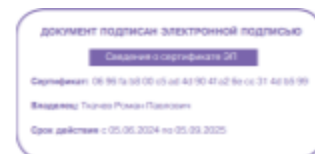


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История России

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе: 126
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	28	28	26	26	54	54
Итого ауд.	64	64	62	62	126	126
Контактная работа	64	64	62	62	126	126
Сам. работа	8	8	10	10	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Ст. преп., Подстрахова Е. О.

Рецензент(ы):

кб, Доц., Мещерякова А. О.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом Отечества с древнейших времен до наших дней; выявление специфики исторического развития Русского государства и общества, в том числе, в контексте мировой истории; определение роли Православия в Отечественной истории, а также патриотическое воспитание студентов духовной школы, пробуждение национального самосознания.

Задачи курса:

- представить Отечественную историю в контексте общемирового исторического процесса;
- определить место России в мире и ее роль в мировой истории;
- раскрыть основные проблемы изучения истории России;
- научить студентов проводить анализ ключевых событий и явлений Отечественной истории, делать самостоятельные выводы;
- научить студентов работать с различными историческими источниками;
- определить факторы самобытности российской истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история, История Отечества
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Русской Православной Церкви, История Поместных Церквей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

- | | |
|-----------|-------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - основные этапы исторического развития России; |
| Уровень 2 | - основную историографию истории России; |
| Уровень 3 | - культурное разнообразие российского общества; |

Уметь:

- | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - свободно ориентироваться в событиях истории России; |
| Уровень 2 | - выделять религиозную составляющую в культуре России; |
| Уровень 3 | - сравнивать религиозную составляющую в культуре России с религиозной составляющей различных исторических культур; |

Владеть:

- | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - навыком выявления религиозной составляющей культуры Древней Руси; |
| Уровень 2 | - навыком выявления религиозной составляющей культуры России XVII-XIX вв.; |
| Уровень 3 | - навыком выявления религиозной составляющей культуры России XX-XXI вв.; |

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

- | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - специфику исторического развития культуры Древней Руси; |
| Уровень 2 | - специфику исторического развития культуры России XVII-XIX вв.; |
| Уровень 3 | - специфику исторического развития культуры России XX-XXI вв.; |

Уметь:

- | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - связать события истории России с историей Церкви; |
| Уровень 2 | - связать религиозную составляющую культуры России с православной культурой; |
| Уровень 3 | - связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием; |

Владеть:

- | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | - навыком использования религиозной составляющей культуры России в проповеднической деятельности; |
| Уровень 2 | - навыком использования религиозной составляющей культуры России в катехизаторской деятельности; |

Уровень 3	- навыком использования религиозной составляющей культуры России в миссионерской деятельности;
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	
Знать:	
Уровень 1	- основную историографию истории России;
Уровень 2	- хронологию истории России;
Уровень 3	- специфику развития отечественных исторических процессов;
Уметь:	
Уровень 1	- разбираться в особенностях каждого из периодов истории России;
Уровень 2	- пользоваться в учебном процессе основными источниками по Отечественной истории (анализировать, делать самостоятельные выводы);
Уровень 3	- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
Владеть:	
Уровень 1	- свободно ориентироваться в событиях Отечественной истории;
Уровень 2	- находить общие связи и закономерности в истории России;
Уровень 3	- сопоставлять историю России и историю РПЦ;
ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	
Знать:	
Уровень 1	- современные подходы к изучению исторических процессов;
Уровень 2	- специфику экономических и политических аспектов развития исторических процессов;
Уровень 3	- специфику социальных и культурных аспектов развития исторических процессов;
Уметь:	
Уровень 1	- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;
Уровень 2	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
Уровень 3	- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;
Владеть:	
Уровень 1	- умением проводить хронологические параллели;
Уровень 2	- навыком выявления идейного контекста событий церковной истории;
Уровень 3	- навыком связи идейного и событийного контекстов в истории богословия;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Древняя Русь в IX – первой трети XIII вв.					
1.1	Древняя Русь в IX – первой трети XIII вв. /Лек/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Древняя Русь в IX – первой трети XIII вв. /Пр/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Древняя Русь в IX – первой трети XIII вв. /Ср/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 2. Россия в XIV –XVI вв.					
2.1	Россия в XIV –XVI вв. /Лек/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Россия в XIV –XVI вв. /Пр/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1

