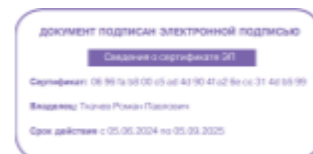


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
История богословской науки и образования в России

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп., Рева Константин Алексеевич, иерей

Рецензент(ы):

Ст. преп., Струков Алексей Игоревич, иерей

Рабочая программа дисциплины

История богословской науки и образования в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: «История богословской науки и образования в России» формирование обучающимися систематических углубленных знаний по истории становления и развития богословской науки и образования в России, необходимых для осуществления профессиональной деятельности теолога.

Задачи курса:

- ознакомление наследием основных авторов, способствовавших развитию богословской науки и образования в России;
- изучение основных идей богословия и церковного образования в России;
- изучение главных проблем процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории;
- выявление актуальных проблем процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Изучение дисциплины «История богословской науки и образования в России» тесно связано с другими содержательными дисциплинами магистерской программы: систематическая православная теология, история и философия науки, методология научного исследования в области теологии.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

Уровень 1	- основные особенности богословской мысли и церковного уклада исторической России.
Уровень 2	- наследие основных авторов, способствовавших развитию богословской науки и образования в России;
Уровень 3	- основные идеи богословия и церковного образования в России.

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять поиск исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России;
Уровень 2	- осуществлять классификацию исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России;
Уровень 3	- выявлять актуальные проблемы процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории.

Владеть:

Уровень 1	- навыком анализа исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России.
Уровень 2	- навыком анализа истории формирования подходов к проблемам богословской науки и образования в России.
Уровень 3	- навыком поиска адекватных подходов к решению актуальных проблем процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

УК-6.2: Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

Знать:

Уровень 1	- основные особенности богословской мысли и церковного уклада исторической России.
Уровень 2	- наследие основных авторов, способствовавших развитию богословской науки и образования в России;
Уровень 3	- основные идеи богословия и церковного образования в России.

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять поиск исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России;
-----------	---

Уровень 2	- осуществлять классификацию исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России;
Уровень 3	- выявлять актуальные проблем процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории.
Владеть:	
Уровень 1	- навыком анализа исторических источников, связанных с историей богословской науки и образования в России.
Уровень 2	- навыком анализа истории формирования подходов к проблемам богословской науки и образования в России.
Уровень 3	- навыком поиска адекватных подходов к решению актуальных проблем процесса развития богословской науки и образования в России и путей их решения в контексте церковной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Основные вехи развития богословского образования и «учености» в христианской традиции. /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные вехи развития богословского образования и «учености» в христианской традиции. /Пр/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основные вехи развития богословского образования и «учености» в христианской традиции. /Ср/	1	4	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Богословское образование и наука в России до XIX в. /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Богословское образование и наука в России до XIX в. /Пр/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Богословское образование и наука в России до XIX в. /Ср/	1	6	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Русское богословское образование и науки в XIX – начале XX вв. /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Русское богословское образование и науки в XIX – начале XX вв. /Пр/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Русское богословское образование и науки в XIX – начале XX вв. /Ср/	1	6	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Русское богословское образование и науки в 1918-1991 гг. /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

