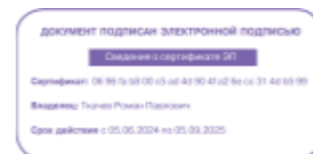


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История Западных исповеданий и сравнительное богословие

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Профиль **Православное богословие**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **108**
самостоятельная работа **108**
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кб, Доц., Федянин Алексей Владимирович, иер.

Рецензент(ы):

кб, Ст. преп., Попов Игорь Николаевич

Рабочая программа дисциплины

История Западных исповеданий и сравнительное богословие

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: сформировать у студентов семинарии целостное представление об инославных конфессиях в историческом контексте их канонических и догматических расхождений с Единой святой соборной и апостольской Церковью.

Задачи:

- дать студентам семинарии четкие ориентиры в отношении к Римо-Католической Церкви и к протестантским деноминациям: лютеранству, кальвинизму (реформатская церковь), Епископальной церкви;

- семинаристы должны усвоить, что отношение к инославным деноминациям неоднозначно: во-первых, по степени расхождения со Священным Преданием Апостольской церкви, во-вторых, отношение к той или иной инославной деноминации определяется Собором Русской Православной Церкви (Синодом — в Синодальный период истории Российской Церкви);

- в задачу курса сравнительного богословия входит анализ современного состояния анализа современного состояния инославных сообществ, акцент на причинах дехристианизации Западного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Священное Писание Нового Завета», «История Древней Церкви», «Догматическое богословие», «Патрология».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Сектоведение»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

Уровень 1	- основные исторические вехи западной традиции, связанные с отходом от православного вероучения;
Уровень 2	- основные вероучительные различия Римо-Католической церкви и Православной Церкви;
Уровень 3	- основные вероучительные различия важнейших протестантских деноминаций и Православной Церкви;

Уметь:

Уровень 1	- корректно использовать восточную богословскую терминологию;
Уровень 2	- корректно использовать католическую богословскую терминологию;
Уровень 3	- корректно использовать протестантскую богословскую терминологию;

Владеть:

Уровень 1	- навыком разъяснения православной аудитории профессиональных различий;
Уровень 2	- навыками общения с инославной аудиторией;
Уровень 3	- навыком разъяснения светской нецерковной аудитории профессиональных различий;

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Знать:

Уровень 1	- особенности вероучения западных конфессий;
Уровень 2	- особенности канонического устройства западных конфессий;
Уровень 3	- особенности литургической жизни и духовных практик западных конфессий;

Уметь:

Уровень 1	- аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения западных конфессий в каждом отдельном случае;
Уровень 2	- аргументировано объяснить отличия православного канонического устройства от устройства западных конфессий в каждом отдельном случае;
Уровень 3	- аргументировано объяснить отличия православного богослужения и духовной практики от богослужения и практик западных конфессий в каждом отдельном случае;

Владеть:

Уровень 1	- навыком соотнесения вероучения западных конфессий со Священным Писанием;
Уровень 2	- навыком соотнесения вероучения западных конфессий со Священным Преданием;
Уровень 3	- навыком оценки возможностей экуменического диалога сегодня;

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

Уровень 1	- историю отпадения от Церкви западного христианского мира;
-----------	---

Уровень 2	- причины и особенности формирования римо-католического богословия;
Уровень 3	- причины и особенности формирования протестантского богословия;
Уметь:	
Уровень 1	- сравнить православные догматы с римо-католическими искажениями оных;
Уровень 2	- сравнить православные догматы с лютеранскими искажениями оных;
Уровень 3	- сравнить православные догматы с кальвинистскими искажениями оных;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком полемики с римо-католиками;
Уровень 2	- навыком полемики с лютеранами;
Уровень 3	- навыком полемики с кальвинистами;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в предмет.				
1.1	Введение в предмет. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в предмет. /Ср/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Положение Римской Церкви в I-V вв.				
2.1	Положение Римской Церкви в I-V вв. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Положение Римской Церкви в I-V вв. /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Положение Римской Церкви в I-V вв. /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Культурно-исторический фактор в развитии и утверждении папского примата.				
3.1	Культурно-исторический фактор в развитии и утверждении папского примата. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Культурно-исторический фактор в развитии и утверждении папского примата. /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Культурно-исторический фактор в развитии и утверждении папского примата. /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. История папского примата: от Льва Великого до Григория VII.				
4.1	История папского примата: от Льва Великого до Григория VII. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	История папского примата: от Льва Великого до Григория VII. /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	История папского примата: от Льва Великого до Григория VII. /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Внешние и внутренние причины «Великого раскола».				
5.1	Внешние и внутренние причины «Великого раскола». /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5.2	Внешние и внутренние причины «Великого раскола». /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Внешние и внутренние причины «Великого раскола». /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Римо-Католическая Церковь в XI-XV вв.					
6.1	Римо-Католическая Церковь в XI-XV вв. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Римо-Католическая Церковь в XI-XV вв. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Римо-Католическая Церковь в XI-XV вв. /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Контрреформация.					
7.1	Контрреформация. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Контрреформация. /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Контрреформация. /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Ватиканские соборы. Современное положение и структура Римо-Католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации РКЦ.					
8.1	Ватиканские соборы. Современное положение и структура Римо-Католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации РКЦ. /Лек/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Ватиканские соборы. Современное положение и структура Римо-Католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации РКЦ. /Пр/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Ватиканские соборы. Современное положение и структура Римо-Католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации РКЦ. /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Догматические и обрядовые отличия католицизма (кроме Filioque).					
9.1	Догматические и обрядовые отличия католицизма (кроме Filioque). /Лек/	5	12	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Догматические и обрядовые отличия католицизма (кроме Filioque). /Пр/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Догматические и обрядовые отличия католицизма (кроме Filioque). /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 10. зачёт					
10.1	Зачёт /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 11. Место протестантизма в истории христианства. Причины и предшественники реформации.					
11.1	Место протестантизма в истории христианства. Причины и предшественники реформации. /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	Место протестантизма в истории христианства. Причины и предшественники реформации. /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

