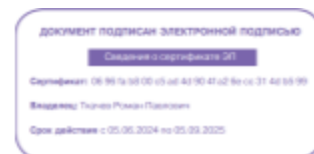


Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Нравственное богословие**

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Профиль **Православное богословие**

Квалификация **церковный бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7, 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кб, Ст. преп., Попов Игорь Николаевич*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Гребенкин Олег Александрович, прот*

Рабочая программа дисциплины

**Нравственное богословие**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра библейских и богословских дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о православной нравственности, смысле жизни христианина по Евангельским Заповедям, предназначении человека для Богообщения. Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение религиозной культуры и философии (ФГОС Теология п. 4.1).

Задачи курса:

- дать студентам представление о христианской нравственности
- дать элементарные сведения об этических нормах, содержащихся в Священных книгах Ветхого и Нового Завета;
- познакомить студентов с нравственным Преданием Церкви и этическими воззрениями святых отцов;
- сформировать у студентов общее представление об этических нормах различных философских и религиозных систем;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, Философия, Патрология, Православная аскетика.

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Церковь, государство и общество.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни**

**УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.**

**Знать:**

Уровень 1 - основы ветхозаветной нравственности;

Уровень 2 - основы новозаветной нравственности;

Уровень 3 - основы православной аскетики;

**Уметь:**

Уровень 1 - грамотно истолковать нравственное содержание декалога;

Уровень 2 - грамотно истолковать содержание нагорной проповеди;

Уровень 3 - объяснить аскетическую подоплеку христианской морали;

**Владеть:**

Уровень 1 - основными понятиями нравственного богословия;

Уровень 2 - навыком экспликации этического содержания библейских текстов;

Уровень 3 - навыком экспликации этического содержания святоотеческих текстов;

**УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.**

**Знать:**

Уровень 1 - десять заповедей;

Уровень 2 - заповеди блаженств;

Уровень 3 - важнейшие молитвы в жизни православного христианина;

**Уметь:**

Уровень 1 - соблюдать нравственные христианские запреты;

Уровень 2 - следовать евангельским нормам;

Уровень 3 - связывать моральные поступки с молитвенно-аскетической практикой;

**Владеть:**

Уровень 1 - навыком внешнего следования заповедям в межличностной коммуникации;

Уровень 2 - основами борьбы с греховными движениями души;

Уровень 3 - стремлением к христианской добродетели;

**УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.**

**Знать:**

Уровень 1 - догматические основы православной этики;

Уровень 2 - аскетические основы православной этики;

Уровень 3 - литургические основы православной этики;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- грамотно раскрыть суть христианской морали в устной форме перед церковной аудиторией;
Уровень 2	- грамотно раскрыть суть христианской морали в письменной форме;
Уровень 3	- грамотно раскрыть суть христианской морали в устной форме перед нецерковной аудиторией;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком нравственного самосовершенствования;
Уровень 2	- навыками применения теоретических аскетических знаний на практике;
Уровень 3	- навыком использования знаний нравственного богословия в пастырской практике;

<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- специфику теологической картины мира и специфику ее формирования;
Уровень 2	- различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
Уровень 3	- данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики;
Уровень 2	- различать вопросы догматического и нравственного характера;
Уровень 3	- аргументированно доказывать свою нравственную позицию, основываясь на Священном Писании;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- специфической христианской богословской терминологией;
Уровень 2	- навыками нравственной оценки культурных явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
Уровень 3	- навыками нравственной оценки социальных явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
<b>УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- нравственное учение Православной Церкви основанное на Священном Писании и Святых Отцах;
Уровень 2	- сходства и отличия христианской нравственности и светской этики;
Уровень 3	- основные механизмы принятия и оценки нравственных решений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- следовать нравственному учению Церкви;
Уровень 2	- принимать правильные решения в случае нравственных коллизий;
Уровень 3	- донести до других этическое содержание евангельской проповеди;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками принятия нравственных решений;
Уровень 2	- умением эксплицировать нравственное содержание ситуации;
Уровень 3	- навыком использования этических христианских норм в проповеднической деятельности;

