

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Новейшая история западных исповеданий**

Направление подготовки	<b>СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>		
Профиль	<b>Православное богословие</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану		72	зачеты с оценкой 7
в том числе:			
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кб, Доц., Роман Романов, свящ*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Попов И.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Новейшая история западных исповеданий**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью дисциплины: ознакомление студентов с современным состоянием основных западных конфессий: Римо- Католической церкви и «классических» протестантских исповеданий.	
Задачи курса:	
- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;	
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;	
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История древней Церкви, Философия, Латинский язык, История западных исповеданий и сравнительное богословие, Догматическое богословие, Каноническое право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История Русской Православной Церкви

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>	
<b>ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные этапы развития католицизма в XX-XXI вв.;
Уровень 2	- основные этапы развития протестантизма в XX-XXI вв.;
Уровень 3	- основные богословские течения в западном христианстве XX-XXI вв.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- объяснить отличия Православного вероучения от учения Римо-Католической церкви на современном этапе
Уровень 2	- объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий на современном этапе.
Уровень 3	- указать искажения современных римо-католических и протестантских концепций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком полемики относительно современного состояния вероучения Римо-Католической церкви;
Уровень 2	- навыком полемики относительно современного состояния вероучения протестантских исповеданий;
Уровень 3	- навыком анализа возникающих новых течений в инославных конфессиях.
<b>ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- проблемные аспекты новейших западных исповеданий;
Уровень 2	- практические аспекты жизни инославных конфессий;
Уровень 3	- причинно-следственные связи между традиционным западным богословием и новейшими инославными концепциями;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- формулировать проблемные вопросы относительно новейших западных исповеданий;
Уровень 2	- выявлять причинно-следственные связи между событиями в истории новейших западных исповеданий;
Уровень 3	- вести межконфессиональный и межкультурный диалог;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком проблемного видения богословских аспектов новейших римо-католических концепций;
Уровень 2	- навыком проблемного видения богословских аспектов новейших протестантских концепций;
Уровень 3	- навыками общения с инославной аудиторией;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. II Ватиканский Собор</b>				
2.1	II Ватиканский Собор /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	II Ватиканский Собор /Ср/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Современное устройство РКц</b>				
3.1	Современное устройство РКц /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Современное устройство РКц /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Современное устройство РКц /Ср/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Литургическая реформа в РКц</b>				
4.1	Литургическая реформа в РКц /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Литургическая реформа в РКц /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 5. Неотомизм</b>				
5.1	Неотомизм /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Неотомизм /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 6. «Новое богословие»</b>				
6.1	«Новое богословие» /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	«Новое богословие» /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 7. Лефевризм</b>				

7.1	Лефевризм /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Лефевризм /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Лефевризм /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Теология освобождения</b>					
8.1	Теология освобождения /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Теология освобождения /Ср/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Либеральная теология</b>					
9.1	Либеральная теология /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Либеральная теология /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Либеральная теология /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. Современное Лютеранство</b>					
10.1	Современное Лютеранство /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Современное Лютеранство /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.3	Современное Лютеранство /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 11. Современный Кальвинизм</b>					
11.1	Современный Кальвинизм /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Современный Кальвинизм /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.3	Современный Кальвинизм /Ср/	7	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 12. Англиканское содружество</b>					

12.1	Англиканское содружество /Лек/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.2	Англиканское содружество /Ср/	7	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
12.3	Зачет /Пр/	7	2		Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Статистические данные по количеству инославных христиан.
2. II Ватиканский собор и его основные решения.
3. Особенности современного устройства РКЦ.
4. Литургическая реформа в РКЦ. Тридентская месса и месса нового обряда.
5. Неотомизм и его основные представители.
6. «Новое» богословие и его вклад во II Ватиканский собор.
7. Лефевризм как реакция на решения II Ватиканского собора.
8. Теология освобождения и его основные проявления.
9. Либеральная теология. Ганс Кюнг.
10. Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.
11. Современное богословие лютеран: К.Барт, Р. Бультман, Д. Бонхёффер.
12. Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.
13. Англиканское содружество.
14. Англиканские ординариаты внутри РКЦ.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Тридентская месса и месса нового обряда.
2. Теология освобождения.
3. Современное богословие реформатов.
4. Англиканские ординариаты внутри РКЦ.
5. Восточные католические церкви.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Цель дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»:
  - a. изучение истории Церкви
  - b. изучение сакраментологии
  - c. изучение западных христианских традиций
  - d. изучение догматов Церкви
2. Второй Ватиканский собор возглавлялся:
  - a. Иоанном Павлом 2
  - b. Иоанном 23 и Павлом 6
  - c. Бенедиктом 16
  - d. Франциском
3. «Теология освобождения» это:
  - a. социально-богословское движение в странах Южной и Латинской Америк
  - b. движение за права заключенных
  - c. движение за права женщин
  - d. движение за отмену крепостного права
4. Второй Ватиканский собор проходил в:
  - a. 20 веке
  - b. 19 веке
  - c. 18 веке
  - d. 17 веке
5. Римско-Католическую церковь возглавляет Римский Папа по имени:
  - a. Франциск
  - b. Бенедикт

с.Иоанн

d.Пий

6.Представителем «Нового богословия» является:

a.Бернар Клервоский

b.Ив Конгар

с.Фома Аквинский

d.Бонавентура

7.Собрание кардиналов не для избрания Папы называется:

a.коллегия

b.консистория

с.конклав

d.коллоквиум

8.Главный труд Д. Бонхёффера называется:

a.экономика

b.логика

с.политика

d.этика

9.Официальным языком богослужения Римско-Католической церкви является:

a.латинский язык

b.итальянский язык

с.римский язык

d.зависит от географического региона

10.Х.У. фон Бальтазар известен как:

a.политический деятель

b.богослов, автор богословской трилогии

с.церковный администратор

d.церковный реформатор

11.Ламбетская конференция это:

a.научный форум

b.собрание англиканских епископов, проходящее раз в 10 лет

с.съезд протестантов

d.конгресс лидеров Реформационных церквей.

