

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Воронежская духовная семинария Воронежской епархии Русской
Православной Церкви»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
«9» февраля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 01 AD E9 C6 00 C4 AF 3E 91 46 DB 6D BC 96 74 89 B1

Владелец: Ткачев Роман Павлович

Срок действия с 13.03.2023 по 13.05.2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся по
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы теологического образования в контексте
требований ФГОС»

Форма обучения – очная

Воронеж
2024

Фонд оценочных средств составил старший преподаватель кафедры библейских и богословских дисциплин, магистр теологии иерей Константин Алексеевич Рева.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен на основе учебного плана дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теологического образования в контексте требований ФГОС», утвержденной Ученым советом Воронежской духовной семинарии от «8» февраля 2024 г. журнал № 88

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры библейских и богословских дисциплин протокол от «23» мая 2024 г. №4

Зав. кафедрой

д.ф.н. Прасолов М.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ИНДИКАТОРОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач¹.

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов теологии и профессиональными знаниями в области специализации.

ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области теологии.

ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области теологии².

Описание компетенции:

Способность применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач является основной задачей данной образовательной программы. Вот почему этой компетенции в данной образовательной программе уделяется особое внимание. Во время образовательного процесса у обучающихся должны сформироваться знание и понимание (теоретические знания академической области), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям). Они формируются при выполнении следующих учебных, учебно- исследовательских и практических задач (в порядке увеличения сложности):

- Поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- Решение задач, сформулированных преподавателем;
- Составление обзора прочитанной литературы;
- Резюмирование литературы по изучаемому предмету;
- Составление текста компилятивного содержания;
- Составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации;
- Обмен вопросами и информацией с другими студентами;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Сбор информации для исследования и/или проведение полевого наблюдения;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.08.2020 г. № 1108.

² «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии (направленность «Православная теология»)), составлены Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 48.00.00 «Теология» с привлечением Учебного комитета Русской Православной Церкви для образовательных организаций высшего образования (в том числе – духовных образовательных организаций) и научных организаций, реализующих основные образовательные программы уровня бакалавриата или магистратуры по направлению «Теология» с направленностью «Православная теология».

- Самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме;
 - Изложение аргументов в устной и письменной форме;
 - Критическая оценка работы других обучающихся;
 - Высказывание критических замечаний в формате дискуссии, круглого стола;
 - Выполнение функции ведущего дискуссии, круглого стола и т.п.;
 - Проведение исследования, в т.ч. в форме итогового проекта работы;
 - Защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.
- Указанные задачи выполняются в рамках следующих видов работ обучающихся:
- Подготовка конспекта;
 - Проработка учебного материала;
 - Подготовка сообщений;
 - Выступление на семинаре;
 - Подготовка итогового проекта.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ИНДИКАТОРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач³.

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов теологии и профессиональными знаниями в области специализации.

ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области теологии.

ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области теологии⁴.

Оценка компетенции:

В результате студентом должны быть приобретены углубленные знания православной теологии, инструментальные способности понимать и использовать идеи и соображения, организовывать время, выстраивать

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.08.2020 г. № 1108.

⁴ «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии (направленность «Православная теология»)), составлены Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН 48.00.00 «Теология» с привлечением Учебного комитета Русской Православной Церкви для образовательных организаций высшего образования (в том числе – духовных образовательных организаций) и научных организаций, реализующих основные образовательные программы уровня бакалавриата или магистратуры по направлению «Теология» с направленностью «Православная теология».

стратегии обучения, а также системные способности, позволяющие воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, для возможно полного усвоения профильных дисциплин.

Оценка компетенции может производиться по следующей шкале достигнутых уровней:

Шкала достигнутого уровня	Фиксируемые действия, производимые студентом
Пороговый уровень	Называет основные положения и методы православной теологии
	Перечисляет принципы функционирования уставных норм, в контексте православной теологии
	Перечисляет значимые проблемы и процессы, в контексте православной теологии
Продвинутый уровень	Различает формы методы толкования богослужения, в контексте православной литургии
	Толкует значимые проблемы и процессы православной теологии
	Интерпретирует значимые проблемы и процессы, в контексте православной теологии
Высокий уровень	Применяет на практике знание основных положений и методов православной теологии
	Классифицирует значимые проблемы теологии
	Дискутирует по значимым проблемам православной теологии и высказывает аргументированную личную позицию