2.3	Россия в XIV –XVI вв. /Ср/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 3. Россия в XVII –XVIII вв					
3.1	Россия в XVII –XVIII вв /Лек/	3	10	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Россия в XVII –XVIII вв /Пр/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Россия в XVII –XVIII вв /Ср/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 4. Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I и Николая I					
4.1	Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I и Николая I /Лек/	3	10	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	/Пр/	3	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Россия в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I и Николая I /Ср/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.4	Зачет /Пр/	3	2		
Раздел 5. Пореформенная Россия					
5.1	Пореформенная Россия /Лек/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Пореформенная Россия /Пр/	4	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.3	Пореформенная Россия /Ср/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 6. Россия в начале XX века					
6.1	Россия в начале XX века /Лек/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
6.2	Россия в начале XX века /Пр/	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
6.3	Россия в начале XX века /Ср/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 7. Революция 1917 г. Становление и развитие Советской власти. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 20-х – 40-е годы XX в.					
7.1	Революция 1917 г. Становление и развитие Советской власти. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 20-х – 40-е годы XX в. /Лек/	4	8	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
7.2	Революция 1917 г. Становление и развитие Советской власти. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 20-х – 40-е годы XX в. /Пр/	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
7.3	Революция 1917 г. Становление и развитие Советской власти. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 20-х – 40-е годы XX в. /Ср/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 8. Советский Союз в 50-80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса					
8.1	Советский Союз в 50-80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса /Лек/	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1

8.2	Советский Союз в 50-80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса /Пр/	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
8.3	Советский Союз в 50-80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса /Ср/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 9. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Основные тенденции развития России на современном этапе.				
9.1	Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Основные тенденции развития России на современном этапе. /Лек/	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
9.2	Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Основные тенденции развития России на современном этапе. /Пр/	4	2		
9.3	Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Основные тенденции развития России на современном этапе. /Ср/	4	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
9.4	Зачет /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Образование Древнерусского государства. Основные теории возникновения государственности у славян. Быт, нравы, верования, основные занятия восточных славян.
2. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в конце X - XII вв.
3. Причины политической раздробленности. Характеристика отдельных земель в период раздробленности.
4. Этапы монголо-татарского завоевания. Политическое и социально-экономическое развитие русских княжеств в период монголо-татарского ига.
5. Борьба с немецкой агрессией на северо-западе Руси.
6. Причины и предпосылки объединения Руси. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
7. Изменение системы управления государством в XV – начале XVI вв.
8. Внутренняя внешняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х годов XVI в. Судебник 1550 г. Опричнина 1565 – 1572 гг. Становление самодержавия. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
9. «Смутное время» в истории России.
10. Городские восстания в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина.
11. Внешняя политика XVII в.
12. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Петра I.
13. Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг.: причины, участники дворцовых переворотов, изменения во внутренней политике.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
15. Внутренняя политика Павла I. Изменения в сословной политике.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
17. Восстание декабристов. Идеинная основа движения декабристов.
18. Внутренняя и внешняя политики России в царствование Николая I.
19. Общественно-политическая мысль в Николаевское царствование.
20. Внутренняя политика Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.: правовое положение крестьян и решение земельного вопроса.
21. Реформы 1863–1874 гг.: реорганизация местного управления, судебная реформа, военная реформа, реформы в сфере образования и печати.
22. Внешняя политика России в царствование Александра II.
23. Внутренняя и внешняя политики России в царствование Александра III.
24. Внутренняя политика России в царствование Николая II.
25. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия и Балканский кризис. Первая мировая война (1914–1918 гг.).
26. Революция 1905–1907 гг.– причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги.
27. Парламентская система. Деятельность Государственной думы. Третьеиюньская политическая система.
28. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война.
29. СССР в 20-х - 30-х гг. XX в.
30. СССР в годы Великой Отечественной войны.
31. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).

32. СССР в конце 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
33. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
34. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). М.С. Горбачев.
35. Основные тенденции развития России на современном этапе.