<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- ветхозаветные основы христианской нравственности;
Уровень 2	- новозаветные основы христианской нравственности;
Уровень 3	- особенности святоотеческие толкования этических библейских текстов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- совместить аскетическое и нравственное богословие;
Уровень 2	- свободно излагать этическое учение христианства;
Уровень 3	- аргументированно защищать этические нормы христианства в полемике с представителями других мировоззрений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком сравнения ветхозаветных и новозаветных моральных норм;
Уровень 2	- навыком сравнения христианской этики и этики мировых религий;
Уровень 3	- навыком сравнения христианской и светской этики;

<b>УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные нравственные требования к православному христианину;
Уровень 2	- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви;
Уровень 3	- основные законы духовно-нравственной жизни;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- показать пример христианской жизни;
Уровень 2	- видеть взаимосвязь догмата и церковной жизни;
Уровень 3	- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования знания нравственного богословия в катехизаторской деятельности;
Уровень 2	- навыком использования знания нравственного богословия в проповеднической деятельности;
Уровень 3	- навыком использования знания нравственного богословия в миссионерской деятельности;

<b>ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</b>	
<b>ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- заповеди богооткровенного нравственного закона и их толкование святыми отцами;
Уровень 2	- основы устройства духовной жизни человека;
Уровень 3	- важнейшие грехи и добродетели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- соотносить нравственно-аскетическое учение Церкви с культурными реалиями современной жизни;
Уровень 2	- соотносить нравственно-аскетическое учение Церкви с социальными реалиями современной жизни;
Уровень 3	- соотносить нравственно-аскетическое учение Церкви с моральными реалиями современной жизни;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком корректировки своего поведения в свете православного нравственного учения;
Уровень 2	- навыком объяснения церковному человеку соответствия его поступков христианской нравственности;
Уровень 3	- навыком призывать нецерковного человека к высоте христианской нравственности;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Нравственное богословие</b>				
1.1	Теоретические основы нравственного богословия. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Теоретические основы нравственного богословия. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Теоретические основы нравственного богословия. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Проблема личности в Нравственном Богословии. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Проблема личности в Нравственном Богословии. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

1.6	Проблема личности в Нравственном Богословии. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Православие и свобода. /Лек/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Православие и свобода. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Православие и свобода. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Естественный нравственный закон. Нравственное сознание. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Естественный нравственный закон. Нравственное сознание. /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Естественный нравственный закон. Нравственное сознание. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Психология и нравственность. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Психология и нравственность. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Психология и нравственность. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Православная аскетика как основа христианской нравственности. /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Православная аскетика как основа христианской нравственности. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Православная аскетика как основа христианской нравственности. /Ср/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Грех. /Лек/	7	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.20	Грех. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Грех. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

1.22	Зачет /Пр/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.23	Добродетель. /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.24	Добродетель. /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.25	Добродетель. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.26	Литургическая этика. /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.27	Литургическая этика. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.28	Литургическая этика. /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.29	Ценностная ориентация. /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.30	Ценностная ориентация. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.31	Ценностная ориентация. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.32	Семья. /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.33	Семья. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.34	Семья. /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.35	Монашество. /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.36	Монашество. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.37	Монашество. /Ср/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК- 11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