12.Главой Англиканской церкви является:

a.архиепископ Кентерберийский

b.архиепископ Йоркский

с.архиепископ Ламбетский

d.правлящий монарх

13.39 статей -это:

a.средневековый уголовный кодекс

b.основная символическая книга англикан

с.приговор Яну Гусу

d.количество трудов Жана Кальвина

14.Сарумский обряд:

a.богослужебный устав коптов-христиан

b.богослужебный устав армян-христиан

с.богослужебный устав сирийцев-христиан

d.богослужебный устав англикан

15.Ханс Кюнг это:

a.политический деятель

b.богослов-лидер либеральной теологии

с.церковный администратор

d.церковный реформатор

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Статистические данные по количеству инославных христиан.

II Ватиканский собор и его основные решения.

## Вопросы к семинару

1. Экклесиология II Ватиканского Собора.
2. Учение о религиозной свободе II Ватиканского Собора.
3. Социальное учение II Ватиканского Собора.

## Литература

1. Калининченко Е.В., Пономарёв В.П., Поташинская Н.Н., Пучкин Д.Э., Тюшагин В.В. Ватиканский II Собор // Православная Энциклопедия. Т. VII. С.268-303. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/149919.html>
2. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
3. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.

## Особенности современного устройства РКц.

Литургическая реформа в РКц. Тридентская месса и месса нового обряда.

## Вопросы к семинару

1. Реформа языка богослужения.
2. Чин мессы.
3. Реформа Бревиария.

## Литература

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.
3. Пономарёв В.П. Литургическая реформа. // Православная Энциклопедия. Т. VII. С. 287-288. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/149919.html>

## Неотомизм и его основные представители.

## Вопросы к семинару

1. Экзистенциальный томизм.
2. Трансцендентальный неотомизм.

## Литература

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.
3. Смирнов Д.В. Жильсон // Православная Энциклопедия. Т. XIX. С. 248-255. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/182305.html>

## «Новое» богословие и его вклад во II Ватиканский собор.

Лефевризм как реакция на решения II Ватиканского собора.

## Вопросы к семинару

1. Марсель Лефевр и его деятельность.
2. Братство Пия X.

## Литература

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.

## Теология освобождения и её основные проявления.

## Вопросы к семинару

1. Вопрос об источнике греха в теологии освобождения.
2. Практика теологии освобождения.
3. Реакция РКц.

## Литература.

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.



## Вопросы к семинару

1. Либеральная теология в РКЦ.
2. Ганс Кюнг.

## Литература.

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектанство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.

Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.  
Современное богословие лютеран: К. Барт, Р. Бультман, Д. Бонхёффер.

## Вопросы к семинару

1. Распространение лютеранства в XX в.
2. Миссионерская деятельность лютеран.
3. Международные объединения лютеран.
4. Богослужение лютеран.

## Литература.

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектанство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.

Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.

## Вопросы к семинару

1. Процесс объединения кальвинистских общин в XX в.
2. Современные богословы кальвинизма.
3. Реформатская церковь в России.

## Литература.

1. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектанство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
2. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с.

## Англиканское содружество.

Англиканские ординариаты внутри РКЦ.

## Вопросы к семинару

1. Англиканское богословие в XX в.
2. Англиканское богослужение на современном этапе.
3. Иерархия Англиканской церкви.

## Литература.

1. Дмитриева О.В., Третьяков А.В., Чернов В.В. Англиканская церковь // Православная Энциклопедия. Т. II. С. 322-332. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/115120.html>
2. Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей. Православие Римо-католичество, протестантизм и сектанство. Сравнительное богословие. – 2-е изд., испр. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров, 1992. – 207с.
3. Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник. Православие и западное христианство. – М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом, 1995. – 171с. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

**НА СЕМИНАРАХ:****Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:****Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «хорошо»:**

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:****Оценка «отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

**ТЕСТОВ:**

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Зноско-Боровский Митрофан, протоиерей.	Православие Римо-католичество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие.	М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра; Покров,, 1992.		14
Л1.2	Огицкий Д.П., Козлов Максим, священник.	Православие и западное христианство.	М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом,, 1995		30
Л1.3	Козлов, Максим, прот.; Огицкий Д. П.	Западное христианство: взгляд с Востока.	Москва: Изд-во Сретенского монастыря,, 2009.		4

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
--------	---------------------	----------	---------------------	-----	--------

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы	Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	М., 2001.		5
Л2.2	Карсавин Л.П.	Католичество.	М.: Директ-Медиа, 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061</a>	0

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a> - Библиотека святых отцов и церковных писателей.
Э3	<a href="http://predanie.ru/rubric-page/svyatootecheskoe-nasledie/">http://predanie.ru/rubric-page/svyatootecheskoe-nasledie/</a> - Библиотека святых отцов и церковных писателей.
Э4	<a href="http://www.pravenc.ru/">http://www.pravenc.ru/</a> - Православная Энциклопедия.
Э5	<a href="http://www.portal-slovo.ru/">http://www.portal-slovo.ru/</a> - Образовательный портал «Слово».

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Новейшая история западных исповеданий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» – научить ориентироваться в литературе по церковной истории, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке событий церковной истории, основанное на православной традиции.

По курсу «Новейшая история западных исповеданий» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия.

Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.