11.3	Место протестантизма в истории христианства. Причины и предшественники реформации. /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 12. Начало протестантизма. М. Лютер. Лютеранство.					
12.1	Начало протестантизма. М. Лютер. Лютеранство. /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	Начало протестантизма. М. Лютер. Лютеранство. /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.3	Начало протестантизма. М. Лютер. Лютеранство. /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 13. Реформация. Ульрих Цвингли.					
13.1	Реформация. Ульрих Цвингли. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
13.2	Реформация. Ульрих Цвингли. /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
13.3	Реформация. Ульрих Цвингли. /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 14. Реформация. Жан Кальвин. Кальвинизм.					
14.1	Реформация. Жан Кальвин. Кальвинизм. /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Реформация. Жан Кальвин. Кальвинизм. /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
14.3	Реформация. Жан Кальвин. Кальвинизм. /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 15. Англиканство. История английской реформации.					
15.1	Англиканство. История английской реформации. /Лек/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
15.2	Англиканство. История английской реформации. /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
15.3	Англиканство. История английской реформации. /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 16. Либерализация европейского протестантизма.					
16.1	Либерализация европейского протестантизма. /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
16.2	Либерализация европейского протестантизма. /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
16.3	Либерализация европейского протестантизма. /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 17. Русская Православная Церковь и экуменизм.					
17.1	Русская Православная Церковь и экуменизм. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
17.2	Русская Православная Церковь и экуменизм. /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

17.3	Русская Православная Церковь и экуменизм. /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
17.4	Зачёт /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5 семестр

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чиноприема инославных.
3. Положение Римской Церкви в I-V вв.
4. Римская Церковь в VI-X вв. Конфликт пап с Константинопольской Церковью.
5. История развития и утверждения Папского примата.
6. Богословское обоснование Папского примата.
7. Великая схизма 1054 г.: предпосылки, история.
8. I Ватиканский собор и его решения.
9. II Ватиканский собор и его решения.
10. Структура Римо-Католической Церкви сегодня.
11. Католические монашеские ордена.
12. Римо-католическая триадология. Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque).
13. Римо-католическое учение о человеческой природе и о первородном грехе.
14. Теория сатисфакции.
15. Римо-католическое учение о чистилище.
16. Римо-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
17. Римо-католическая мариология.
18. Римо-католическая сакраментология. Римо-католическое учение о Таинстве Священства.
19. Римо-католическое учение о Таинствах Крещения и Миропомазания.
20. Римо-католическое учение о Таинстве Евхаристии. Обрядовые особенности.
21. Римо-католическое учение о Таинствах Покаяния и Елеосвящения. Особенности покаянной практики.
22. Римо-католическое учение о Таинстве Брака.
23. Особенности римо-католического нравоучения (казуистика). Понимание постов.
24. Римо-католическое учение о Священном Писании и Священном Предании. Учение о догматах.

6 семестр.

1. Пререформационные протестные движения в католическом мире.
2. История протестантизма: от первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г.
3. Немецкая реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г.
4. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
5. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
6. Лютеранское учение о Церкви церковной иерархии.
7. Лютеранское учение о Крещении, о Покаянии. Отношение лютеран к молитве за усопших.
8. Лютеранское учение о Евхаристии.
9. Современное состояние лютеранства.
10. Ульрих Цвингли. Анабаптизм.
11. Жан Кальвин. Символические книги кальвинистов.
12. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. Реформаты.
13. Учение Кальвина о «двойном предопределении» и частном искуплении.
14. Кальвинизм о церковной общине. Церковь и государство.
15. История английской Реформации.
16. Англиканское вероучение.
17. Церковная иерархия. Проблема женского священства.
18. Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и нынешнее состояние.

5.2. Темы письменных работ

1. Православное учение о спасении и отступление Римо-Католической Церкви в области сотериологии.
2. Православное учение о таинствах и отступления Римо-Католической Церкви в сакраментологии.
3. Православное учение о Пресвятой Богородице и отступления Римо-Католической Церкви в области мариологии.
4. Православное учение о догмате и теории догматического развития в Римо-Католической Церкви.
5. Православное учение о Главе Церкви и отступление Римо-Католической Церкви в экклизиологии.
6. Православное учение о Троице и учение Римо-Католической Церкви о filioque.
7. Исторические предпосылки и основания развития идеи папского примата.
8. Римо-Католическая Церковь накануне реформации.
9. Причины и предшественники реформации.
10. Место протестантизма в истории христианства.

