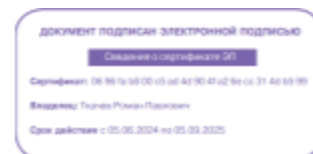


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История психологии

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ** Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану 72 зачеты 7
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп., Азнаурьянц Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

кфн, Доц., Якушева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебного курса "История психологии" является приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением практической деятельности семинариста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у студентов способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История России, Всеобщая история

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогика, История педагогики, Философия, Нравственное богословие, Психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - основные психологические теории; |
| Уровень 2 | - иметь представление об устройстве человеческой психики; |
| Уровень 3 | - иметь представление о возрастных особенностях личности; |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - применять знание возрастных особенностей личности в профессиональной коммуникации; |
| Уровень 2 | - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | - сопоставлять психологические концепции с православной антропологией; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - навыком изучения психологической литературы. |
| Уровень 2 | - категориально-понятийным аппаратом психологии для использования его в богословской деятельности; |
| Уровень 3 | - навыком осмысления ситуации с разных психологических позиций при профессиональной коммуникации; |

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные понятия психологии; |
| Уровень 2 | - историю развития психологии как науки; |
| Уровень 3 | - отечественную историю психологии; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - применять знание психологических концепций; |
| Уровень 2 | - применять знание основных понятий психологии; |
| Уровень 3 | - навыком изучения психологической литературы. |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - навыком применения психологических знаний в катехизаторской деятельности; |
| Уровень 2 | - навыком применения психологических знаний в проповеднической деятельности; |
| Уровень 3 | - навыком применения психологических знаний в миссионерской деятельности; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в историю психологии.				

1.1	Предмет и задачи истории психологии. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Предмет и задачи истории психологии. /Ср/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.					
2.1	Этапы развития донаучной психологии. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Этапы развития донаучной психологии. /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Этапы развития донаучной психологии. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.					
3.1	Зарождение психологии как науки. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Зарождение психологии как науки. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Зарождение психологии как науки. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.					
4.1	Психоанализ: основные концепции и принципы. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1
4.2	Психоанализ: основные концепции и принципы. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1
4.3	Психоанализ: основные концепции и принципы. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1
4.4	Неофрейдизм. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Э1
4.5	Неофрейдизм. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Э1
4.6	Бихейвиоризм /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.7	Бихейвиоризм /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.8	Гештальтпсихология. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.9	Гештальтпсихология. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1
4.10	Гештальтпсихология. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1

4.11	Гуманистическая психология. /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1
4.12	Гуманистическая психология. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.13	Генетическая психология. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.14	Генетическая психология. /Ср/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 5. История развития отечественной психологии.					
5.1	История развития отечественной психологии. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	История развития отечественной психологии. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.3	История развития отечественной психологии. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 6. Зачет					
6.1	Зачет /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Античная психология. Вопрос о человеческой душе в трудах Аристотеля и Гераклита.
2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.
3. Сенсуализм эпохи.
4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
5. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии.
7. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
8. Рефлексология В.М. Бехтерева.
9. Значение термина «психоанализ».
10. Предмет, задачи и метод психоанализа.
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.
12. Социокультурная теория личности К. Хорни..
13. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
14. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
15. М. Вергеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.
16. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.
17. «Эффект Зейгарник».
18. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов.
19. История возникновения. Основные положения.
20. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.
21. Учение К. Роджерса.
22. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
25. Концепция способностей Б.М. Теплова.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны а) люди