1.38	Биоэтика. /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.39	Биоэтика. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.40	Биоэтика. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.41	Христианская жизнь в социуме. /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.42	Христианская жизнь в социуме. /Пр/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.43	Христианская жизнь в социуме. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.44	Зачёт /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Нравственное богословие как наука. Понятие об этике, морали и нравственности.
2. Соотношение светской и христианской этики. Типы нравственности: теонормная, гетеронормная, автономная.
3. Христианское понимание личности.
4. православное учение и свобода.
5. Соотношение этики и аскетики. Аскетика как основа нравственной жизни.
6. Естественный нравственный закон. История представлений о естественном нравственном законе. Содержание естественного нравственного закона.
7. Христианское учение о совести.
8. Чувство вины, стыд, ответственность, обязанности, долг.
9. Сверхъестественный нравственный закон.
10. Сравнение ветхозаветной и новозаветной этики.
11. Возможные типологии религиозно-нравственного сознания в христианстве.
12. Христианское понимание греха. Виды греха. Привычка, страсть, порок.
13. Святоотеческое учение о страстях и борьбе с ними.
14. Христианское понимание добродетели.
15. Важнейшие христианские добродетели.
16. Нравственное значение церковных таинств.
17. Христианское отношение к телу.
18. Христианское отношение к материальным ценностям.
19. Христианское учение о смерти. Загробная жизнь души.
20. Обряды Церкви. Их нравственное значение. Проблемы обрядоверия и суеверий.
21. Общество и Церковь. Жизнь христианина в социуме. Проблемы индивидуализма.
22. Христианская семья. Искажения семейных ценностей в современном мире.
23. Воспитание детей. Взаимоотношения детей и родителей.
24. Нравственные идеалы православного монашества.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Нравственные основы православного монашества в трудах прп. Ефрема Сирина.
2. Этические нормы православной семейной жизни по дневникам святого праведного Иоанна Кронштадтского.
3. Смысл творчества в сочинениях Н.А. Бердяева и в православной традиции.
4. Этика "противления злу силою" в сочинениях И.А. Ильина.
5. Нравственная жизнь христианина в наставлениях прп. Антония Великого.
6. Любовь и милосердие в христианстве и буддизме: сравнительный анализ.
7. Учение св. апостола Павла о совести.



**5.3. Фонд оценочных средств**

Тест

1. Нравственное богословие это:

- А) учение о догматах. Б) учение о Священном Писании.  
В) учение о христианской морали. Г) учение о церковных канонах.

2. К какому типу этики относится христианская этика?

- А) автономная. Б) теонимная. В) гедонистическая. Г) прагматическая.

3. Кто из данных авторов не является представителем православного персонализма?

- А) Владимир Николаевич Лосский. Б) митрополит Иоанн (Зизиулас).  
В) Эммануэль Мунье. Г) Христос Яннарас.

4. Что мешает развитию личностного начала человека?

- А) грех. Б) свобода. В) творчество. Г) любовь.

5. Какая свобода, согласно православному учению, является целью нравственного самосовершенствования?

- А) свобода слова. Б) свобода выбора.  
В) свобода совести. Г) свобода во Христе.

6. Кто из данных христианских авторов правильно учил о свободе?

- А) Пелагий. Б) блаж. Августин, епископ Гиппонский.  
В) прп. Иоанн Кассиан Римлянин. Г) Мартин Лютер.

7. Какая заповедь Декалога не выводится из естественного нравственного закона?

- А) Не убий. Б) Не укради. В) не прелюбодействуй. Г) Чти день субботный.

8. Как именуется действие нравственного закона в сердце человека, по апостолу Павлу?

- А) стыд. Б) совесть. В) чувство вины. Г) чувство долга.

9. Продолжите заповедь: «Блажени чистии сердцем, ...»:

- А) «яко тии утешатся». Б) «яко мзда ваша многа на небесех».  
В) «яко тии Бога узрят». Г) «яко тии помиловани будут».

10. Продолжите заповедь: «Блажени алчущии и жаждущии правды, ...»:

- А) «яко тии наследят землю». Б) «яко тии насытятся».  
В) «яко тии сынове Божии нарекутся». Г) «яко тех есть Царство Небесное».

11. Какое таинство святые отцы называли вторым крещением?

- А) Елеосвящение. Б) Евхаристия. В) Покаяние. Г) Миропомазание.

12. Важнейшее нравственное условие подготовки к евхаристии это:

- А) Примирение с врагами. Б) Три дня поста.  
В) Вычитывание канонов. Г) Посещение всенощного бдения.

13. Какова важнейшая нравственная обязанность «добротного пастыря», согласно Евангелию?

- А) Совершать суточный круг богослужения. Б) Требничать.  
В) Полагать душу свою за овец стада Христова.  
Г) Говорить проповедь за Божественной Литургией.

14. Как можно выразить отношение к телу в православной традиции?