11. Православное учение о значении Священного Писания для христианина и особенности лютеранского учения о Sola Scriptura.
12. Православное учение о христианской вере в сравнении с особенностями лютеранского учения о Sola fide.
13. Православное учение о значении Священного Предания для христианина в сравнении с особенностями лютеранского отношения к церковным традициям.
14. Православный взгляд на лютеранскую экклесиологию.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест 3 курс

1. В каком году произошло отпадение Римской Церкви от Единой Церкви Христовой:
- А) 1054.
Б) 1086.
В) 1204.
Г) 1453.
2. Согласно римо-католическому учению, Дух Святой исходит:
- А) Только от Отца.
Б) Только от Сына.
В) От Отца и Сына.
Г) От Отца, Сына и Самого Духа Святого.
3. Признает ли Православная Церковь чистилище и как она относится к данному католическому догмату:
- А) Признает.
Б) Не признает.
В) Признает отчасти.
Г) Воздерживается от обсуждения данной таинственной темы.
4. Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от действия:
- А) Первородного греха.
Б) Гления.
В) Смерти.
Г) Благодати Божией.
5. Какие объективные критерии свидетельствуют об отпадении католицизма от Церкви:
- А) Изменение обрядов.
Б) Изменение формы крестного знамения.
В) Искажение вероучения.
Г) Наличие Папы Римского.
6. Миряне из католиков латинского обряда причащаются:
- А) Телом и Кровью Христовыми.
Б) Только Телом Христовым.
В) Только Кровью Христовой.
Г) Не причащаются совсем.
7. Католики не причащают:
- А) Болящих.
Б) Пожилых.
В) Беременных.
Г) Детей.
8. Хлеб, который католики используют для Евхаристии:
- А) Квасной.
Б) Пресный.
В) И квасной и пресный.
Г) Все зависит от того, кто причащается.
9. Как переводится на русский язык древнегреческое слово «схизма»:
- А) Раскол.
Б) Отпадение.
В) Прегрешение.
Г) Поражение.
10. Католики налагают на себя крестное знамение:
- А) Сверху вниз, справа налево.
Б) Сверху вниз, слева направо.
В) Возможны оба предыдущих варианта.

Г) Не творят крестное знамение.

11. Римский догмат о непогрешимости папы Православная Церковь:

- А) Принимает полностью.
- Б) Не принимает полностью.
- В) Не принимает отчасти.
- Г) Принимает только в отношении пап до Великого раскола.

12. Слово, которое католический священник использует в крещальной формуле:

- А) Крещается.
- Б) Крещаю.
- В) Крещаем.
- Г) Крестился.

13. В Ветхом Завете католики признают:

- А) 39 канонических книг.
- Б) 39 канонических и 11 «неканонических» книг.
- В) 39 канонических и 11 «второканонических» книг.
- Г) 50 канонических книг.

14. Переход католиков, прошедших конфирмацию, в Православие совершается:

- А) Через Таинство крещения.
- Б) Через Таинство миропомазания.
- В) Через Таинство покаяния.
- Г) Только через церковный суд.

15. Церковный Собор, состоявшийся в XV веке с участием высшего православного и католического духовенства:

- А) Первый Ватиканский Собор.
- Б) Ферраро-Флорентийский Собор.
- В) Трулльский Собор.
- Г) Эфесский «Разбойничий» Собор.

16. Последний по времени собор римско-католической церкви, названный у католиков «XXI-м Вселенским Собором», который привел к самым радикальным реформам в ее истории:

- А) IV Латеранский.
- Б) Тридентский.
- В) I Ватиканский.
- Г) II Ватиканский.

17. Как называется попытка скрестить католицизм с православием, где от православной веры остаются только внешние, обрядовые формы:

- А) Контрреформация.
- Б) Униатство.
- В) Орден.
- Г) Конкордат.

18. Кто лишний в списке предшественников реформации:

- А) Джон Виклиф.
- Б) Ян Гус.
- В) Эразм Роттердамский.
- Г) Ульрих Цвингли.

19. Мартин Лютер (1483-1546 г.), при составлении своих 95-ти тезисов, имел целью:

- А) Внутреннюю реформу католицизма.
- Б) Основание новой конфессии.
- В) Полное упразднение католицизма.
- Г) Ультиматум папе (реформы или новая конфессия).

20. Какой принцип не относится к основным принципам протестантской теологии:

- А) Sola Scriptura («только Писание»).
- Б) Sola fide («только верой»).
- В) Sola diligitis («только любовью»).
- Г) Sola gratia («только благодатью»).

Тест 4 курс

1. Протестант – это:

- А) Участник крестьянской войны в Германии.