- б) боги
в) жрецы
2. В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания?
а) в XIX в.
б) в XX в
в) в XVIII в.
г) в XVI в.
3. С чем связана самореализация, согласно гуманистическим теориям?
а) с самоуважением;
б) с переоценкой собственного «Я»
в) с комплексом превосходства
г) со способностью любить
4. Чьи работы стали основой для рефлекторной теории психики?
а) Р. Декарта, И. М. Сеченова
б) Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна
в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
г) З. Фрейда, А. Маслоу, К.Юнга
5. Этот ученый не является бихевиористом:
а) Д. Уотсон
б) Э. Толмен
в) Б. Скиннер
г) А. Бандура
6. Подберите понятие к определению:
«Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...».
а) психоанализ
б) гуманистическая психология
в) психология сознания
г) бихевиоризм
7. Кто придумал теорию о высшей нервной деятельности:
а) И.П. Павлов;
б) А.Р. Лурия
в) И.М. Сеченов
г) М.Бехтерев
8. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев
в) К.П. Каптерев
г) А.Ф. Лазурский
9. Психологическая система анализа душевной жизни З. Фрейда:
а) гуманистическая психология
б) глубинная психология (психоанализ)
в) ассоциативная психология
г) когнитивная психология
10. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:
а) единство сознания и деятельности
б) детерминизма
в) развития
г) активности
д) преформизма
11. Термин «Педагогическая психология» был предложен:
а) К.Д. Ушинским
б) П.Ф. Каптеревым
в) Дж. Дьюи.
12. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:
а) психофизикой
б) психометрией
в) эмпиризмом
г) механицизмом.
13. Какой метод не относится к методам истории психологии:
а) историко-генетический метод
б) историко-функциональный метод
в) метод категориального анализа
г) тестирование
14. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм
 б) фрейдизм
 в) гештальтпсихология
 г) гуманистическая психология
 д) когнитивная психология
15. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:
 а) С.Л. Рубинштейн
 б) К.К. Платонову
 в) А.Н. Леонтьеву
 г) П. Петровскому
 д) А.Г. Ковалеву
16. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:
 а) Э. Кречмер
 б) К. Юнг
 в) Н. Теплов
 г) Д. Небылицин
 д) С. Мерлин
17. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:
 а) С.Л. Рубинштейн
 б) А.Н. Леонтьев
 в) П.Я. Гальперин
 г) Л.С. Выготский
18. Основными представителями гештальтпсихологии являются:
 а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни
 б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер
 в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс
 г) М. Вертгеймер, В. Келлер
19. Основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:
 а) В.М.Бехтерев
 б) И.П. Павлов
 в) И.М. Сеченов
 г) К.Н. Корнилов
 д) Г.И. Челпанов
20. Задачи истории психологии:
 а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике
 б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития
 в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Раздел 1. Введение в историю психологии.

ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.

Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.

Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.

ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии.

Античная психология.

Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.

Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Сенсуализм эпохи Просвещения.

Вопросы к семинару.

1. Античная психология. Вопрос о человеческой душе в трудах Аристотеля и Гераклита.

2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.

3. Сенсуализм эпохи.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. –112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.

ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.

Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики.

Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.

Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.

Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Рефлексология В.М. Бехтерева.

Вопросы к семинару

1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
3. Развитие экспериментальной психологии.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
5. Рефлексология В.М. Бехтерева.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.

ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.

Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.

Вопросы к семинару

1. Значение термина «психоанализ».
2. Предмет, задачи и метод психоанализа.
3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

6. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1070 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39234

ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Стремление к превосходству. Жизненная цель и стиль жизни. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Виды компенсации А. Адлера.

ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга.

Уровни психики по К. Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности. Психологические функции личности.

ТЕМА 7. Неофрейдизм.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона.

Психосоциальные стадии развития личности.

Вопросы семинара

1. Социокультурная теория личности К. Хорни..
2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

6. Фромм Э. Душа человека. Ее способность к добру и злу. – М.: директ-Медиа, 2008. – 265 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39249

ТЕМА 8. Бихевиоризм.

Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.

Необихевиоризм К. Халла.

ТЕМА 9. Гештальтпсихология.

М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина.

Понятие временной перспективы, уровня притязаний. Основные принципы гештальттерапии.

Вопросы семинара

1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта.

2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний.

3. «Эффект Зейгарник».

4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. –112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

ТЕМА 10. Гуманистическая психология.

История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.

Вопросы семинара

1. История возникновения. Основные положения.

2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей.

3. Учение К. Роджерса.

Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. –112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082

2. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086

3. История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572

5. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX вв. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268

ТЕМА 11. Генетическая психология.

Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.

Раздел 5. История развития отечественной психологии.

ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.

Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии.

Теории деятельности С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М.Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В.Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума,

кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;

- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить кратко основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется кратко изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего

контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Батыршина А.Р.	История психологии: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082	0
Л1.2	Багадирова С.К., Леонтьева А.В.	История психологии.	М.: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232086	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
--------	---------------------	----------	---------------------	-----	--------

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1		История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы.	М.: Директ-Медиа, , 2008.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39176	0
Л2.2	Мехтиханова Н.Н.	История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков: учебное пособие.	М.: Флинта, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54572	0
Л2.3	Ярошевский М.Г.	История психологии: от античности до середины XX вв.	М.: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268	0
Л2.4	Бэкон Ф.	Сочинения.	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого., 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233916	0
Л2.5	Выготский Л.С.	Собрание сочинений. В 6-ти т.	М.: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81389 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81386 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81393 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81397 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81402	0
Л2.6	Лейбниц Г.	Сочинения: в 4-х т.	М.: Мысль, 1982-1989.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=50172 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=50173 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=50174 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=50175	0
Л2.7	Фрейд З.	Введение в психоанализ.	М.: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39234	0
Л2.8	Фромм Э.	Душа человека. Ее способность к добру и злу.	М.: директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39249	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.9	Юнг К.Г.	Психологические типы.	М.: Директ-Медиа, , 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39266	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечный каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История психологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История психологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию.

По курсу «История психологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.