- А) Тело есть храм для духа. Б) Тело есть темница для души.  
В) Тело есть нечто греховное. Г) Тело есть временное пристанище души.

15. Как христианин должен относиться к смерти?

- А) бояться. Б) относиться равнодушно.  
В) искать. Г) ожидать, чая воскресения мертвых.

16. Что не является целью брака, по святым отцам?

- А) избегание блуда. Б) единство во Христе.  
В) чадородие. Г) совместное наслаждение жизнью.

17. Какое действие, согласно христианской биоэтике, является нравственно недопустимым?

- А) кесарево сечение. Б) переливание крови. В) аборт. Г) трепанация черепа.

18. Какой уровень благосостояния человека, по Евангелию, затрудняет вхождение в Царствие Небесное?

А) богатство. Б) средний достаток. В) бедность. Г) никакой.

19. Какая из указанных добродетелей не называется апостолом Павлом в качестве основной?

А) вера. Б) надежда. В) любовь. Г) страх Божий.

20. Какой из данных антропологических терминов является библейским?

А) ипостась. Б) образ Божий. В) личность. Г) индивидуум.

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Теоретические основы нравственного богословия.

Христианская этика как учебный предмет. Источники. Связь христианской этики с другими предметами. История науки. Нравственное богословие и догматическое богословие. Христианская этика, философия и психология.

Актуальность христианской этики и аскетики. Место христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис и его причины.

Обзор святоотеческой и богословской литературы по вопросам этики и аскетики.

Соотношение светской и христианской этики. Типы нравственности: теонимная, гетеронимная, автономная. Этика мировых религий.

Христианская и нехристианская этика.

Сравнительный анализ религиозных этических систем.

Вопросы к семинару 1. Нравственное богословие и нехристианская этика.

2. Предмет и источники Нравственного Богословия.

3. История Нравственного Богословия.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

Тема 2. Проблема личности в Нравственном Богословии.

Богословское понятие человеческой личности. Личность, лицо и ипостась. Триадологический, пневматологический и христологический аспекты учения о личности. Личность, природа и индивидуальность.

Личность и образ Божий в человеке. Личность и грех.

Западная и восточная традиции понимания личности.

Психология личности. Нравственное начало в становлении личности. Развитие личности и мировоззрения ребёнка.

Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания. Стадии развития личности.

Личность и нравственность

Вопросы к семинару

1. Являются ли личность, лицо и ипостась взаимозаменяемыми терминами?

2. Личность и индивид в нравственном отношении.

3. Есть ли разница в понимании личности на Западе и Востоке? Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Несмелов В.И. Наука о человеке. Т. 1-2. М., 2014. Казань, 1905. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234701&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234701&sr=1); [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234702&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234702&sr=1)

3. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

Психология личности

Вопросы к семинару

1. Нравственное начало в становлении личности.

2. Развитие личности и мировоззрения ребёнка.

3. Формирование религиозного сознания.

4. Формирование ценностного сознания.

5. Стадии развития личности.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

Тема 3. Православие и свобода.

Свобода человека. Принятие нравственных решений. Благодать Божия.

Воля Божия. Оправдание перед Богом.

Свобода во Христе.

Нравственные ориентиры. Авторитет Церкви и проблемы личного выбора и свободы. Ложные нравственные ценности.

Христианская свобода и произвол.

Свобода человека и Бог

Вопросы к семинару

1. Свобода человека и воля Божия.
2. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.
3. Предопределение Божие и свобода человеческой личности.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

## Человеческая свобода.

## Вопросы к семинару

1. Свобода как основа нравственного становления личности.
2. Свобода человека до грехопадения.
3. Выбор и свобода.
4. Свобода и произвол.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Самопознание. М., 1991. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=42279&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42279&sr=1)
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## Тема 4. Естественный нравственный закон. Нравственное сознание.

Естественный нравственный закон. История представлений о естественном нравственном законе. Содержание естественного нравственного закона.

Сверхъестественный нравственный закон. Ветхозаветная и Новозаветная этика.

Нравственное сознание и его структура.

Совесть. История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Учение о совести в посланиях апостола Павла. Святоотеческое учение о совести. Иные теории совести. Основные функции и состояния совести. Освящение и воспитание совести.