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Развитие благотворительности в России в первой половине XIX в.
2. Деятельность благотворительных организаций Воронежской губернии во второй половине XIX в.
3. Консервативно-патриотическое движение в русском обществе накануне и во время Отечественной войны 1812 г.
4. Государственная и церковная деятельность великой княгини Ольги.
5. Митрополит Исидор Киевский и принятие Флорентийской унии.
6. Фронтовые дневники и письма, как источник по истории Великой Отечественной войны
7. Церковно-политическая деятельность великого князя Андрея Боголюбского.
8. Организация медицинской помощи раненым во время русско-японской войны.
9. Великая княгиня Елена Павловна и деятельность Крестовоздвиженской общины сестер попечения о раненых.
10. 10. Общественно-политическая и церковная деятельность митрофорного протоиерея Алексея Спасского.
11. Роль Русской Православной Церкви в контрреволюционном движении 1905 - 1907 гг.
12. 12 Благотворительность РПЦ во время неурожая 1891 - 1892 гг.
13. Царь Федор Иванович: личность и царствование.
14. Великий князь Иоанн Васильевич III. Личность, церковная и государственная деятельность.
15. Церковная периодическая печать Воронежской епархии в конце XIX - начале XX вв.
16. Благотворительная деятельность и общественно-политические взгляды гр. А.А. Орловой-Чесменской.
17. Политика К.П. Победоносцева в области образования.
18. Педагогическая деятельность и общественно-политические взгляды С.А. Рачинского.
19. Организация и деятельность Воронежского национального клуба.
20. Издательская деятельность и общественно-политические взгляды Суворина А.С.
21. Жизнь и общественно-деятельность великой княгини Екатерины Павловны.
22. Национальная политика Александра III

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Как называлась первая русская летопись?
 1. Слово о полку Игореве.
 2. Повесть временных лет
 3. Поучение детям В. Мономаха
 4. Слово о законе и благодати.
2. Первое единое русское государство имело название:
 1. Новгородская Русь
 2. Киевская Русь
 3. Владимирская Русь
 4. Черниговская Русь
3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:
 1. деятельности княгини Ольги
 2. принятия «Русской правды»
 3. деятельности князя Игоря
 4. походов князя Святослава
4. После походов какого князя прекратил свое существование Хазарский каганат, как сильное государство?
 1. Игорь
 2. Святослав
 3. Владимир
 4. Ярослав
5. При каком монголо-татарском хане Русь возобновила выплату дани Золотой Орде в 1382 г.?
 1. Батый
 2. Тохтамыш
 3. Чингисхан
 4. Мамай
6. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:
 1. Василий Темный (4)
 2. Святослав (1)
 3. Дмитрий Донской (3)
 4. Иван Калита (2)
7. Расположите следующие события в хронологической последовательности:
 1. стояние на реке Угре (3)
 2. Любечский съезд князей (1)
 3. Завоевание Казанского ханства (4)

4. Ледовое побоище (2)
8. В каком году был издан указ об урочных летах?
 1. 1581 г.
 2. 1584 г.
 3. 1589 г.
 4. 1597 г.
9. В каком году было введено патриаршество на Руси?
 1. 1599 г.
 2. 1589 г.
 3. 1559 г.
 4. 1569 г.
10. Кто был провозглашен царем на Земском соборе 1613 года?
 1. «Воренок», сыне Марины Мнишек
 2. Королевич Владислав
 3. Михаил Романов
 4. Польский король Сигизмунд
11. В 1861 году был подписан манифест:
 1. «О создании флота»
 2. «Об учреждении Государственной думы»
 3. «Об отмене крепостного права»
 4. «О вольности дворянства»
12. Назовите годы Русско-Японской войны.
 1. 1904-1905 гг.
 2. 1905-1907 гг.
 3. 1912-1913 гг.
 4. 1914-1918 гг.
13. Назовите дату Отечественной войны с армией Наполеона.
 1. 1612 г.
 2. 1703 г.
 3. 1812 г.
 4. 1815 г.
14. Укажите фамилию декабриста- руководителя «Южного Общества»:
 1. Трубецкой
 2. Волконский
 3. Пестель
 4. Муравьев-Апостол
15. Укажите годы правления Николая I:
 1. 1799-1812 гг.
 2. 1825-1855 гг.
 3. 1801-1825 гг.
 4. 1840-1856 гг.
16. Назовите период Первой мировой войны.
 1. 1904-1905 гг.
 2. 1905-1907 гг.
 3. 1914-1918 гг.
 4. 1939-1945 гг.
17. Первая российская революция произошла в
 1. 1853-1856 гг.
 2. 1905-1907 гг.
 3. 1918-1921 гг.
 4. 1805-1807 гг.
18. Политика реформ М.С. Горбачева называется
 1. разрядка
 2. перестройка
 3. индустриализация
 4. коллективизация
19. Военная тактика германских войск получила название «блицкриг», что означало
 1. «Великий путь»
 2. «Правое дело»
 3. «Завоевание жизненного пространства»
 4. «Молниеносная война»
20. Позднее других произошло событие
 1. Запуск первого спутника Земли
 2. Первый полет человека в Космос
 3. Испытание водородной бомбы
 4. XX съезд КПСС

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Введение. Специфика образования Древнерусского государства.