- Б) Сподвижник Лютера.
В) Сторонник реформации церкви.
Г) Член католического ордена.
2. Реформация в Германии началась:
А) В XVI в.
Б) В VII в.
В) В XIII в.
Г) В XX в.
3. Какая церковь была образована в Германии:
А) Лютеранская.
Б) Пресвитерианская.
В) Католическая.
Г) Православная.
4. Автор «95 тезисов»:
А) Ян Гус.
Б) Эразм Роттердамский.
В) Жан Кальвин.
Г) Мартин Лютер.
5. Реформацию в Англии начал:
А) Джироламо Алиандер.
Б) Генрих VIII.
В) Жан Кальвин.
Г) Иоганн Тецель.
6. «Книга общественного богослужения» или «Книга общих молитв» является одной из доктринальных источников:
А) Католичества.
Б) Православия.
В) Монофизитства.
Г) Англиканства.
7. Нантский эдикт, который был составлен по приказанию французского короля Генриха IV Бурбона (13 апреля 1598 года) утверждал:
А) Господство католичества.
Б) Господство протестантизма.
В) Равноправие католиков и протестантов.
Г) Искоренение протестантизма.
8. Крестьянская война в Германии 1524 – 1526 гг. началась под предводительством:
А) Яна Жижки.
Б) Джироламо Савонаролы.
В) Томаса Мюнцера.
Г) Яна Гуса.
9. «Аугсбургское исповедание» это:
А) Самый ранний из официальных вероисповедальных документов, до сих пор являющийся богословской нормой для лютеран.
Б) Выражение официальной позиции Римской католической церкви, составленное 3 августа 1530 года в ответ на публикацию Филиппа Меланхтона.
В) Изложение основ христианского вероучения, составленное Мартином Лютером в 1529 году для пасторов.
Г) Краткое изложение основ христианского учения, составленное Мартином Лютером в 1529 году для мирян.
10. Немецкий теолог, автор «Апологии аугсбургского исповедания» это:
А) Джон Уэсли.
Б) Томас Бекет.
В) Жан Кальвин.
Г) Филипп Меланхтон.
11. Ульрих Цвингли это:
А) Руководитель Реформации в Швейцарии, христианский гуманист и философ.
Б) Предводитель восстания германских крестьян, боровшихся против сословного неравенства, феодального гнета и папизма.
В) Систематизатор лютеранской теологии и сподвижник Лютера.
Г) Чешский проповедник, идеолог чешской Реформации.
12. Кто официально пытался примирить евангелические учения Лютера и Цвингли в Марбурге в 1529:

- А) Эразм Роттердамский.
- Б) Фома Аквинский.
- В) Филипп I Гессенский.
- Г) Бернар Клервосский.

13. Кто из названных лиц не относился к числу руководителей европейской Реформации?

- А) Жан Кальвин.
- Б) Игнатий Лойола.
- В) Мартин Лютер.
- Г) Ульрих Цвингли.

14. Крестьянская война развернулась в 1524-1525 гг.

- А) В Англии.
- Б) В Северной Италии.
- В) В Южной Франции.
- Г) В Германии.

15. Один из первых цвиккауских пророков, радикальный проповедник анабаптизма:

- А) Джон Нокс.
- Б) Николаус Шторк.
- В) Томас Кранмер.
- Г) Оливер Кромвель.

16. Последователи протестантизма во Франции назывались:

- А) Пуританами.
- Б) Храмовниками.
- В) Гуситами.
- Г) Гугенотами.

17. «Женевским папой» называли:

- А) Томаса Мюнцера.
- Б) Игнатия Лойолу.
- В) Жана Кальвина.
- Г) Иоганна Гутенберга.

18. Аугсбургский религиозный мир, заключенный в 1555 году в Аугсбурге, предусматривал:

- А) Восстановление господства католической религии во всех германских землях.
- Б) Отказ церкви во всех германских землях от подчинения Римскому папе.
- В) Установление равенства католиков и протестантов (веротерпимости) в германских землях.
- Г) Утверждение в каждой земле веры, которую исповедовал ее правитель.

19. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?

- А) Массовое убийство гугенотов в Париже и других городах.
- Б) Расправа над участниками восстания Жакерия.
- В) Переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм.
- Г) Казнь пуританских проповедников в Лондоне.

20. Для борьбы с Реформацией папа Павел III в 1545 г.:

- А) Реорганизовал римскую инквизицию.
- Б) Утвердил орден иезуитов.
- В) Заключил Нантский эдикт.
- Г) Созвал Тридентский собор.

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий.

Тема 1. Введение в предмет.

Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Курс призван дать опыт критического осмысления западной христианской традиции в ее основных богословских представлениях. Основные изучаемые инославные исповедания: римо-католицизм, лютеранство, кальвинизм, англиканство – история и современность. Отношение РПЦ к инославным.

Три чина приема.

Тема 2. Положение Римской Церкви в I-V вв.

Положение Римской Церкви до Миланского эдикта (в границах единой империи). «Письма мира» как свидетельство православия поместной церковной общины, если она находится в общении с Римской церковью, с ее епископом (папой). Причины такого критерия – хранение Римом неповрежденного апостольского Предания (свидетельство сщмч. Иринея Лионского в его апологетическом сочинении «Пять книг против ересей»).

Вопросы к семинару

1. Положение епископа в христианской Церкви до Миланского эдикта.
2. Епископ Рима - "первенство чести".

3. Письма мира и их значение во II-III вв. для единства Святой Соборной Апостольской Церкви.

4. Спор свщмч. Киприана Карфагенского и свщмч. Папы Стефана.

5. Римская Церковь после Миланского эдикта.

6. Отношения Рима и Константинополя в IV-V вв.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 3. Культурно-исторический фактор в развитии и утверждении папского примата.

Исторические предпосылки политического, экономического и культурного обособления Византии и Рима («великое переселение народов» – появление германских (варварских) государств на западных территориях Римской империи, ослабление экономических и культурных связей с Византией).

Отношение Рима и Константинополя к государственной власти.

Концепция «двух мечей» – право Папы налагать церковное прещение, в случае необходимости Церковь имеет возможность передать еретика на суд светской власти (государственные законы отражают элементы церковной жизни). Симфония:

«священство и царство, – одно служит божественному, другое – управляет людьми и заботится о них, – и человеколюбие из одного и того же начала оба дара выводит и устраивает человеческую жизнь» (6-я новелла Юстиниана).

Вопросы к семинару

1. Значение "великого переселения народов" в обособлении Византии и Рима.

2. Христианизация Римом германских племен как фактор усиления влияния епископа Рима (как понтифика христианского Запада).