Чувство вины, стыд.

Нравственное учение о долге. Интерпретация долга в философии И.Канта и Н.Ф. Федорова. Христианская ответственность. Обязанности христианина.

## Естественный нравственный закон.

## Вопросы к семинару

1. Естественный нравственный закон в Св. Писании и учении отцов Церкви.
2. Содержание естественного нравственного закона.
3. Теории нравственной санкции.
4. Естественный нравственный закон и православная этика.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей. М., 1991.
3. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

## Совесть.

## Вопросы к семинару

1. Нравственное сознание в структуре личности.
2. Совесть как категория нравственного сознания.
3. Что такое совесть по апостолу Павлу?
4. Взгляд на совесть у святых отцов.
5. Назовите нехристианские концепции совести. В чем их неправота?
6. Основные функции совести.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Феофан Затворник, еп. Начертание христианского нравоучения. М., 2014, 1891. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186>

## Стыд.

## Вопросы к семинару

1. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
2. Метафизический и этический аспекты должного.
3. Долг как сознание нравственной необходимости.

## 4. Обязанность как требование нравственного закона. Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## Тема 5. Психология и нравственность.

Типы характеров. Вменяемость. Особенности возрастной психологии.

Возможные типологии религиозно-нравственного сознания в христианстве. Концепции М.М. Тареева и монахини Марии (Скобцовой). Религиозные типы людей в мировых религиях.

Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Возникновение, продолжительность и диапазон эмоций. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.

Влечение, как эмоциональное переживание потребности. Возникновение, характер и контролируемость влечений.

Потребность как стремление личности к переживанию блага. Формирование потребности в процессе становления личности

Вопросы к семинару

1. Типы грешников, согласно архимандриту Киприану (Керну).
2. Роль эмоций в нравственной жизни.
3. Основные категории потребностей.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей. М., 1991.

## Тема 6. Православная аскетика как основа христианской нравственности.

Христианская антропология. Образ и подобие Божие в человеке.

Цель и смысл жизни человека в Священном Писании и трудах святых отцов.

Соотношение этики и аскетике. Аскетика как основа нравственной жизни.

Христианские и нехристианские представления о человеке

Христианская и нехристианская аскетика.

Вопросы к семинару 1. Нравственная сторона образа Божия в человеке.

2. Святоотеческое понимание смысла жизни христианина.

3. Сущность православной аскетике.

4. Феномен нерелигиозной аскетике.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## Тема 7. Грех.

Христианское понимание греха. Священное писание о грехе. Святые отцы о сущности греха. Грех и свобода человека.

Виды греха. Привычка, страсть, порок. Учение святых отцов о помыслах. Святоотеческое учение о страстях и борьбе с ними.

Схема 8 главных страстей. Западная специфика в понимании греха. Учение о 7 смертных грехах.

Понятие греха.

Вопросы к семинару

1. Потеря духовной свободы и грех.
2. Взгляд на грех в Св. Писании.
3. Природный эгоизм и проблема личного соперничества. Грех и феноменология отчуждения личности.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Феофан Затворник, еп. Путь ко спасению. М., 2014, 1879. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188>
4. Янышев И.Л., прот. Православно-христианское учение о нравственности. СПб., 1908. -  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222772&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222772&sr=1)

Грех в аскетике.

Вопросы к семинару

1. Причины греха.
2. Нечистые помыслы и степени их развития.
3. Последствия греха.

## 4. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## 8 страстей Вопросы к семинару

1. Сущность и виды чревоугодия.
2. Борьба с блудной страстью.
3. Сребролюбие.
4. Гнев и его виды.
5. Печаль и уныние.
6. Тщеславие.
7. Гордость как основа всех страстей.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## Тема 8. Добродетель.

Понятие добродетели. Добродетель в античности. Добродетель в светском обществе. Добродетели в современном мире. Христианское понимание добродетели. Вера, надежда и любовь. Восемь добродетелей, противоположных страстям.

## Добродетель.

Вопросы к семинару 1. Место добродетели в системе нравственных ценностей.