Предмет и задачи истории России. Обзор основных источников и пособий. Проблемы историографии. Проблема происхождения восточных славян. Повесть Временных лет как исторический источник. Основные теории образования Древнерусского государства.

Тема 2. Государство Русь в IX – н. XIII вв.

Правление первых Древнерусских князей. Основные направления внешней политики Руси данного периода. Договоры Руси с Византией. Первая усобица на Руси и приход к власти Владимира Святославича (980-1015 гг.). Принятие христианства на Руси (988 г.). Борьба за Киевский стол между сыновьями Владимира Святославича. Благоверные князья Борис и Глеб.

Правление Ярослава Мудрого 1019–1054 гг. (основные направления внешней и внутренней политики.) «Русская правда» – памятник древнерусского законодательства. Съезды русских князей по инициативе Владимира Мономаха в Любече (1097), в Ветичах (1100), на Долобском озере (1103 г.). Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113 – 1125 гг.). Правление Мстислава Великого в Киеве (1125 – 1132 гг.).

Феодалная раздробленность Руси в XII – нач. XIII в. Крупнейшие княжества-государства: Киевское, Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское (сравнительный анализ). Культура Руси до монгольского нашествия.

Семинарское занятие. Принятие христианства на Руси.

Вопросы

- Предпосылки Крещения Руси.
- Князь Владимир Святой.
- Причины принятия христианской веры.
- Языческая реформа.
- Крещение Руси.
- Выбор веры.
- Влияние христианства на историческую судьбу России.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Проблема монголо-татарского нашествия в историографии. Образование Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана. Монголо-татарское нашествие на Русские земли. Образование государства «Золотая Орда». Основные виды зависимости Руси от Орды. Баскаческая система. Правление Ярослава Всеволодовича. Правление благоверного князя Александра Невского. Германско-скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси. Проблемы взаимоотношений Руси с Западом и Востоком. Митрополит Киевский Кирилл. Взаимоотношение Церкви и государства. Митрополит Максим.

Междоусобная борьба между наследниками Александра Невского.

Семинарское занятие. Образование Монгольского государства.

Вопросы

- Образование державы Чингисхана.
- Завоевательные походы Чингисхана.
- Особенности организации войска у монголов.
- Битва на Калке (1223г.).
- Улус Джучи.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 4. Возвышение Москвы.

Возникновение Московского государства. Соперничество Москвы с Великим княжеством Литовским в период объединения русских земель.

Правление Ивана Даниловича Калиты (1325–1340 гг.). Правление благоверного великого князя Дмитрия Донского (1359–1389 гг.). Куликовская битва (1380 г.). Место и роль Северо-Восточной Руси в процессе объединения русских земель.

Княжение Василия Дмитриевича (1389–1425 гг.). Взаимоотношения Москвы и Литвы. Нашествие Тамерлана. Роль Русской Православной Церкви в процессе объединения русских земель.

Междоусобная война между потомками Дмитрия Донского. Княжение Василия II Темного (1425–1462 гг.). Русь и Флорентийская уния. Обретение автокефалии Русской Православной Церковью.

Семинарское занятие. Правление благоверного великого князя Дмитрия Донского (1359–1389 гг.).

Вопросы

- Житие свт. благоверного великого князя Дмитрия Донского.
- Куликовская битва (1380 г.).
- Охарактеризуйте значение Куликовской битвы для формирования национального самосознания и усиления роли Московского княжества.
- Место и роль Северо-Восточной Руси в процессе объединения русских земель;
- Завершающий этап соперничества Москвы и Литвы.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 5. Завершающий этап в объединении Русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства. Княжение Ивана III (1462-1505 гг.). Распад Орды на несколько государств. Освобождение Руси от Ордынского ига. Концепция «Москва – Третий Рим». Централизация власти. Судебник Ивана III – новый свод законов. Правление князя Василия III (1505–1533 гг.). Завершение процесса объединения северо-восточной и северо-западной Руси. Русская Православная Церковь в конце XV– начале XVI в.

