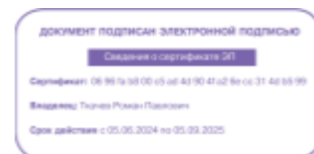


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**История и философия науки**

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**  
Профиль **Православная теология**

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 1, 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кфн, Сенкевич А.В.*

Рецензент(ы):

*дфн, Проректор, Прасолов Михаил Алексеевич*

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"  
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цели курса: помочь приобрести студентам базовые знания в области истории, философии и методологии науки, ознакомить их с современным состоянием научного дискурса и стиля мышления, создать у них представление о научной картине мира, сравнивая ее с православным мировоззрением.

Задачи курса:

- формирование у студентов четкого представления о специфике научного знания, научной проблематике и языке науки;
- ознакомление с историческим развитием научного познания, необходимо предполагающее компаративное изучение различных философских школ и направлений;
- развитие у студентов научного стиля мышления;
- выработка умений и навыков научного исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
-------------------	------

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:****2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- 2.2.1 Дисциплина «История и философия науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Логика и теория аргументации», «Религия и наука», «Проблемы онтологии и гносеологии религии».

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.**

**Знать:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии**

**ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований по основному богословию.**

**Знать:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	
-----------	--

Уровень 2	
-----------	--

Уровень 3	
-----------	--

**ОПК-4.3: Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.**

**Знать:**

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
<b>Уметь:</b>
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3
<b>Владеть:</b>
Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Понятие науки. /Лек/	1	3	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Понятие науки. /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Понятие науки. /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Методология науки /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Методология науки /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Методология науки /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Античная наука /Лек/	1	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Античная наука /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Античная наука /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.10	Средневековая наука /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.11	Средневековая наука /Пр/	1	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

1.12	Средневековая наука /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.13	Классическая наука /Лек/	1	5	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.14	Классическая наука /Пр/	1	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.15	Классическая наука /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.16	Зачет /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 2.</b>					
2.1	Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек/	2	10	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Неклассическая и постнеклассическая наука /Пр/	2	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Неклассическая и постнеклассическая наука /Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.4	Философия и методология естественных наук /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.5	Философия и методология естественных наук /Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.6	Философия и методология естественных наук /Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	Философия и методология гуманитарных наук /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.8	Философия и методология гуманитарных наук /Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Философия и методология гуманитарных наук /Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.10	Философия и методология социальных наук /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.11	Философия и методология социальных наук /Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.12	Философия и методология социальных наук /Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.13	Зачет /Пр/	2	2	УК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
----------------------------------