2. Описание добродетелей как системы ценностей.
3. Ориентация на конформность как результат порочности личности.
4. Преодоление порочности в ценностном переживании добродетели.
5. Ценностный самоотчёт и мировоззренческая ориентация личности.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Никодим (Святогорец). Невидимая брань. М., 1892. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375792&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375792&sr=1)

## 8 добродетелей Вопросы к семинару

1. Пост или воздержание.
2. Целомудрие как нравственная проблема.
3. Нестяжание.
4. Кротость.
5. Плач о грехах и трезвение.
6. Смирение.
7. Любовь как основа духовной жизни.

## Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

## Тема 9. Литургическая этика.

Молитва. Виды молитвы. Содержание молитвы. Молитва в Священном Писании и писаниях святых отцов. Значение молитвы в нравственном совершенствовании.

Нравственное значение церковных таинств. Нравственная подготовка к таинствам. Участие в таинствах.

Обряды Церкви. Их нравственное значение. Проблемы обрядоверия и суеверий.

## Молитва.

Вопросы к семинару

1. Что такое молитва?.
2. Виды молитвы.
  - А. Хвалебная.
  - Б. Просительная.
  - В. Покаянная.
  - Г. Благодарственная.

3. Молитва ходатайственная.

4. Условия молитвы.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению.

СПб., 1907. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

4. Иоанн (Сергиев) Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе. М,

2010. СПб., 1893. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440134&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440134&sr=1)

Таинства.

Вопросы к семинару

1. Нравственное значение крещения.

2. Этика покаяния.

3. Нравственное значение евхаристии.

4. Этический аспект елеосвящения.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению.

СПб., 1907. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140002&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140002&sr=1)

Тема 10. Ценностная ориентация.

Личность в системе ценностных ориентаций. Достоинство и назначение человека. Диалектика достоинства и унижения личности. Ценность и обречённость личности в духовно непретворённом мире. Аспекты ценностной ориентации личности.

Христианское отношение к телу. Тело как неотъемлемая часть человеческой природы. Христианство и спорт.

Проблема смерти. Смерть в Ветхом и Новом Завете. Святоотеческое учение о смерти. Загробная жизнь души. Смерть в нехристианских мировоззренческих системах.

Самоубийство и эвтаназия.

Личность в системе ценностных ориентаций.

Вопросы к семинару

1. Честь как принцип отношения человека к собственному существованию.

2. Честность как принцип отношения человека к человеку.

3. Благоочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Франк С.Л. Смысл жизни. Париж, 1976. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7382>

Проблема смерти.

Вопросы к семинару

1. Онтология, аксиология, метафизика и смерти в античности.

2. Онтология, аксиология, метафизика и смерти в буддизме и исламе.

3. Онтология аксиология и метафизика смерти в христианстве.

4. Восприятие смерти в современном обществе.

5. Проблема смерти и эвтаназия.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Франк С.Л. Смысл жизни. Париж, 1976. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7382>

Тема 11. Семья.

Христианская семья. Искажения семейных ценностей в современном мире. Христианская и нехристианская семья.

Воспитание детей. Взаимоотношения детей и родителей.

Вопросы к семинару

1. Подвиг супружества.

2. Учение о браке в Священном Писании.

3. Цели брака, согласно свт. Иоанну Златоусту.

4. Цели брака, согласно блаж. Августина.

5. Законный и венчанный брак.

6. «Гражданский брак».

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.
2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.
3. Иоанн Златоуст, свят. Творения. Т. 3. М., 1898. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436991&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436991&sr=1), [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436992&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436992&sr=1)

#### Тема 12. Монашество.

Подвиг целомудрия. Нравственный идеал православного монашества.

Нравственное значение монашеских обетов. Монашество и социум. Вопросы к семинару

1. Нравственное значение обета послушания.

2. Нравственное значение обета нестяжания.

3. Нравственное значение обета целомудрия. Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Игнатий (Брянчанинов), свят. Сочинения. М., 2010. М., 1996. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=441416&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441416&sr=1), [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440082&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440082&sr=1)

#### Тема 13. Биоэтика.

Христианское отношение к аборту. Проблема контрацепции.