3. Государство и Церковь на христианском Западе.

4. Теория «двух мечей».

5. Государство и Церковь на христианском Востоке.

6. Теория симфонии властей.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении.

М., 1994. Тема 4. История папского примата: от Льва Великого до Григория VII.

Изменение канонического положения Рима после перенесения столицы империи в Константинополь. Фактический распад единой имперской территории на Западную и Восточную, что исторически связано с ослаблением политических и социокультурных связей между Византией и Римом («Исповедь» блж. Августина Аврелия IV-V вв.). Главное – различное понимание единства Церкви: римский менталитет – это правовое, юридическое сознание. Единство христианской Церкви на Земле уподобляется имперскому единству – вертикаль власти. Византия сохранила апостольское понимание единства Церкви как Тела Христова. По определению Никео-Цареградского Символа веры единство Церкви определяется как кафолическое, соборное единство. Восточные Церкви отдавали Римской «первенство чести». Однако уже папа Лев Великий стремится обосновывать «первенство власти» Рима, так как Римский первосвященник – приемник по кафедре апостола Петра, которому Христос завещал «ключи от Рая» и пастырское попечение о всех христианах. Внешние исторические причины ослабили и церковное единство христианской ойкумены. Главный фактор раскола христианского мира – внутрицерковный. Рим ставил папский примат условием церковного единства, что сформулировал (еще до раскола) папа Григорий VII.

История развития и утверждения Папского примата.

Вопросы к семинару

1. Учение свт. Льва Великого о власти папы.

2. Каноническое положение Рима и 28 правило Халкидонского собора.

3. «Акакианская схизма».

4. Что такое "Дар Константина"?

5. «Фотианская схизма».

6. Учение папы Григория VII о папском примате.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 5. Внешние и внутренние причины «Великого раскола».

Две точки зрения в русской богословской мысли: вопрос канонический (нарушение определения III Вселенского Собора, запрещающее что-либо добавлять, либо удалять из Никео-Цареградского Символа Веры) или проблема догматическая – искажение догмата о Пресвятой Троице. Причина: добавление в Никео-Цареградское исповедание об исхождении Духа Святого от Отца слов «и Сына» (Filioque). На Востоке это обнаружили в VI веке, но на Западе «Filioque» добавили раньше с целью присоединения готов-ариан в Испании к Римской Церкви.

Прп. Максим Исповедник разрешил тогда возникшее на Востоке недоумение, указав, что фразу «и от Сына» надо понимать, как «через Сына». Проблема Filioque осталась неразрешенной. В IX веке выступает патриарх Фотий, приводя четыре аргумента против Filioque как догматического искажения символа православного исповедания. Вопрос о Filioque остается открытым. Выступление папы Иоанна-Павла II о Filioque (1995 г.) и комментарий прот. Бориса Бобринского (журнал «Новая Европа») свидетельствуют о том, что «к общему видению Троицеской тайны» Римокатолическая и Православная Церкви еще не пришли.

Конфликт между Константинополем и Римом при папах Николае I (858-876) и Адриане II (867-872) по "делу патриарха Фотия".

Споры о Евхаристии. Полемика прп. Никиты Стифата с кардиналом Гумбертом. Завершительный акт разделения Церквей в

1054 г.

Filioque как догматическое отступление Рима.

Вопросы к семинару:

1. История возникновения Filioque.
2. Аргументы свт. Фотия против Filioque.
3. Сравнение догматических формул «от Сына» и «через Сына».
4. Современная позиция РКЦ.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Великая схизма.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки раскола.
2. История Великой схизмы.
3. Учение прп. Никиты Стифата об евхаристическом Хлебе.
4. Учение кардинала Гумберта о евхаристическом Хлебе. Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 6. Римо-Католическая Церковь в XI-XV вв.

Средневековая католическая схоластика. Основные направления и персоналии. Общая характеристика схоластического богословия.

Крестовые походы как явление религиозной истории. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Клонийская реформа.

Возникновение новых орденов со строгим уставом. Появление нищенствующих орденов (францисканцы, доминиканцы,). Создание инквизиции. Борьба с ересями (катары, альбигойцы, вальденсы и др.).

Латеранские соборы XI-XIII вв. Лионская уния 1274 г. ФеррароФлорентийская уния (1438-1445 гг.).

Папство и светская власть. Борьба за инвеституру. Авиньонское пленение. Феномен «антипапства».

Рим в XI-XV вв.

Вопросы к семинару:

1. Что такое схоластика?
2. Сущность клонийской реформы.
3. Основные темы, поднимавшиеся на Ферраро-Флорентийском соборе. Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Средневековые рыцарские ордена. Вопросы к семинару:

1. Религиозное обоснование крестовых походов.
2. Рыцарство как религиозный феномен.
3. Организация духовно-рыцарских орденов.
4. Тамплиеры.
5. Иоанниты.

Литература:

6. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
7. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Средневековые монашеские ордена.

Вопросы к семинару:

1. Картезианцы.
2. Цистерцианцы.
3. Камальдулы.
4. Августинцы.

Литература:

5. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
6. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 7. Контрреформация.

Триденский собор – защита основных положений церковного учительства, папского примата (особо подчеркнута в определениях собора), Евхаристии, почитания Богородицы и святых.

Создание ордена иезуитов. Для защиты учения Католической церкви и расширения ее пределов создан орден иезуитов. Цель – упрочить и расширить влияние Католической церкви в Европе и за ее пределами.