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ИНДИКАТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
2. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин.
3. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в ВУЗе.
4. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
5. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
6. Русская Православная Церковь в XX веке. Антицерковные акции советской власти.
7. Русская Православная Церковь в XX веке. Разделения. Репрессии.
8. Русская Православная Церковь в XX веке. Патриотическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.
9. Русская Православная Церковь в XX веке. Внешняя церковная деятельность.
10. Русская Православная Церковь в XX веке. Хрущевские гонения.
11. Положение Русской Православной Церкви в современный период на территории бывших союзных республик.
12. Перечислите основные обвинения, выдвигаемые сегодня в адрес христианства атеистами.
13. Дайте характеристику основным вопросам, связанным с проблемой пола, требующим сегодня богословского осмысления.
14. Перечислите наиболее актуальные вопросы диалога богословия и науки.
15. Каково христианское отношение к феномену научно-технического прогресса?
16. Объясните православное значение используемого в евхаристическом богословии термина «пресуществление».
17. Почему для православного богословия неприемлема оригеновская концепция всеобщего восстановления («апокатастасиса»)?
18. Происхождение евхаристической трапезы: иудейские и эллинские влияния.
19. Толкование на Божественную литургию в корпусе Ареопагита.
20. Толкование на Божественную литургию свт. Кирилла Иерусалимского.
21. Толкование на Божественную литургию свт. Германа Константинопольского.
22. Толкование на Божественную литургию «Изъяснение» прав. Николая Кавасилы.
23. «Аногогический (аллегорический)» метод толкования богослужения
24. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.
25. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
26. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.
27. Текст евхаристической молитвы и его структура.
28. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

29. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.
30. История Древнего Израиля в контексте истории Древнего Ближнего Востока. Проблема влияния соседних культур на культуру Древнего Израиля.
31. История царств Израильского и Иудейского. Богословская оценка политической истории в Библии.
32. Пятикнижие. Структура. Содержание.
33. Неканонические книги Ветхого Завета. Вопрос об их происхождении, датировке, времени включения в канон.
34. Богословские и литературные особенности евангелия от Иоанна.
35. Богословские и литературные особенности Иоанновых посланий.
36. Откровение Иоанна Богослова.
37. История перевода Библии на русский язык

Примерные темы проектов для итоговой аттестации:

1. Методика проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
2. Методика практического занятия по теологии
3. Русская Православная Церковь в XX веке. Антицерковные акции советской власти.
4. Русская Православная Церковь в XX веке. Патриотическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.
5. Проблематика основных обвинений, выдвигаемых сегодня в адрес христианства атеистами.
6. Актуальные вопросы диалога богословия и науки.
7. Специфика святоотеческих методов толкования богослужения.
8. Применение святоотеческих методов толкования богослужения на примере объяснения служб суточного круга.
9. Проблематика анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.
10. Специфика литургического комментария как дополнительного текста.
11. Специфика перевода Библии на русский язык
12. Методика изучения истории и текстологии Славянской Библии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЯ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ИНДИКАТОРОВ

4.1. *Текущий контроль* осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарах. В методических материалах представлены вопросы и задания для текущего контроля освоения программы в рамках семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля

знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования в ходе плановых семинаров;
- подготовка сообщений для обсуждения на семинарах, их оценивание и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы обучающихся:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка **«отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, недостаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала в ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки в ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка **«отлично»:**

- творческое планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»:**

- правильное планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной

литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

- наличие несущественных ошибок, недостаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЯ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана сообщения;
- раскрытие в сообщении сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения сообщения;
- раскрытие в сообщении сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но обучающийся затрудняется сжато изложить основные положения сообщения;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме сообщения, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала сообщения, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- сообщение или презентация неподготовлены.

4.3 ***Итоговая аттестация*** проводится в форме зачета, в ходе которого обучающиеся защищают свой проект в виде презентации по выбранной теме. В методических материалах представлены примерные темы проектов, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках итоговой аттестации.

4.4. При проведении ***итоговой контрол*** предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках

промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять проект-презентацию, предусмотренную программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по программе и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при защите проекта на зачете при подготовке проекта-презентации на зачет, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.