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие науки. Специфика научного мировоззрения, его характерные черты. Наука в системе культуры. Многообразие науки. Наука и технология. Наука и псевдонаука.
2. Структура научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Роль науки в решении глобальных проблем современности.
3. Специфика научной рациональности. Причины возникновения и эволюция форм научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.
4. Понятие научного метода. Эмпирические и теоретические методы.
5. Происхождение науки. «Преднаука». Зарождение научных идеалов в античности. Философские основания возникновения науки. Появление философских школ. Академия и Ликей. Александрийская наука: Библиотека и Мусейон.
6. Древнегреческая математика и философия.
7. Ранняя греческая наука о природе. Апории Зенона как доказательство невозможности помыслить движение. Появление механистической картины мира: атомизм Демокрита.
8. Континуалистская программа Аристотеля. Космология Платона. Физика стоиков. Римский энциклопедизм (Варрон, Плиний Старший и др.).
9. Античная астрономия. Возникновение и развитие биологии. Античная медицина. Механика. Оптика.
10. Сократ, софисты и возникновение гуманитарного знания. Развитие логики, риторики и филологии. Эстетика Аристотеля.
11. Античная география и этнология (Геродот, Эратосфен, Страбон, Павсаний и др.). Греческие историки (Геродот, Фукидид, Ксенофонт и др.). История в эпоху эллинизма и Римской империи.
12. Социальные науки в античности.
13. Христианство и смена парадигмы научного мышления. Патристика и рецепция античного знания. Богословские школы Древней Церкви. Наука в Византии. Магнарская высшая школа в Константинополе. Византийский гуманизм.
14. Новое понимание природы и человека. Опыт, разум и Откровение. Отношение к естествознанию. Компильция и систематизация античного наследия. Аристотелизм и христианство.
16. Возникновение первых монастырских, епископальных и придворных школ на христианском Западе. Каролингское возрождение. Роль арабов в истории европейской науки. Появление университетов. Свободные искусства и теология. Схоластический идеал знания. Логика и гуманитарное знание.
17. Аристотелевская физика и ее трансформация. Экспериментальная философия (Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон). Уильям Оккам и его последователи.
18. Роль магики-герметических идей эпохи Возрождения. Роль протестантизма в возникновении новой науки.
19. Развитие науки Нового времени. Эксперимент как метод научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Наука как единство опыта и рациональности. Становление классической научной картины мира (Н. Коперник, Т. Браге, Г. Галилей, И. Кеплер и др.).
20. Классическая механика Ньютона. Лапласовский детерминизм.
21. Полевая (электромагнитная) картина мира (Кулон, Эрстед, Фарадей). Термодинамика.
22. Специфика неклассической рациональности. Специальная и общая теория относительности. Квантовая механика.
23. Теория эволюции (Ламарк, Кювье, Дарвин). Генетика и появление Синтетической теории эволюции.
24. Неевклидова геометрия. Проблема обоснования математики: логицизм, интуиционизм и формализм. Теорема Гёделя.
25. Специфика постнеклассической рациональности. Кибернетика и синергетика.
26. Антропный принцип. Теория элементарных частиц. Расширяющаяся Вселенная. Теория большого взрыва. Теория струн.
27. История психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Теория деятельности. Психоанализ.
28. Классический позитивизм: О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.
29. Аналитическая философия и неопозитивизм. Дж. Мур. Философия здравого смысла. Б. Рассел. Философия как логический анализ. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм. Идеи Венского кружка. Р. Карнап. Протокольные предложения. Принцип верификации.
30. Критический рационализм К.Р. Поппера. Принцип фальсификации. Постпозитивизм. Принцип теоретической нагруженности факта.
31. Структура научных революций по Т.Куну. Методология исследовательских программ. И. Лакатоса. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
32. Феноменология Э. Гуссерля. Проблема метода в гуманитарном познании. В. Дильтей. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). М.Вебер. Философская герменевтика.
33. Основные проблемы философии языка. Функциональная теория языка В. Гумбольдта. Логическая семантика Г. Фреге. Логический атомизм Б. Рассела. Философские идеи «позднего» Витгенштейна.
34. Философское значение структурной лингвистики Ф. Де Соссюра. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Семантика. Психолингвистика. М. Хайдеггер. «Язык – дом бытия».
35. Культура как философская проблема. Взгляд на культуру в психоанализе. Структурная антропология К.-А. Леви-Стросса. Й. Хейзинга и теория «homo ludens».
36. Проблема массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет и его «Восстание масс». Маклюэн. Концепция «глобальной деревни». Философия техники.
37. История как философская проблема. Историзм и его критика.
38. Основные подходы к концепции истории (формационный, цивилизационный, стадийно-технологический).
39. Общество как философская проблема. К.Р. Поппер: Логика социальных наук.
40. Социологизм Э. Дюркгейма. М. Вебер: проблема социального действия.
41. Основные идеи франкфуртской школы.

## 42. Структурный функционализм Т. Парсонса.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Античный идеал научного знания.
2. Научное знание в трудах восточных святых отцов.
3. Схоластический идеал научного знания.
4. Естествознание и мистика в эпоху Возрождения.
5. Понятие «личности» в психологических концепциях XX века.
6. Теология как гуманитарная дисциплина.

