

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания теологических дисциплин

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кни, Проф., Дорофеева Татьяна Васильевна

Рецензент(ы):

кни, Ст. преп., Минченко Софья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательского и педагогического видов деятельности в системе высшего образования.

Задачи курса:

- усвоение системы знаний о сути и логике образования в высшей школе, особенностей педагогического взаимодействия участников образовательных отношений на духовно-нравственной основе;
- изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования;
- овладение навыками отбора и использования наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин;
- овладение технологиями проектирования в преподавании теологических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении теологических и педагогических дисциплин. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История и философия науки», «Православная антропология», «История богословской науки и образования в России», «Информационные технологии в современной науке и образовании».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения****ПК-2.1: ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.**

Знать:

Уровень 1	- последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях, основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы и основы тайм-менеджмента;
Уровень 3	- особенности педагогической методологии и в контексте богословского знания.

Уметь:

Уровень 1	- применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации и определять приоритеты собственной деятельности;
Уровень 2	- вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования;
Уровень 3	- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.

Владеть:

Уровень 1	- количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности и навыками профессионального общения в духовной образовательной организации;
Уровень 3	- навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

ПК-2.2: ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы.

Знать:

Уровень 1	- последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях, основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы и основы тайм-менеджмента;
Уровень 3	- особенности педагогической методологии и в контексте богословского знания.

Уметь:

Уровень 1	- применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации и определять приоритеты собственной деятельности;
Уровень 2	- вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных

	целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования;
Уровень 3	- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	- количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности и навыками профессионального общения в духовной образовательной организации;
Уровень 3	- навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.
ПК-2.3: ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии.	
Знать:	
Уровень 1	- последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях, основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы и основы тайм-менеджмента;
Уровень 3	- особенности педагогической методологии и в контексте богословского знания.
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации и определять приоритеты собственной деятельности;
Уровень 2	- вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования;
Уровень 3	- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	- количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности и навыками профессионального общения в духовной образовательной организации;
Уровень 3	- навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.
ПК-2.4: ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий.	
Знать:	
Уровень 1	- последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях, основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы и основы тайм-менеджмента;
Уровень 3	- особенности педагогической методологии и в контексте богословского знания.
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации и определять приоритеты собственной деятельности;
Уровень 2	- вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов образования;
Уровень 3	- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	- количественными и качественными методами для проведения прикладных исследований в области педагогического проектирования;
Уровень 2	- способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности и навыками профессионального общения в духовной образовательной организации;
Уровень 3	- навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				

1.1	Реформы современного высшего образования. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Реформы современного высшего образования. /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Аналитический обзор действующих ФГОС по Теологии /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Аналитический обзор действующих ФГОС по Теологии /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Цели обучения богословию и принципы построения содержания /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Цели обучения богословию и принципы построения содержания /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Формулирование целей и задач теологических дисциплин /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Формулирование целей и задач теологических дисциплин /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Построение содержания дисциплины /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.14	Построение содержания дисциплины /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Организационные формы обучения в вузе. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Организационные формы обучения в вузе. /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Методика разработки занятия лекционного типа /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Методика разработки занятия лекционного типа /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.19	Методика разработки практического занятия /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.20	Методика разработки практического занятия /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.21	Методика разработки практического занятия /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.22	Зачет /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2.					
2.1	Классификация методов обучения в высшей школе. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Классификация методов обучения в высшей школе. /Ср/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.4	Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Обучение проблемными методами. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Обучение проблемными методами. /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Использование технологии SWOT–анализа(или тренинговых технологий). /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Использование технологии SWOT–анализа(или тренинговых технологий). /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Методы контроля в системе высшего образования /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Методы контроля в системе высшего образования /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Разработка средств оценивания для текущего контроля. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Разработка средств оценивания для текущего контроля. /Ср/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.15	Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.16	Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации. /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.17	Обучение через сотрудничество. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.18	Обучение через сотрудничество. /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.19	Организация взаимного обучения студентов /Лек/	1	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.20	Организация взаимного обучения студентов /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.21	Организация взаимного обучения студентов /Ср/	1	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.22	Зачет /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты Семинарии, регламентирующие образовательный процесс.
5. Основное содержание и особенности применения Федеральных государственных образовательных стандартов по теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего образования.
9. Проектные технологии в системе высшего образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в высшей школе.
15. Основная профессиональная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в высшей школе.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Методики и технологии разработки практических занятий.
21. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
22. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
23. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.
24. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
25. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).

Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.87 ФЗ-№273ФЗ. особенности преподавания: церковной истории, библеистики, церковных искусств, русской словесности и др.

Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++

Тема 2.1. Аналитический обзор действующих ФГОС по Теологии. Краткий обзор ОПОП.

Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики и богословского знания.

Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин, иные элементы образовательной программы.

Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю теологической образовательной программы (элемент образовательной программы).

Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС

Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа по теологии.

Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) по теологии.

Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы).

Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.

Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.

Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.

Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.

Тема 5.4. Использование технологии SWOT-анализа (или тренинговых технологий). Разработка практического занятия.

Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования.

Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа, темы сочинений, эссе и др.

Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест, перечень контрольных вопросов, тем для защиты проектов.

Тема 7. Обучение через сотрудничество.

Профессиональная коммуникация в системе высшего образования.

Тема 7.1. Организация взаимного обучения студентов

Организация самостоятельной работы студентов через взаимное обучение. Разработка практического занятия при взаимном обучении.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Практиум: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301	0
Л1.2	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+]	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	0
Л1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+]	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	0
Л1.4	Попов, Е. Б.	Основы педагогики : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.5	Макарова, Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Марусева, И. В.	овременная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	0
Л2.2	Околелов, О. П.	Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444	0
Л2.3	Сушкова И.В.	Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие :	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, , 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»
Э2	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия.
Э3	Энциклопедия Всемирная история
Э4	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике».
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	ЭБС «Университетская библиотека on-line» – http://biblioclub.ru/
2.	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия. http://www.pravenc.ru/
3.	Энциклопедия Всемирная история. https://w.histrf.ru/
4.	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике». https://dic.academic.ru/
5.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://mon.gov.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- аудитория;
- компьютер;
- медиа проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательному и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «Методика преподавания теологических дисциплин» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.