1.11	Русское богословское образование и науки в 1918-1991 гг. /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4
1.12	Русское богословское образование и науки в 1918-1991 гг. /Ср/	1	4	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Новейший этап российского богословского образования и науки 1992-2020-х гг. /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Новейший этап российского богословского образования и науки 1992-2020-х гг. /Пр/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Новейший этап российского богословского образования и науки 1992-2020-х гг. /Ср/	1	6	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Богословское наследие русских духовных школ и российских университетов (по специальностям). /Лек/	1	6	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Богословское наследие русских духовных школ и российских университетов (по специальностям). /Пр/	1	6	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Богословское наследие русских духовных школ и российских университетов (по специальностям). /Ср/	1	12	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Зачет /ЗачётСОц/	1	2	УК-6.2 УК-1.1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Периодизация истории русской богословской науки и образования в России, ее разные варианты, характерные черты каждого этапа.
2. Основные модели богословского образования поздней Античности, Средних веков, сформированные христианской традицией.
3. Характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.): причины и следствия длительной «безшкольности» русского богословия.
4. Латинские и греческие тенденции в русских духовных школах конца XVII — начала XVIII в.
5. Основные проблемы, связанные с устройством духовных школ в России в XVIII в. (организационные, кадровые, учебные, методические); изменение понятия «духовное образование» в течение XVIII в.
6. Организация церковных школ в XVIII в.: принципы деятельности, структура, методы образования. Структура «учебного богословия», взаимосвязь его частей, содержание и отечественные авторы богословских курсов.
7. Связь духовного и светского образования в XVIII в.; место и значение богословия в формируемой в России научно-образовательной системе.
8. Богословие святителя Димитрия Ростовского: характерные черты и проблемы эпохи; преодоление времени и «оправдание школы».
9. «Камень веры» митрополита Стефана (Яворского).
10. «Богословская революция» преосвященного Феофана (Прокоповича): проблема метода.
11. Богословие святителя Тихона Задонского: характерные черты и проблемы эпохи, «оправдание школы».
12. Концепция «Церковной истории» митрополита Платона (Левшина).
13. Духовно-учебная реформа 1808–1814 гг.: основные проблемы, на решение которых была направлена и результаты практического осуществления преобразований.
14. Место и значение богословия в «духовной учености» в контексте духовно-учебной реформы 1808-1814 гг.
15. Священное Писание как основа «духовной учености» в концепции духовно-учебной реформы 1808-1814 гг.
16. Новизна и традиция в исследованиях духовно-академических богословов 1820-1850-х гг.
17. Отечественные догматические системы 1840-1850-х гг.: основные тенденции и проблема метода.
18. Святоотеческое наследие и его место в «духовной учености»: переводы творений святых отцовиначало патристики в духовных академиях 1820-1850-х гг.

19. «Практика» христианской жизни и нравственное богословие: учебно-богословские концепции 1810-1850-х гг.
20. Основные проблемы, стоявшие перед деятелями духовно-учебных реформ 1860-х гг.
21. Духовно-академическая реформа 1869 г.: влияние западных моделей, их приложение к российским реалиям, первые результаты, значение для духовного образования и русской богословской науки.
22. Основные принципы «историко-богословской революции» в России 1860-х гг. и ее результаты.
23. Проблемы, связанные с богословскими исследованиями в духовных академиях во второй половине XIX — начале XX вв.: выбор тем для исследований, методы исследований, соотнесение получаемых выводов с церковным Преданием.
24. Догматическое богословие и история догматов в российских духовных академиях 1870-1890-х гг.
25. Проблема специализации богословской науки (на примере концепций высшего духовного образования 1869 и 1884 гг.)
26. Реакция духовных школ учащихся на революционную ситуацию в России в 1905–1907 гг.
27. Место богословия в системе научного знания (по материалам дискуссий начала XX в.)
28. Свобода научного исследования и церковная ответственность ученых-богословов (в дискуссиях начала XX в.)
29. Проблема соотнесения пастырской и научно-богословской подготовки в высшей духовной школе; ее осмысление в начале XX в.
30. Проблемы духовного образования и богословской науки в России 1910-х гг.; отношение к этим проблемам архиереев, профессоров и преподавателей духовных школ; перспективы развития духовного образования (подготовки духовенства) и богословской науки дискуссия на Поместном Соборе 1917–1918 гг.
31. Церковная история - история или богословие: достижения и проблемы церковной истории в российских духовных академиях и университетах.
32. Церковное право-юриспруденция или богословие: достижения и проблемы церковного права в российских духовных академиях и университетах.
33. Области богословия, получившие наибольшее развитие в России до революции 1917 г.
34. Русское духовное образование после 1917 г. в России: Богословский институт как новая форма богословского образования.
35. Формы богословского образования в русской диаспоре, их связь с российской духовно-учебной традицией и новизна; основные достижения, вклад в развитие традиции.
36. Русское духовное образование после возрождения богословского образования в России в 1940-х гг.
37. Основные направления богословской науки 1950-1980-х гг.
38. Основные формы богословского образования в современной России (духовные учебные заведения и университетские кафедры теологии) и их характерные черты и взаимосвязь.
39. Место и значение церковных и частных богословских вузов университета в российской научно-образовательной системе.
40. Структура и особенности современной системы духовных учебных заведений Русской Православной Церкви (структура учебного процесса, предназначение выпускников, место и значение в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тематическое содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Основные вехи развития богословского образования и «учености» в христианской традиции.