**5.3. Фонд оценочных средств**

## Тема 1. Понятие науки.

Понятие науки (наука как система знания, как творческая деятельность и как социальный институт). Специфика научного мировоззрения, его характерные черты (рациональность, логичность, системность, опора на эмпирические знания, проверяемость, и т.п.). Наука в системе культуры. Многообразие науки. Наука и технология.

Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Вера в сфере науки. Наука и псевдонаука. Сходство и различие позиций религии и науки по отношению к псевдонаучному знанию.

Этика науки. Сходство и отличие этических принципов.

Структура научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Роль науки в решении глобальных проблем современности.

## Тема 2. Методология науки.

Специфика научной рациональности. Причины возникновения и эволюция форм научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

Понятие научного метода. Эмпирические и теоретические методы.

Научные революции. «Нормальный» и «революционный» периоды в истории науки.

Развитие научных знаний и научные новации.

Наука и техника. Современные технологии: их этическая оценка Православной церковью.

## Тема 3. Античная наука.

Происхождение науки. «Преднаука». Зарождение научных идеалов в античности. Философские основания возникновения науки. Появление философских школ. Академия и Ликей. Александрийская наука: Библиотека и Мусейон.

Пифагорейзм и истоки древнегреческой математики. Идеи элеатов и идеал научного знания в античности. Платон и теоретическое обоснование математической программы. Александрийская математика (Эвклид, Архимед, Аполлоний Пергамский). Герон и Диофант.

Ранняя греческая наука о природе. Апории Зенона как доказательство невозможности помыслить движение. Появление механистической картины мира: атомизм Демокрита. Континуалистская программа Аристотеля. Космология Платона.

Физика стоиков. Римский энциклопедизм (Варрон, Плиний Старший и др.).

Античная астрономия (Евдокс Книдский, Аристотель и Клавдий Птолемей, Гиппарх). Возникновение и развитие биологии (Аристотель и Феофраст). Античная медицина (Гиппократ, Гален и др.). Механика (Архимед, Герон и др.). Оптика.

Сократ, софисты и возникновение гуманитарного знания. Развитие логики, риторики и филологии. Эстетика Аристотеля.

Античная география и этнология (Геродот, Эратосфен, Страбон, Павсаний и др.). Греческие историки (Геродот, Фукидид, Ксенофонт и др.). История в эпоху эллинизма и Римской империи.

Социальные науки в античности.

## Тема 4. Средневековая наука.

Христианство и смена парадигмы научного мышления. Патристика и рецепция античного знания. Богословские школы Древней Церкви. Наука в Византии. Магаврская высшая школа в Константинополе. Византийский гуманизм.

Новое понимание природы и человека. Опыт, разум и Откровение. Отношение к естествознанию. Компиляция и систематизация античного наследия. Аристотелизм и христианство.

Возникновение первых монастырских, епископальных и придворных школ на христианском Западе. Каролингское возрождение. Роль арабов в истории европейской науки. Появление университетов. Свободные искусства и теология.

Специфика схоластического метода познания. Логика и гуманитарное знание. Научное значение проблемы универсалий.

Аристотелевская физика и ее трансформация. Теория импетуса. Экспериментальная философия (Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон). Уильям Оккам и его последователи.

## Тема 5. Классическая наука.

Роль магики-герметических идей эпохи Возрождения. Роль протестантизма в возникновении новой науки.

Развитие науки Нового времени. Эксперимент как метод научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).

Теория как объяснение (Р. Декарт) и теория как описание (Б. Паскаль). Наука как единство опыта и рациональности.

Становление классической научной картины мира. Открытие Н. Коперника и его значение для развития научной картины мира. Т. Браге. И. Кеплер как основатель классической астрономии. Г. Галилей как основатель эмпирической научной методологии. Движение, причина и закон в механике Галилея. Научная программа Р. Декарта.

Классическая механика Ньютона. Основные законы механики и их универсальный характер. Связь научной системы Ньютона с его религиозным мировоззрением. Сущность материи по Ньютону. Силы притяжения и отталкивания. Сила и причинность.