Брест-Литовская уния. Защищая свои позиции, Рим вновь (после Флорентийской унии) стремится привлечь к себе православных путем унии. Так появляется Брест-Литовская уния. Униаты или греко-католики сохранили православный богослужебный чин, не знают об индульгенциях, о Filioque, но Римского папу почитают главой Церкви. Пункт 25 из совместного заявления Патриарха Кирилла и Папы Франциска.

Контрреформация. Противодействия распространению Реформации и становлению протестант. церквей; в широком смысле – масштабные изменения в католической религиозной культуре в сер. XV - кон. XVIII в. («католическая Реформа»), затронувшие как структуры католич. Церкви (реформы папской курии, деятельность инквизиции, создание новых религ. орденов, расширение миссионерской деятельности), так и религ. практики католиков-мирян (появление молитвенных организаций и об-в благочестивой жизни, литургическая реформа, контроль над книгопечатной продукцией и т. д.).

Вопросы к семинару:

1. Назовите основные темы, поднимавшиеся на Тридентском соборе.

2. История возникновения Ордена иезуитов.

3. Почему уния неприемлема для Православной Церкви?

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 8. Ватиканские соборы. Современное положение и структура римско-католической церкви. Монашеские и полумонашеские организации РКЦ.

I Ватиканский собор (1856 г.). Задача Римо-Католической церкви противостоять позитивизму и социалистическим идеям, оградить от них свою паству. Необходимо быстро реагировать на вызовы «века сего». Очевидно, что эти соображения приводят конклав кардиналов к решению наделить Папу правом «вязать и решать», которое принадлежит с апостольских времен только Собору Церкви. I Ватиканский собор Римо-Католической церкви отдает это право одному Папе: догмат о непогрешимости Папы *ex cathedra*, т.е. когда Папа с кафедры апостола Петра говорит о вопросах веры и нравственности. Реакция на секуляризацию и дехристианизацию западного мира. II Ватиканский собор (1962-1965 гг.), его основные решения: внутницерковные (литургические – месса на национальных языках, апостольство мирян, социальные вопросы. Изменение позиции по отношению к Православию («Церковь сестра»), отношение к иноверным. Обвинение в либерализации церковных устоев со стороны консервативно настроенных традиционалистов. Раскол, возглавляемый Марселем Лефевром.

Папа – глава Церкви избирается. Кардиналы. Епископат РКЦ:

патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Церковные должности, близкие по значению к епископам. Пресвитерство и низший клир: пресвитеры, диаконы, низшие степени клира. Состояния совершенства.

Религиозные ордена, религиозные конгрегации. Безоветные общества. Миряне в РКЦ. Официальные органы информации и печати.

Духовное образование в РКЦ. Центральные учреждения РКЦ: Синод епископов, Римская курия. Папский государственный секретариат, совет по внешним делам Церкви, трибуналы, секретариаты, совет по делам мирян, римские конгрегации: конгрегация по вопросам веры, конгрегация по делам епископов, конгрегация по делам Восточных Церквей, конгрегация дисциплины таинств, конгрегация процесса прославления святых.

Богослужение в РКЦ. Римский богослужебный календарь.

Современные католические ордена. Вопросы к семинару:

1. Бенедиктинцы.

2. Францисканцы.

3. Доминиканцы.

4. Кармелиты

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

II Ватиканский собор. Вопросы к семинару:

1. Второй Ватиканский собор: характеристика события.

2. Причины проведения собора.

3. Реформы собора.

4. Последствия Второго Ватиканского собора Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 9. Догматические и обрядовые отличия католицизма (кроме *Filioque*).

До XII века Римо-Католическая Церковь ориентирована на блж. Августина: в споре с Пелагием Августин утверждает, что желание человека стать на путь спасения требует «толчка Божественной благодати». Православную точку зрения отстаивал прп. Иоанн Кассиан Римлянин – учение о синергии воли человеческой и действия благодати.

Характерный для католической сотериологии юрицизм начинается с Ансельма Кентерберийского (XII век). Понятие о сатисфакции – удовлетворении Богу за свой грех добрыми делами. С крестовых походов появляется папская индульгенция, основание – Римо-Католическое учение о чистилище, сверхдолжных заслугах (добрых делах) святых, которые остаются в Церкви (сокровищница заслуг). Папская власть ключей – сверхдолжные заслуги из сокровищницы заслуг приписываются тому, кому не хватает добрых дел, чтобы избежать после смерти чистилища (*purgatoris* – очищение огнем). Юрицизм в отношениях между христианином и Богом, разделение клира и мирян в святом Причастии – те искажения апостольского Предания, которые привели к расколу Римо-Католической Церкви.

Марияльные догматы. Православная критика этого учения, которое отрывает Пресвятую Деву от рода человеческого, умаляет подвиг Её личной веры, праведности и готовности следовать Воле Божией. XX век – догмат о вознесении Девы Марии.

Особенности совершения таинств. Обряды и духовные практики.

Католическая антропология. Вопросы к семинару:

1. Августинианство и пелагианство.

2. Православное учение о синергии как «полупелагианство».

3. Католическое учение о человеке и последствиях грехопадения:

понятие о «*donum super additum*» - «сверхприродной благодати».

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Католическая сотериология. Вопросы к семинару:

1. Учение о «сатисфакции».
2. Учение о чистилище.
3. Учение о «сокровищнице заслуг святых» и об индульгенциях. Литература:
 1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
 2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Католическая мариология и экклесиология. Вопросы к семинару:

1. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
2. Догмат о телесном вознесении Девы Марии.
3. Догмат о непогрешимости папских энциклик (в вероучительных и нравственных вопросах).