1. Богословие как наука. Богословская наука и богословие мистическое. Богословская наука и Предание. Единство богословия как области знания. Единство и непрерывность православной богословской традиции. Конфессиональность богословской науки.
2. Образование (*παιδεία*) как основополагающий элемент культуры. Основные типы школ древней Церкви и предназначенность их выпускников; место и значение богословия в этих школах; характерные образовательные формы и методы; вклад в общую историю богословского образования.
3. Концепция средневекового университета: структура, место и значение богословия; вершины университетского богословия XII-XVII вв.: Фома Аквинский, его «Сумма теологии»; что есть «священная богословия»? Иезуитская модель образования «Ratio studiorum» (1599)
4. Начало богословия в протестантизме (XVI в.) «Евангелическая теология», значение университетского образования для протестантских общин. Протестантский университет нового типа (Гумбольдт).

Тема 2. Богословское образование и наука в России до XIX в.

1. Специфика исторического пути русского богословской науки и образования. Периодизация истории русского богословия.
2. Основные черты и события XVI-XVII веков. Учреждение православных братств, как ответ на распространение унии и необходимость полемики с католичеством. Начало «школьного» богословия в Малороссии в XVII в. (Катехизисы). Преобразование митрополита Петра Могилы, введение в православное образование иезуитской модели: Киево-Могиланская коллегия.
3. Проблема школы в Москве и пути ее решения в XVII в. Греческая и латинская «ученость». Братья Лихуды и их школа как начало московской образовательной традиции: Московской Славяно-греко-латинской академии (1685), оформление «школьного богословия» в московском контексте. Авторы: митрополит Киевский Иов Борецкий, митрополит Киевский Исаяя Копинский; святитель Петр Могила; Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий, инок Евфимий, Сильвестр Медведев, Иоанникий и Софроний Лихуды, святитель Димитрий Ростовский, митрополит Стефан Яворский.
4. Формирование в России научно-образовательной системы, место и значение в ней богословия, в контексте

преобразований Петра I. «Богословская революция» преосвященного Феофана Прокоповича, ее значение для традиции. Просвещение второй половины XVIII века и новый этап развития духовной школ. Первые богословские системы на русском языке: святитель Тихон Задонский. Включение в «школьное» богословие церковной истории и церковно-практических дисциплин.

Тема 3. Русское богословское образование и науки в XIX – начале XX вв.

1. Реформа университетского и духовного образования 1800-1810-е годы. «Духовная ученость» как особая область знания. *Architectonica Theologica* святителя Филарета (Дроздова). Священное Писание как основа православного богословия. «Практическая заостренность» богословия и его служение Церкви. Догматические системы 1840-50-х гг. Формирование патристики как особого научного направления, дискуссии о ее методологии. «Восточный вопрос» и его значение для Русской Церкви.

Авторы эпохи: святитель Филарет (Дроздов); святитель Филарет (Амфитеатров); святитель Иннокентий (Борисов); святитель Филарет (Гумилевский); протоиерей Александр Горский; митрополит Макарий (Булгаков); архиепископ Антоний (Амфитеатров); епископ Порфирий (Успенский).

2. Устав духовных академий 1869 г. как констатация новых тенденций в богословии. Историческое изложение догматов и «методологическая реформа» православной догматики. Исторические методы в библеистике. Формирование исторического направления в литургике. Развитие церковной истории и краеведения. Опасности исторического метода и попытки их преодоления русским богословием.

3. Изменение ситуации в государстве и обществе в эпоху Александра III. Новые образовательные реформы (1884). Церковность как главная устремленность эпохи. Развитие миссии, миссионерские съезды. Возрождение «ученого монашества». Новые тенденции в русском богословии. Появление антропологии, как особого направления. Попытки научной кодификации экклесиологии. Развитие экспериментальной психологии в недрах духовной школы. «Психологизм» как новый этап пастырского богословия.

Авторы эпохи: епископ Сильвестр (Малеванский); А. Л. Катанский; Е.Е. Голубинский; П.В. Знаменский; Н.Ф. Красносельцев; И.Д. Мансветов; А. А. Дмитриевский; митрополит Антоний (Храповицкий); В. В. Болотов.

4. Главные тенденции и проблемы в духовной школе в начале XX в.: ситуативные и принципиальные. Реакция духовных школ на революционную ситуацию в России в 1905–1907 гг. Научные исследования в начале XX вв.: основные направления исследований, методы, наиболее значительные ученые и их научные труды. Дискуссии о месте и перспективах богословской науки и образования в начале XX века и на Поместном Соборе 1917-18 годов.

Тема 5. Русское богословское образование и науки в 1918-1991 гг.

1. Русская эмиграция после 1917 год, ее особенности и проблемы. Попытки учреждения научно-образовательных центров в русской диаспоре: Православный Свято-Сергиевский богословский институт в Париже, Сербия, Болгария, США.