Семинарское занятие. Судебник Ивана III – новый свод законов.

Вопросы

- Причины принятия Судебника.
- Источники Судебника.
- Особенности Судебника.
- Содержание Судебника 1497 года.
- Значение Судебника.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 6. Российское государство в XVI в.

Ивана Грозный – первый русский царь (1533–1584 гг.). Реформы «Избранной рады». Собор примирения – I Земский собор. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение и освоение новых земель: присоединение Казанского ханства (1552 г.), Астраханского ханства (1556 г.), освоение Сибири. Ливонская война (1558– 1583 гг.). Итоги царствование Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича (1584–1598 гг.). Установление патриаршества в России (1589 г.).

Семинарское занятие. Реформы «Избранной рады». Собор примирения – I Земский собор.

Вопросы

1. Основные направления реформ Избранной Рады. Какая цель объединяла все проводившиеся реформы? Составьте таблицу Название реформы, дата проведения, основное содержание, итоги реформы.
2. Что такое Земский Собор и каковы его функции?
3. Каковы результаты деятельности Собора примирения?

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 7. Смутное время.

Смутное время: причины, периодизация. Царствование Бориса Годунова (1598 – 1605 гг.). Лжедмитрий I (1605–1606 гг.). Правление Василия Шуйского (1606–1610). Восстание И.И. Болотникова. Попытка Лжедмитрия II захватить власть в России (1607–1610 гг.). «Семибоярщина» (1610–1613 гг.). Роль Русской Православной Церкви в деле освобождения русского народа от интервентов.

Роль народного ополчения в деле борьбы с иностранной интервенцией. Земский собор 1613 года – избрание Михаила Романова на царство. Окончание интервенции. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Семинарское занятие. Роль Русской Православной Церкви в деле освобождения русского народа от интервентов.

Вопросы

- Патриарх Иов.
- Патриарх Гермоген.
- Акт Всенародного покаяния 1607 г.
- Возвания патриарха Гермогена.
- Роль русских патриархов в деле освобождения русского народа.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.

Михаил Федорович Романов (1613–1645 гг.) – первый русский царь из династии Романовых. Внутренняя политика Алексея Михайловича (1645–1676 гг.). «Бунташный» век. «Соляной» бунт. «Медный» бунт. Восстание Степана Разина (1670–1671 гг.). «Соборное уложение» 1649 года – систематизированный свод законов. Внешняя политика и территориальные приобретения периода правления Алексея Михайловича: присоединение Украины к России, русско-польская война 1654– 1667 гг., русско-шведская война 1656–1658 гг. Симфония властей: взаимоотношение Церкви и государства в период

правления Алексея Михайловича.

Процесс освоения Сибири в XVII веке.

Семинарское занятие. Симфония властей: взаимоотношение Церкви и государства в период правления Алексея Михайловича.

Вопросы

- Какова специфика взаимоотношений Церкви и государства в этот период.
- Круг «ревнителей благочестия» или «боголюбцев».
- Патриарх Никон и его реформы.
- «Грекофиль», «западники», «старообрядцы».

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII в. – начале XVIII вв.

Правление Федора Алексеевича (1676–1682 гг.). Чигиринские походы. Правление Петра и Ивана под регентством царевны Софьи (1682–1689 гг.). История стрелецких бунтов. Внутренняя политика Петра I. Основные направления внешней политики Петра I. Церковная реформа периода правления императора Петра I.

Семинарское занятие. Церковная реформа периода правления императора Петра I.

Вопросы

- Адриан – последний патриарх в досинодальный период.
- Стефан Яворский – местоблюститель патриаршего престола.
- Епископ Феофан Прокопович.
- Введение Духовного регламента.
- Начало Синодального периода.
- Значение реформы.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 10. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII в. – начале XVIII вв.

Правление Петра и Ивана под регентством царевны Софьи (1682–1689 гг.). История стрелецких бунтов. Внутренняя политика Петра I. Основные направления внешней политики Петра I. Церковная реформа периода правления императора Петра I.

Вопросы к семинару.

Внешняя политика Петра I.