Принцип инерции. Принцип мгновенного дальнего действия. Закон всемирного тяготения. Абсолютное пространство и абсолютное время. Их физическая и мировоззренческая сущность. Роль эксперимента в научной программе И. Ньютона.

Математизация науки.

Лапласовский детерминизм как следствие научной и философской программы ньютоновской механики. «Демон» Лапласа. Вселенная Гершеля.

Полевая (электромагнитная) картина мира (Кулон, Эрстед, Фарадей). Поле как новооткрытая физическая реальность. Виды физических полей. Открытие электромагнитных волн. Уравнения Максвелла и их значение. Принцип близкодействия и принцип далекодействия.

Термодинамика и статистическая механика. Попытки объяснения феномена нагревания в классической науке. «Теплород», флогистон.

Первое начало термодинамики. Закон сохранения энергии.

Второе начало термодинамики. Закон возрастания энтропии. Теория «тепловой смерти» Вселенной.

Молекулярно-кинетическая концепция. Теплота как движение молекул. Вероятностно – статистическая интерпретация закона возрастания энтропии (Больцман).

Понятие статистических закономерностей и дискуссия о природе вероятности. Вероятность в стохастических системах.

Соотношение причинности и вероятности в статистической механике.

Тема 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Специфика неклассической рациональности.

Неевклидова геометрия. Теорема Гёделя. Теория множеств.

Критика представлений об абсолютном пространстве и времени. Мысленные эксперименты А. Эйнштейна. Инвариантность и относительность в СТО. Эйнштейновское обобщение принципа относительности. Единство пространства и времени в СТО. Основания общей теории относительности.

Возникновение и развитие квантовой механики. Проблема излучения абсолютно черного тела. Идея М. Планка. Объяснение А. Эйнштейном фотоэффекта на основе прозрений Планка. Модель атома Н. Бора. Идеи Л. Де Бройля о соотношении дискретного и континуального в структуре материи. Принципы квантовой механики (соответствия, неопределенности, дополненности). Ключевые эксперименты квантовой механики и проблема соотношения прибора наблюдателя и микрообъекта. Неоднозначность причинно-следственных связей в микромире. Богословские и философские аспекты дискуссии между Эйнштейном и Бором. Идея существования скрытых параметров и ее критика.

Классификация элементарных частиц и история их открытия. Частицы и фундаментальные взаимодействия. Принцип запрета в физике микромира. Понятие квантового поля. Теория Великого объединения как выражение единства физики микромира. Расширяющаяся Вселенная. Закон Хаббла. Модели происхождения Вселенной. Модель Большого взрыва, модель «страшного треска», квантовомеханическая модель, теория «бран».

Концепции современной биологии. Проблема возникновения жизни. Концепция биохимической эволюции (Опарин, Холдейн).

Проблема эволюции жизни. К. Линней. Ж.Б. Ламарк. Теория катастроф Кювье. Классическая теория эволюции Ч. Дарвина, ее противоречия и критика. Возникновение генетики. Законы Г. Менделя. Синтетическая теория эволюции как попытка разрешения противоречий между классическим дарвинизмом и открытиями генетики. Современные эволюционные концепции.

Концепции антропогенеза. Биологическое, социальное, духовное в человеке. Концепция ноосферы (Вернадский).

История психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Теория деятельности. Психоанализ.

Специфика постнеклассической рациональности. Теория систем. Кибернетика. Синергетика как нелинейная неравновесная термодинамика. Основные категории синергетики. Порядок и хаос, становление порядка из хаоса, точка бифуркации, и т.п.

Антропный принцип.

Тема 7. Философия и методология естественных наук.

Классический позитивизм. О. Конт и его закон «трех стадий». Д.С. Милль и индуктивная логика. Эволюционизм Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Аналитическая философия и неопозитивизм. Дж. Мур. Философия здравого смысла. Б. Рассел. Философия как логический анализ. «Логико -философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм. Идеи Венского кружка. Р. Карнап. Протокольные предложения. Принцип верификации.