2. Новые богословские направления и идеи в русской диаспоре. Софиология. Персоналистское богословие. Программа «неопатристического синтеза» в русском богословии за рубежом. Евхаристическое богословие XX в. Богословские ответы на запросы времени: миссия Церкви в XX в. Авторы эпохи: протоиерей С. Булгаков; святитель Серафим (Соболев); епископ Кассиан (Безобразов); В.Н. Лосский; архимандрит Киприан (Керн); протоиерей Николай Афанасьев; протоиерей Георгий Флоровский; протопресвитер Иоанн Мейендорф; протоиерей Александр Шмеман.

3. Разрушение духовной школы в 1918-1920-х гг. и попытки их сохранения: Богословский институт в Петрограде; богословский факультет Каменец-Подольского университета). Попытки прикроенного сохранения богословской науки. Возрождение духовных школ в 1940-е годы. Духовное образование в СССР.

4. Передача научно-богословской традиции. Сложности развития богословской науки в условиях замкнутости, оторванности от обще академической системы научного знания. Попытки изучения богословских текстов светскими учеными (история, философия, филология) их результаты. Международные и межконфессиональные контакты как стимул развития сравнительного богословия и экклесиологии. Авторы эпохи: архиепископ Василий (Кривошеин); архиепископ Михаил (Чуб); митрополит Сергей (Петров), митрополит Антоний (Блум), А.И. Осипов, святитель Афанасий (Сахаров), Н.Д. Успенский.

Тема 6. Новейший этап российского богословского образования и науки 1992-2020-х гг.

1. Возрождение системы духовных учебных заведений после 1988 г. Трехуровневая система: бакалавриат-магистратура-аспирантура. Усиление богословской специализации магистерских программ и ее соотнесение с единством богословского знания. Интеграция духовных учебных заведений в общегосударственную систему высшего образования, через государственную аккредитацию.

2. Теология системы высшего образования России. Кафедры теологии в светских университетах. Создание церковных университетов: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет и Российский православный университет. Частные богословские вузы и их специфика: Русская христианская гуманитарная академия и Свято-Филаретовский институт.

3. Осмысление места и значения богословия в системе наук. Включение теологии в номенклатуру научных специальностей Высшей аттестационной комиссии РФ. Специфика церковной и светской научной аттестации в России. Адекватное отношение к научно-критическим методам и их синтез с опытом церковного богословия. Специфика исследований в области теологии, к вопросу о теологическом методе.

4. Формирование основы для научных школ по основным отраслям богословской науки: библеистика, догматическое богословие и патрология, церковная история, церковное право, церковное искусство, литургика, сравнительное богословие. Роль научного богословия в решении актуальных вопросов церковной жизни (Межсоборное Присутствие, Высший Церковный Совет, Синодальные учреждения). Применение достижений научного богословия как ответ на актуальные вызовы современности (трансгуманизм, искусственный интеллект и т.д.).

Тема 7. Богословское наследие русских духовных школ и российских университетов (по специальностям).

При рассмотрении каждой области богословской науки предполагается выделение основных направлений, методов, трудов и их авторов; выявление основных проблем, как научных, так и методологических, возникающих перед русскими богословами и духовными школами в данной области.

1. Теоретическая теология: Библистика. Догматическое богословие. Патрология и патристика. Основное богословие и апологетика (в т.ч. религиозная философия). Нравственное богословие и аскетика. Области теоретической теологии, получившие наиболее значимое развитие в русской традиции: а) Священное Писание: переводы, исследования; особая роль русского богословия в развитии славянской библистики; б) сотериология: «русский вопрос» о соотношении «юридического» и «нравственного» подходов в догмате об искуплении; в) связь богословия и религиозной философии.
2. Историческая теология: История Древней Церкви. История Поместных Православных Церквей. История Русской Церкви. Агиография и агиология. История инославных исповеданий (в т.ч. русского раскола). История нехристианских религий. Сектоведение (история новых религиозных движений). Области исторической теологии, получившие наиболее значимое развитие в русской традиции: а) библейская археология; б) богословие истории Церкви, в контексте экклесиологии; в) оформление церковно-исторических школ.
3. Практическая теология: Литургика. Каноническое право. Миссионерские науки (миссиология и катехетика). Богословие образования и педагогика. Пастырское богословие. Гомилетика. Церковное искусство. Области практической теологии, получившие наиболее значимое развитие в русской традиции: а) историческая литургика (церковная археология) и литургическое богословие; б) церковное правоприменение: иконономия и акривия; в) богословские основы истории и теории образования; г) богословие иконы и церковного пения.

