;
Уровень 3	- участвовать в диалоге и дискуссии на темы соотношения богословского и естественнонаучного знания;

Владеть:

Уровень 1	- навыками использования понятийного аппарата современной науки и творческого его применения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	- базовой информацией об истории и философии науки, персоналиях, внесших в нее особый вклад и их основных трудах;
Уровень 3	- навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования и реферирования научной и апологетической литературы;

ПК-2.2: ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы.**Знать:**

Уровень 1	- Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Уровень 2	- Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
Уровень 3	- Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.

Уметь:

Уровень 1	- формулировать основные положения современных научных концепций;
Уровень 2	- демонстрировать понимание динамики и логики становления науки;
Уровень 3	- участвовать в диалоге и дискуссии на темы соотношения богословского и естественнонаучного знания;

Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования понятийного аппарата современной науки и творческого его применения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	- базовой информацией об истории и философии науки, персоналиях, внесших в нее особый вклад и их основных трудах;
Уровень 3	- навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования и реферирования научной и апологетической литературы;
ПК-2.3: ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии.	
Знать:	
Уровень 1	- Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Уровень 2	- Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
Уровень 3	- Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать основные положения современных научных концепций;
Уровень 2	- демонстрировать понимание динамики и логики становления науки;
Уровень 3	- участвовать в диалоге и дискуссии на темы соотношения богословского и естественнонаучного знания;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования понятийного аппарата современной науки и творческого его применения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	- базовой информацией об истории и философии науки, персоналиях, внесших в нее особый вклад и их основных трудах;
Уровень 3	- навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования и реферирования научной и апологетической литературы;
ПК-2.4: ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий.	
Знать:	
Уровень 1	- Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
Уровень 2	- Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
Уровень 3	- Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать основные положения современных научных концепций;
Уровень 2	- демонстрировать понимание динамики и логики становления науки;
Уровень 3	- давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям;
Владеть:	
Уровень 1	- базовой информацией об истории и философии науки, персоналиях, внесших в нее особый вклад и их основных трудах;
Уровень 2	- навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования и реферирования научной и апологетической литературы;
Уровень 3	- пониманием различий методологий богословия, философии и естественных наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Высшая школа в культурно-историческом контексте современности				
1.1	Антропологическое содержание высшего образования /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.2	Антропологическое содержание высшего образования /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Технологические уклады образования в контексте современности /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Технологические уклады образования в контексте современности /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Технологические уклады образования в контексте современности /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Историко-культурные традиции высшей школы /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Историко-культурные традиции высшей школы /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Нормативно-правовые основы организации высшего образования в России /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Нормативно-правовые основы организации высшего образования в России /Пр/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Нормативно-правовые основы организации высшего образования в России /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Дидактика высшей школы					
2.1	Основные категории анализа образовательного процесса /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные категории анализа образовательного процесса /Ср/	1	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Формы и методы организации учебной деятельности в вузе. Понятие и основные подходы андрагогики. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.4	Формы и методы организации учебной деятельности в вузе. Понятие и основные подходы андрагогики. /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Научное исследование как ведущая деятельность в дидактической системе высшей школы /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Научное исследование как ведущая деятельность в дидактической системе высшей школы /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Научное исследование как ведущая деятельность в дидактической системе высшей школы /Ср/	1	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Элементы методологии научного исследования (идея, аппарат, материал, содержание, апробация) /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Элементы методологии научного исследования (идея, аппарат, материал, содержание, апробация) /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Элементы методологии научного исследования (идея, аппарат, материал, содержание, апробация) /Ср/	1	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Высшая школа как профессиональное и педагогическое сообщество.					
3.1	Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал /Лек/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Профессиональные установки и стили профессиональной деятельности /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Профессиональные установки и стили профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Профессиональные установки и стили профессиональной деятельности /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.6	Педагогический коллектив вуза и профессиональные традиции /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Педагогический коллектив вуза и профессиональные традиции /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Педагогический коллектив вуза и профессиональные традиции /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития светского высшего образования в XXI веке.
3. Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие).
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Метопринципы развития высшего образования:
 - системный метопринцип;
 - аксиологический метопринцип;
 - культурологический метопринцип;
 - антропологический метопринцип;
 - гуманистический метопринцип;
 - синергетический метопринцип;
 - герменевтический метопринцип;
 - религиозный метопринцип.
6. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
7. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
8. Педагог высшей школы как воспитатель.
9. Педагог высшей школы как преподаватель.
10. Педагог высшей школы как методист.
11. Педагог высшей школы как исследователь.
12. Особенности педагога высшей школы духовного образования.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
14. Идеальная модель личности студента духовной школы.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
16. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
17. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
18. Современные тенденции развития высшего духовного образования.
19. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
20. Принципы и правила творческого саморазвития личности.
21. Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
22. Эвристические методы генерирования новых идей.
23. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
24. Понятия «теория» и «технология» обучения.
25. Развивающее обучение.
26. Проблемное и эвристическое обучение.
27. Модульное обучение.
28. Компьютеризация и информатизация обучения.
29. Дифференцированное обучение.
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Компетентностно-ориентированное обучение.
32. Обучение творческому саморазвитию.
33. Вузовская лекция (как усилить ее эвристичность и технологичность).
34. Семинары и конференции (как управлять дискуссией).
35. Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность).
36. Проектно-творческая деятельность студентов (как обучать творчеству).
37. Дистанционное обучение (каковы тенденции его развития).
38. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
39. Воспитание ответственной личности студента, укорененного в православном мировоззрении.

40. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности
41. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
42. Педагогическая инноватика.
43. Педагогический мониторинг.
44. Педагогическая прогностика.
45. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
46. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
47. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
48. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
49. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
50. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
51. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
52. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Высшая школа в культурно-историческом контексте современности
Предмет педагогики высшей школы. Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие). Антропологическое содержание высшего образования. Историко-культурные традиции высшей школы.
Технологические уклады образования в контексте современности. Модульная система обучения в вузе. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования. Особенности образовательных технологий в системе духовного образования.
Нормативно-правовые основы организации высшего образования в России. Образование как социокультурный феномен. Система высшего профессионального образования в России. Документы, регламентирующие деятельность системы высшего профессионального образования России. Документы, регламентирующие деятельность системы высшего духовного образования России. Документы, планирующие содержание вузовского образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Основные категории анализа образовательного процесса. Формы и методы организации учебной деятельности в вузе. Понятие и основные подходы андрагогики. Научное исследование как ведущая деятельность в дидактической системе высшей школы. Элементы методологии научного исследования (идея, аппарат, материал, содержание, апробация). Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований. Методы теоретического уровня исследования. Методы эмпирического уровня педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования. Технология и техника педагогического исследования. Элементы методологии научного исследования. Идея научного исследования. Аппарат научного исследования. Содержание и материал научного исследования. Апробация научного исследования.

Раздел 3. Высшая школа как профессиональное и педагогическое сообщество

Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Профессиональные установки и стили профессиональной деятельности. Педагогический коллектив вуза и профессиональные традиции. Преподавательская корпорация Воронежской духовной семинарии: история и современность. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя духовной школы. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов. Формы и стили общения преподавателей и студентов. Педагогический коллектив вуза и профессиональные традиции. Особенности педагогического коллектива вузов. Педагогические корпорации духовных школ: историко-социологический ракурс. Педагогические традиции Воронежской духовной семинарии.
Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Макарова, Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.2	Попов, Е. Б.	Основы педагогики : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	0
Л1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+]	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	0
Л1.4	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+]	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	0
Л1.5	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Сушкова И.В.	Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие :	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757	0
Л2.2	Околелов, О. П.	Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444	0
Л2.3	Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»
Э2	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия.
Э3	Энциклопедия Всемирная история.
Э4	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике».
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	ЭБС «Университетская библиотека on-line» – http://biblioclub.ru/
2.	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия. http://www.pravenc.ru/
3.	Энциклопедия Всемирная история. https://w.histrf.ru/
4.	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике». https://dic.academic.ru/
5.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://mon.gov.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- аудитория;
- компьютер;
- медиа проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой

помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика высшей школы» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательному и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «Педагогика высшей школы» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.