- Почему необходимость выхода к морю обусловила начало реформ в России?
- Азовские походы. В чем состояли причины неудач Азовских походов Петра I?
- Русская дипломатия накануне Северной войны.
- Охарактеризуйте причины, ход событий и основные сражения Северной войны. Какое значение имела война для проведения реформ и становления России как империи?
- Русско-турецкая война 1710 – 1713 г.
- Каспийский поход 1722 – 1723г.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 11. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II и Павла I.

Дворцовые перевороты: периодизация, особенности внутренней и внешней политики этого периода. Русское общество в эпоху дворцовых переворотов. Основные направления внутренней политики Екатерины II. Восстание Пугачева (1773–1775 гг.). Основные направления внешней политики Екатерины II: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, русско-шведская война, три раздела Польши. Основные направления внутренней политики Павла I: укрепление самодержавной власти, сословная реформа, военная реформа. Внешняя политика Павла I. Смена внешнеполитического курса 1800–1801 гг. Попытка создания русско-французского союза.

Вопросы к семинару

Внешняя политика Павла I

- 2-я антифранцузская коалиция.
- Итальянский поход (1799 г.).
- Швейцарский поход (1799 г.).
- Смена внешнеполитического курса 1800–1801 гг.
- Индийский поход.
- Попытка создания русско-французского союза.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.

2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.
Тема 12. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I.
Реформаторская деятельность императора Александра I. Конфессиональная политика. Реформа духовных учебных заведений.
Общественно-политическая мысль в Александровское царствование: М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Основные направления внешней политики Александра I. Антинаполеоновские войны (1805-1807 гг.). Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

Вопросы к семинару

Общественно-политическая мысль в Александровское царствование.

- Проекты М.М. Сперанского.
- «Записка о старой и новой России» Н.М. Карамзина.
- «Мысли вслух на красном крыльце» Ф.В. Ростопчина.
- «Рассуждение о старом и новом слоге» А.С. Шишкова.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 13. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая I.

Движение декабристов: идейная основа. Восстание на Сенатской площади (1825 г.). Основные направления внутренней политики Николая I. Основные направления внешней политики России в царствование Николая I. Крымская война (1853–1856 гг.). Общественно-политическая мысль в Николаевское царствование.

Вопросы к семинару

Основные направления внешней политики России в царствование Николая I. Крымская война (1853–1856 гг.).

- Восточный вопрос
- Кавказская война
- Персидский вопрос
- Русско-турецкие отношения
- Крымская война (1853–1856 гг.): причины войны, сложность стратегического положения России, союзники и противники.
- Основные сражения Крымской войны, оборона Севастополя.
- Итоги войны в военном, политическом, социально-экономическом и духовно-нравственном плане.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Александра II.

Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861 г.). Реформы 1863–1874 гг.: реорганизация местного управления, судебная реформа, военная реформа, реформы в сфере образования и печати. Основные направления внешней политики России в царствование Александра II. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.). Общественно-политическое движение.

Вопросы к семинару

Крестьянская реформа. Отмена крепостного права.

- Какие изменения произошли в положении крестьян после реформы 1861 года.
- Роль крестьянской общины в ходе реализации реформы по отмене крепостного права.
- Структуру и функции крестьянских «сельских обществ».
- Мировые посредники: какие обязанности были на них возложены.
- Как отличались наделение земель и размеры выкупных платежей в черноземных и нечерноземных губерниях.
- «Временнообязанные» крестьяне.
- Историческое значение реформы 1861.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра III.

Особенности внутренней политики. Консервативный ответ Великим реформам. Экономическая политика. Реформы С.Ю. Витте. Общественная мысль и общественные движения в 1880-х – н. 1890-х гг. Внешняя политика Александра III. Русско-французский союз.

Вопросы к семинару

Особенности внутренней политики. Консервативный ответ Великим реформам.

- Манифест о незыблемости самодержавия.
- Крестьянская реформа
- Судебная реформа.
- Реформа образования.
- Усиление цензуры.

- Земская реформа
- Усилению административно-полицейского аппарата.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 16. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая II.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Общественно-политическое движение в царствование Николая II. Внешняя политика России в период правления Николая II. Парламентская система. Деятельность Государственной думы. Третьиюньская политическая система. Февральская революция (1917г.). Падение самодержавия. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьская революция (24-26 октября 1917 г.).

Вопросы к семинару

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.