Критический рационализм К.Р. Поппера. Принцип фальсификации. Постпозитивизм. Принцип теоретической нагруженности факта. Структура научных революций по Т. Куну. Методология исследовательских программ. И. Лакатоса. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преэминентности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).

Тема 8. Философия и методология гуманитарных наук.

Специфика гуманитарного познания. Проблема метода в гуманитарном познании. В. Дильтей и Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). М. Вебер: теория идеальных типов. Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика.

Основные проблемы философии языка. Функциональная теория языка В. Гумбольдта. Логическая семантика Г. Фреге.

Логический атомизм Б. Рассела. Философские идеи «позднего» Витгенштейна. Философское значение структурной лингвистики Ф. Де Соссюра. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Семиотика. Психолингвистика. М. Хайдеггер. «Язык – дом бытия».

Тема 9. Философия и методология социальных наук.

Общество как философская проблема. Социологизм Э. Дюркгейма. М. Вебер: проблема социального действия. К.Р. Поппер: Логика социальных наук. Основные идеи франкфуртской школы. Структурный функционализм Т. Парсонса.

Культура как философская проблема. Взгляд на культуру в психоанализе. Структурная антропология К.-А. Леви-Стросса. Й. Хейзинга и теория «homo ludens». А. Швейцер. Проблема культуры с точки зрения философии жизни. Проблема



массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет и его «Восстание масс». Маклюэн. Концепция «глобальной деревни». Философия техники.  
История как философская проблема. Историзм и его критика. Основные подходы к концепции истории (формационный, цивилизационный, стадийно-технологический). Ф. Фукуяма и концепция «конца истории».  
Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Степин, В. С.	История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук		<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/109993.html">https://www.iprbooks.hop.ru/109993.html</a>	0
Л1.2	Некрасова, Н. А.	История и философия науки : учебное пособие	Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122099.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122099.html</a>	0

##### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психоанализ : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436705</a>	0
Л2.2	Даниленко, В.П.	От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение	Санкт-Петербург : Алетей, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363176</a>	0
Л2.3	Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др.	История социологии : электронное учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541</a>	0
Л2.4	Петров, М.К.	Проблемы детерминизма в древнегреческой философии классического периода : монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445259</a>	0
Л2.5	Пивоев, В.М.	Философия истории : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653</a>	0
Л2.6	Степин В.С.	Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445259</a>	0
Л2.7	Суриков, И.Е.	Очерки об историописании в классической Греции	Москва : Языки славянских культур, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213042</a>	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.8	Штёкль, А.	История средневековой философии	Москва : Директ- Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319</a>	0

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Гуманитарные технологии Аналитический портал				
Э2	Университетская библиотека ONLINE				
Э3	Православная энциклопедия				
Э4	научная электронная библиотека «Elibrary»				
Э5	библиотека Гумер				
Э6	электронная библиотека диссертаций				
Э7	Журнал «Вопросы философии»				
Э8	электронная библиотека Института философии РАН.				
Э9					

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	<a href="https://gtmarket.ru/all">https://gtmarket.ru/all</a> – Гуманитарные технологии Аналитический портал
2.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a> – Университетская библиотека ONLINE
3.	<a href="http://www.pravenc.ru/">http://www.pravenc.ru/</a> - Православная энциклопедия
	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4.	<a href="https://elementy.ru/catalog/894/Elektronnaya_biblioteka_Gumer_gumer_info">https://elementy.ru/catalog/894/Elektronnaya_biblioteka_Gumer_gumer_info</a> – библиотека Гумер
5.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций
6.	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> - Журнал «Вопросы философии»
7.	<a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> - электронная библиотека Института философии РАН.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебные столы, учебные стулья, учебная доска, кафедра для выступлений, проектор, экран, компьютер.
--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История и философия науки» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательному и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История и философия науки» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «История и философия науки» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;

2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.