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Таинства в РКЦ.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о таинствах в римо-католицизме.
2. Особенности учения о Крещении.
3. Особенности учения о Конфирмации.
4. Особенности учения о Покаянии.
5. Особенности учения о Елеосвящении.
6. Особенности учения о Священстве.
7. Особенности учения о Браке.
8. Особенности учения о Евхаристии.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Духовно-нравственные особенности католицизма. Вопросы к семинару:

1. Что такое казуистика?
2. Писание и Предание в католицизме.
3. Понимание постов.
4. Особенности покаянной практики.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 10. Место протестантизма в истории христианства. Причины и предшественники реформации.

Причины и предшественники реформации. Предания, которые привели к расколу Римо-Католической Церкви: движение «за очищение» и реформу Церкви в XVI веке.

Предреформационные протестные движения в католическом мире. Вопросы к семинару:

1. Вальденсы.
2. Джон Виклиф и лолларды.
3. Ян Гус и движение гуситов.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1994.

Тема 11. Начало протестантизма. Мартин Лютер. Лютеранство.

От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Мартин Лютер, два основополагающих тезиса: 'sola fide', 'sola scriptura'. Разрыв с Католической церковью и религиозная война в Германии.

Учение Лютера о спасении только верою в то, что ты спасен по заслугам Христа. «Пронунция – объявление грешнику о прощении по заслугам Христа. Лютеранин должен чувствовать себя «чудом оправданным грешником». Учение Лютера о Евхаристии – отрицание пресуществления Святых даров, но духовное присутствие Христа.

Религиозная война в Германии. Ф. Меланхтон и «Аугсбургское исповедание». Признание лютеранства официальной религией. Принцип: «Чья власть, того и вера». «Большой катехизис» Лютера содержит не только вероучительные основы, но и богослужебный чин, предназначен для учителей и пасторов. Малый катехизис – для мирян только основы вероучения. Современное состояние лютеранства. Всемирная лютеранская федерация, Международный лютеранский совет, Конфессиональная евангелическая лютеранская конференция, а также есть ряд лютеранских деноминаций, не входящих ни в какие объединения. Церковь Швеции.

Распространение в России и на Украине.

Историческое значение лютеранской реформации.

Религиозная война в Германии.

Вопросы к семинару

1. Назовите основные воюющие стороны.

2. События Нюрнбергского договора 1532 г.

3. Аугсбургский религиозный мир 1555 г.

4. Вестфальский мир 1648 г.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Богословие Лютера.

Вопросы к семинару

1. Суть тезиса 'sola fide'.

2. Суть тезиса 'sola scriptura'.

3. Спор с Эразмом Роттердамским о свободе и благодати. Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Экклесиология и сакраментология лютеран.

Вопросы к семинару

1. Отношение лютеран к церковной иерархии.

2. Понятие о церковной общине в лютеранстве.

3. Учение Лютера о Евхаристии.

4. Учение лютеран о крещении.

5. Учение лютеран о покаянии.

6. Отношение лютеран к молитве за усопших.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 12. Реформация. Ульрих Цвингли.

Швейцария: радикальное реформационное движение анабаптистов, Ульрих Цвингли. Лютеранская Церковь в Северо-Восточной Германии, Реформатская церковь (кальвинизм) – в Швейцарии, гугеноты во Франции, Реформированная церковь в Скандинавии. Основной посыл Реформации – возвращение к апостольской Церкви, реализовывался в истории как разрыв со Святой Апостольской Церковью. Новая сотериология и новая экклесиология протестантизма.

Движение анабаптистов (Томас Мюнцер, Николай Шторк). Идея «социального христианства» и крестьянская война в Германии.

Вопросы к семинару:

1. Ульрих Цвингли и его идеи.

2. Анабаптизм.

3. Реформация в Скандинавии.

4. Радикальное реформаторство.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.

2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 13. Реформация. Жан Кальвин. Кальвинизм.

Учение Кальвина о «двойном предопределении» и частном искуплении. Осуждение кальвинизма всеми Православными церквями. Церковная диктатура Кальвина в Женевской республике. Влияние кальвинизма на политико-экономическую жизнь Запада. Аргументы Кальвина в защиту демократического государства и «строгости власти».

Стандартные реформатские вероисповедания. Гейдельбергский катехизис, Бельгийское исповедание веры, Каноны Дортского Синода, Вестминстерское исповедание веры, Баптистское исповедание веры 1689 года.

Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.

Деятельность Кальвина в середине XVI в. Продолжатели дела Кальвина. Поиски сближения с народными, антимонархическими силами. Кальвинисты выводят теорию сопротивления нечестивой и тиранической власти, учение о скрепленном Богом договоре между народом и королем; республиканские формы церковного устройства переносятся на церковную жизнь.

История распространения в Швейцарии, Германии (реформатство), Нидерландах, Франции (гугеноты), в Шотландии (пуритане) и Англии (пуритане), и в Польше.

Кальвинизм как второе направление реформации в Европе. Вопросы к семинару:

1. Жан Кальвин: от идеи Лютера «спасение только верой» к учению о Божественном детерминизме – «двойном предопределении».

2. Реакция православного мира на кальвинистское учение о предопределении. Иерусалимский собор 1672 г.

3. Идея Кальвина о «христианском государстве» и её реализация Кальвином в Женеве.