- Экономическая политика.
- Денежная реформа.
- Развитие государственного кредитования;
- Введение винной монополии специфика таможенной политики.
- Расширение рынков сбыта и источников сырья.
- Реформы П.А. Столыпина.
- Первая российская революция: причины, цели, этапы и основные движущие силы, итоги.
- Формирование первых политических партий. Особенности их идейных установок и деятельности.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 17. Становление Советской власти. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 20-х – 40-е годы XX в. Гражданская война (1918–1920 гг.). Формирование новой политической системы. Иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма» 1918 – нач. 1921 гг. НЭП 1921 г. Образование СССР (1922 г.). Индустриализация. Переход к коллективизации. Политика советской власти в отношении Церкви. Репрессии. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Международное признание СССР. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Послевоенные годы 1946 – 1953 гг.

Вопросы к семинару

Гражданская война (1918–1920 гг.).

Вопросы к семинару

- Историография. Периодизация темы.
- Основные события гражданской войны 1918-1920 годов и основные противостоящие друг другу силы.
- Белое движение: особенность идеологии и практики Белого движения.
- Наиболее крупные военные формирования белых - Добровольческая армия, Вооруженные силы юга России, Русская армия.
- Причины поражения Белых.
- Создание Красной армии и агитационно-пропагандистская работа большевиков.
- «Третья сила» в гражданской войне – «зеленые» и повстанческие движения. Их отношение с красными и белыми, основные цели и тактика действий.
- Итоги Гражданской войны.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

Политика десталинизации. Изменение в экономическом курсе страны. Хозяйственное развитие страны в 1953–1964 гг. Внешнеполитические противоречия. Церковь и государство. Политика в сфере науки и культуры.

Тема 19. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.

Смена политического курса. Социально-экономическое положение страны в 1964–1984 гг.: Конституция СССР 1977 г. Общественно-политическая жизнь. СССР на международной арене.

Вопросы к семинару

Социально-экономическое положение страны в 1964–1984 гг.

- Снижение динамики хозяйственного развития СССР.
- Функции теневой экономики.

- Экономика.
- Индустрия.
- Аграрный вопрос
- Социальные процессы.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 20. Последние годы существования СССР 1985–1991 гг.

Перестройка в общественно-политической жизни страны. Изменения в экономике. Особенности внешней политики в период Перестройки. Распад СССР.

Вопросы к семинару

Распад СССР.

- Углубление международных проблем.
- Союз, Россия и республики.
- Ново-Огаревский процесс.
- Август 1991 г.
- На пути к беловежскому соглашению.
- Беловежское соглашение.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Тема 12. Основные тенденции развития России на современном этапе.

Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы к семинару

Становление новой российской государственности.

- 1993 г.: смена политической системы в стране.
- Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации.
- Формирование новых органов государственной власти.
- Переход к рыночной экономике.
- Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- Россия в условиях современной модернизации.

Литература

1. История России / А.С. Орлов, Георгиев В.А и др. - М.: Проспект, 2017. – 528 с.
2. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. – М.: Проспект, 2015. – 592 с. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:**Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:**Оценка «отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий

предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А и др.	История России	М.: Проспект, 2017		50
Л1.2	Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С.	Хрестоматия по истории России: Учебное пособие.	М.: Проспект, 2015		8

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Зайончковский А. М.	Первая мировая война	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260643&sr=1	0
Л2.2	Минаков А.Ю.	Русский консерватизм в первой четверти XIX века	Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230074&sr=1	0
Л2.3	Платонов С.Ф.	Полный курс лекций по русской истории	М.: Директ-Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14631&sr=1	0
Л2.4	Поляк Г.Б.	История России: учебник	М., 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
2 курс
операционная система Windows 10Home
офис Microsoft Office 2016
браузер Google Chrome
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. http://ek.vpds.ru:3128 – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
2 курс
учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart Board SB480) 1 шт.
мультимедийный проектор (Nec VE303) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.</p> <p>Изучение курса «История России» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.</p> <p>Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода. 2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. <p>Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.</p> <p>Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История России» – научить ориентироваться в научной литературе, знать основные периоды историографии Отечественной истории, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке событий Русской истории, в основе которой лежит православная традиция.</p> <p>По курсу «История России» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.</p> <p>К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.</p> <p>При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодических изданий, материалов электронных баз данных.</p> <p>Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить соответствующую литературу; 2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему; 3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме; 4. выступить с сообщением на семинарском занятии.