Тематическое содержание занятий семинарского типа

Тема 1. Основные вехи развития богословского образования и «учености» в христианской традиции.

1. Основные типы школ древней Церкви: характерные образовательные формы и методы.
 2. Вершины университетского богословия XII-XVII вв.: Фома Аквинский, его «Сумма теологии».
 3. Вершины университетского богословия XII-XVII вв.: Иезуитская модель образования «Ratio studiorum» (1599).
 4. Начало богословия в протестантизме (XVI в.): «Евангелическая теология».
 5. Протестантский Берлинский университет нового типа, основанный 1809 г. (Вильгельм Гумбольдт).
 6. Университет, академия, коллегия и семинария: особенности устройства, единство традиции и специфика.
 7. Православные учебные заведения Византия и Россия до (XVIII в.): концепция образования.
2. Богословское образование и наука в России до XIX в.
1. Преобразование святителя Петра (Могилы) (1596-1647) и введение в православное образование иезуитской модели: Киево-Могилянская коллегия.
 2. Московский печатный двор, как образовательный центр: иером. Епифания (Славинецкого) (1600-1675), Симеона Полоцкого (1629-1680), Сильвестра (Медведева) (1641-1691).
 3. Богословские основы образования по учению святителя Митрофана Воронежского (1623-1703) в контексте его «Духовного завещания».
 4. Богословие святителя Дмитрия Ростовского (1651-1709): проблемы эпохи; преодоление времени и «оправдание школы».
 5. Иеромонахи Иоанникий и Софроний (Лихуды): образовательная концепция и особенности Славяно-греко-латинской академии (1685-1694).
 6. «Камень веры» митрополита Стефана (Яворского) (1658 - 1722), как богословский ответ на вызовы эпохи.
 7. «Духовный регламент» императора Петра I от 1721 г. и устройство духовных школ в России в XVIII в. и их основные проблемы.
 8. «Богословская революция» преосвященного Феофана (Прокоповича) (1681-1737): проблема метода.
 9. Богословие святителя Тихона Задонского (1724-1783): характерные черты и проблемы эпохи, «оправдание школы».
 10. Концепция «Церковной истории» (1805) митрополита Платона (Левшина) (1737-1812).
3. Богословское образование и наука в России в XIX – начале XX вв.
1. Митрополит Евгений (Болховитинов) (1767 - 1837): энциклопедизм в духовном образовании и науке рубежа веков.
 2. Святитель Филарет (Дроздов) (1782 - 1867): архитектор церковной науки и образования России. Санкт-Петербургская духовная академия в лицах выдающихся представителей:
 3. Митрополит Макарий (Булгаков) (1816-1882): создание многотомных научно-учебных изданий.
 4. Святитель Феофан (Говоров) (1815-1894): академический аскетизм на фоне эпохи. Московская духовная академия в лицах выдающихся представителей:
 5. Святитель Филарет (Гумилевский) (1805 - 1866): «Историческое учение об отцах церкви», как пример историко-критического метода.
 6. Протоиерей Александр Горский (1812 - 1875): историко-критический метод в библистике и догматическом богословии. Киевская духовная академия в лицах выдающихся представителей:
 7. Святители Иннокентий (Борисов) (1800 - 1857): историко-сравнительный метод в богословии.
 8. Святитель Сильвестр (Малеванский) (1828 - 1908): специфика опыта исторического изложения догматов. Казанская духовная академия в лицах выдающихся представителей:
 9. Архиепископ Никанор (Бранкович) (1826 - 1890): защита Православия в научно-богословском дискурсе.
 10. Архиепископ Димитрий (Самбикин) (1839 - 1908): исторический метод в агиографии и местной церковной истории.
4. Русская богословское образование и наука в России в 1918-1991 гг.
1. Петроградский богословский институт и Воронежские пастырские курсы, как формы сохранения духовного образования.