4. Реформатская церковь после Кальвина и влияние кальвинизма на развитие новой общественно-экономической формации в Европе.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Реформатское вероучение.

Вопросы к семинару:

1. Священное Писание как основа вероучения.
2. Самовластие Бога.
3. Благодать Божия.
4. Греховность всего тварного.
5. Понятие избранности.
6. Ограниченное искупление.
7. Непреодолимая благодать.
8. Культурная миссия христиан.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Распространение и развитие кальвинизма. Вопросы к семинару:

1. Кальвинизм в Швейцарии.
2. Кальвинизм в Германии.
3. Кальвинизм в Нидерландах.
4. Кальвинизм в Франции.
5. Кальвинизм в Шотландии.
6. Кальвинизм в Англии.
7. Кальвинизм в Польше.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 14. Англиканство. История английской реформации.

Реформация Церкви Англии: начало при короле Генрихе VIII (династия Тюдоров) – разрыв с Римом и «Акт о верховенстве». Монарх становится главою Церкви Англии. Окончание реформации при Елизавете I. 39 членов (вероучительных положений) Епископальной Церкви Англии. Вопрос об апостольском преемстве епископата Англиканской церкви. Религиозный раскол: пуритане-кальвинисты за полное очищение Церкви Англии от папизма. Компромисс – Церковь Англии, объединенная административно, неоднородна в литургической жизни. Сосуществуют «высокая», «низкая» и «средняя» церкви. Становление англиканского богословия. Вероучение англикан. Смещение католических и протестантских мотивов. Экклесиологические особенности англиканства. Церковная иерархия. Женское священство. Богослужение англикан. Понятие о таинствах Крещения и Евхаристии.

Взгляд на другие таинства.

История англиканства. Вопросы к семинару:

1. Причины разрыва церкви Англии с Римом при короле Генрихе VIII (1509-1547).
2. Католики и протестанты (пуритане) в Англии. Начало Реформации при Эдуарде I (1547-1553) архиепископом Кранмером.
3. Окончательная церковная реформа при Елизавете I: «39 членов веры» церкви Англии.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Вероучительные и экклесиологические особенности англиканства. Вопросы к семинару:

1. Высокая и Низкая Церкви Англии.
2. Церковная иерархия.
3. Вероучительные особенности.
4. Особенности совершения таинств.
5. Проблема женского священства.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 15. Либерализация европейского протестантизма.

Тезис sola scriptura неизбежно приводит протестантских теологов к разномыслию. Главное либеральное направление идет от Канта к поэтапной демифологизации Священного Писания: от школы библейской критики до теологии модерна. Религиозные идеи Ф. Шлейермахера. Тюбингенская школа (Ф. Баур, Д. Штраус, Э. Ренан). Либеральное богословие (А.

Ритчль, А. Гарнак, Э. Трёлльч). Диалектическая теология К. Барта. «Демифологизация» Нового Завета Р. Бульмана. Теология культуры П. Тиллиха. Наступление идеологии «общества вседозволенности (permissive society)» на христианскую этику.

Протестантизм в XIX в. Вопросы к семинару:

1. Религия в понимании Шлейермахера..
2. Каковы основные идеи Тюбингенской школы?
3. В чём состояла «эллинизация» христианства по А. Гарнаку? Литература:
 1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
 2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Протестантизм в XX в.

Вопросы к семинару

1. Специфика позиции К. Барта относительно познания Божьего Слова.
2. В чем разница «догмы» и «керигмы»?
3. В чем суть философско-богословского «метода корреляции» П. Тиллиха?
4. Что такое «демифологизация» Нового Завета?

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Тема 16. Русская Православная Церковь и экуменизм.

Причина воссоединения инославных христиан с православием, их связь с церковно-догматической природой инославных исповеданий. Отношение православия к инославию. Три чина приема инославных. Проблема экуменизма. От конфронтации к диалогу в современном мире: встреча Святейшего Патриарха Русской Православной Церкви с Римским папой Франциском 12 февраля 2016 года в Гаване (Куба).

Вопросы к семинару:

1. История экуменического движения и «Всемирный Совет Церквей».
2. Отношение Русской Православной Церкви к инославию.
3. Неприемлимые формы экуменизма.

Литература:

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во храма мч. Татианы, 1999.
2. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы студентов на практических занятиях:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Критерии оценки тестов:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:
«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока.	М.: Изд-во храма мч. Татианы,, 1999.		10
Л1.2	Сергий (Страгородский), архиеп.	Православное учение о спасении.	М., 1994.		10

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1		Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви	М., 2001.		107
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями.	М.: Изд-во ПСТГУ,, 2011.		5

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека on-line»
Э2	www.bogoslov.ru/ - Портал Богослов.ру раздел «Сравнительное богословие»
Э3	http://www.apologia.ru/ - Портал Апологет
Э4	http://pstgu.ru - Портал ПСТГУ раздел «Сравнительное богословие. История Западно-христианских исповеданий»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

3 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека on-line»
- www.bogoslov.ru/ (раздел «Сравнительное богословие»)
- <http://www.apologia.ru/>
- <http://pstgu.ru> (раздел «Сравнительное богословие. История Западно-христианских исповеданий»)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

3 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История западных исповеданий и сравнительное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» – научить ориентироваться в литературе по сравнительному богословию, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке проблематики сравнительного богословия с точки зрения православной традиции.

По курсу «История западных исповеданий и сравнительное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.