Биомедицинские технологии, клонирование и трансплантология.

Проблемы пола. Гомосексуализм, трансгендеры и транссексуалы.

Проблемы биоэтики в современном западном христианстве.

Вопросы к семинару

1. Аборт.

2. Проблема клонирования.

3. Допустимо ли христианину использовать контрацепцию?

4. Священное Писание о грехе гомосексуализма. Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Соловьёв, В.С. “Смысл любви” М., 2014 г. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=130109&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130109&sr=1)

#### Тема 14. Христианская жизнь в социуме.

Общество и Церковь. Жизнь христианина в социуме. Проблемы индивидуализма. Нравственные основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви.

Нравственная жизнь в молодёжной среде. Нравственные проблемы субкультурных молодёжных движений.

Христианское отношение к материальным ценностям. Богатство и бедность.

Христианство и государство. Вопросы соотношения христианства и политики. Патриотизм. Война.

Уранополитизм и патриотизм. Христианство и современные технологии. Христианство и проблемы глобализации.

Богатство и бедность.

Вопросы к семинару

1. Собственность и христианская этика.

2. Отношение церкви к труду.

3. Допустимо ли христианину быть богатым?

4. Священное Писание о грехе гомосексуализма. Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Варфоломей, архим. Христианская жизнь, или черты деятельного благочестия по учению св. отцов православной церкви. М., 1912.

– URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94407&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94407&sr=1)

Христианство и государство.

Вопросы к семинару

1. Церковь и государство.

2. Может ли быть христианин патриотом?

3. Допустимо ли христианину убивать на войне?

4. Нравственность и технический прогресс.

Литература

1. Платон (Игумнов), архим. «Православное Нравственное богословие» 1994.

2. Олесницкий М. «Нравственное богословие или христианское учение о нравственности», 1915.

3. Соловьёв В.С. Собрание сочинений. Т. 6,7, 8. (Духовные основы жизни: Смысл любви: Оправдание добра). М., 1914 – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52370&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52370&sr=1) ; [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52371&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52371&sr=1) ;

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52372&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52372&sr=1) Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам

работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы студентов на семинарах

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:



«отлично», если обе оценки «отлично»;  
 «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;  
 «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;  
 «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:  
 «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;  
 «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;  
 «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;  
 «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Платон (Игумнов), архим.	Православное нравственное богословие.	Сергией Посад: СТСЛ, 1994.		38

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Варфоломей, архим.	Христианская жизнь, или черты деятельного благочестия по учению св. отцов православной церкви.	М., , 1912.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=94407&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=94407&amp;sr=1</a>	0
Л2.2	Зарин С.М.	Аскетизм по православно-христианскому учению.	СПб., 1907	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=140002&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=140002&amp;sr=1</a>	0
Л2.3	Никодим (Святогорец).	Невидимая брань.	М., , 1892	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375792&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=375792&amp;sr=1</a>	0
Л2.4	Олесницкий М.	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности.	СПб., 1999.		9
Л2.5	Феофан Затворник, еп.	Путь ко спасению.	М., , 2014, 1879.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188</a>	0
Л2.6	Феофан Затворник, еп.	Начертание христианского нравоучения.	М., , 2014, 1891.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256186">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256186</a>	0
Л2.7	Янышев И.Л., прот.	Православно-христианское учение о нравственности.	СПб., , 1908.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222772&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=222772&amp;sr=1</a>	0

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/">https://azbyka.ru/otechnik/</a> - Библиотека святых отцов и церковных писателей.
Э2	<a href="http://www.pravenc.ru/">http://www.pravenc.ru/</a> - Православная Энциклопедия.
Э3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
Э4	<a href="http://www.portal-slovo.ru/">http://www.portal-slovo.ru/</a> - Образовательный портал «Слово».

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

операционная система Windows 10Home
офис Microsoft Office 2016
браузер Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Нравственное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Нравственное богословие» – научить ориентироваться в литературе по предмету, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке явлений нравственной жизни, основанное на православной традиции.

По курсу «Нравственное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.