2. Митрополит Антоний (Храповицкий): возрождение учёного монашества и образование в Русской Зарубежной Церкви.
 3. Святитель Серафим (Соболев) борьба с софиологией прот. Сергия Булгакова и богословское образование в Болгарии.
 4. Митрополит Евлогий (Георгиевский) и Свято-Сергиевский институт в Париже с 1925 г.
 5. Епископ Кассиан (Безобразов) и Н. Н. Глубоковский: новый русский перевод Нового Завета и развитие библеистики.
 6. Протоиерей Георгий Флоровский и протопресвитер Иоанн Мейендорф: "пути русского богословия" и неопатристический синтез.
 7. Протопресвитеры Николай Афанасьев и Александр Шмеман: евхаристическая экклезиология и литургическое богословие.
 8. Патриарх Сергий (Страгородский): "учение о спасении" и церковная деятельность.
 9. Митрополит Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования в 1940-х годах.
 10. Митрополит Никодим (Ротов) и сохранение духовного образования в СССР.
5. Новейший этап российского богословского образования и науки 1992-2020-х гг.
1. Московская духовная академия и её научные школы: библеистики, богословия, церковных истории, права, искусства (представители и направления).
 2. Санкт-Петербургская духовная академия и её научные школы: библеистики, богословия, церковных истории, права (представители и направления).
 3. Минская духовная академия и её научные школы: библеистики, сектоведения, церковной истории, (представители и направления).
 4. Сретенская духовная академия и её научные школы: пастырского богословия, церковных истории, славистики (представители и направления).
 5. Общецерковная аспирантура и докторантура святых равноправных Кирилла и Мефодия: учебная, научная и издательская деятельность (представители и направления).
 6. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет и его научные школы: богословия, церковной истории, восточно-христианской филологии (представители и направления).
 7. Русская христианская гуманитарная академия, Российский православный университет и Свято-Филаретовский институт: учебная, научная и издательская деятельность.
 8. Церковно-научный центр "Православная энциклопедия": научные проекты, исследовательская и просветительская деятельность.
 9. Кафедра церковной истории Московского государственного университета: учебная, научная и издательская деятельность.
 10. Институт теологии Санкт-Петербургского государственного университета: учебная, научная и издательская деятельность.
6. Богословское наследие русских духовных школ и российских университетов (по специальностям)
- 6.1. Теоретическая теология (Православие)
1. Библийские переводы: теория и практика, выдающиеся учёные.
 2. Библеистика: исагогика, герменевтика, экзегетика (направления и ученые).
 3. Догматическое богословие: направления и выдающиеся учёные.
 4. Патристика и патрология: направления и выдающиеся учёные.
 5. Патристические переводы: теория и практика, выдающиеся учёные.
 6. Основное богословие и апологетика: направления и выдающиеся учёные.
 7. Христианская антропология: направления и выдающиеся учёные.
 8. Нравственное богословие и аскетика: направления и выдающиеся учёные.
 9. Религиозная философия: направления и выдающиеся учёные.
 10. Теология в системе научного знания: полемика и перспективы.
- 6.2. Историческая теология (Православие)
1. Библейская археология: направления и выдающиеся учёные.
 2. Общая церковная история: направления и выдающиеся учёные.
 3. Византология: направления и выдающиеся учёные.
 4. История Поместных Православных Церквей: направления и выдающиеся учёные.
 5. История Русской Православной Церкви: направления и выдающиеся учёные.
 6. История Дохалкидонских Церквей: направления и выдающиеся учёные.
 7. История западных исповеданий и сравнительное богословие: направления и выдающиеся учёные.
 8. История нехристианских религий: направления и выдающиеся учёные.
 9. Сектоведение: направления и выдающиеся учёные.
 10. Агиография и агиология: направления и выдающиеся учёные.
- 6.3. Практическая теология (Православие)
1. Литургия: направления и выдающиеся учёные.
 2. Церковное и каноническое право: направления и выдающиеся учёные.
 3. Миссиология и катехетика: направления и выдающиеся учёные.
 4. Теология образования и педагогика: направления и выдающиеся учёные.
 5. Пастырское богословие: направления и выдающиеся учёные.
 6. Гомилетика: направления и выдающиеся учёные.
 7. Социальные учения и диаконация: направления и выдающиеся учёные.
 8. Церковное искусство (пение): направления и выдающиеся учёные.
 9. Церковное искусство (иконопись): направления и выдающиеся учёные.

10. Церковная археология (историческая литургика): направления и выдающиеся учёные. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Шмонин Д.В.	Теология и университет.: учебного пособие (магистратура, аспирантура)	М.: Московский архитектурный институт (государственная академия), 2022	https://notatheology.ru/content/public/upload/files/shmonin_teologiya_i_universitet.pdf	0
Л1.2	Сухова Н.Ю.	История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в.: учебного пособие по курсу	М.: Изд-во ПСТГУ, 2023		10
Л1.3	Рева К.А., свщ.	"В надежду просвещения разума...": основы духовно-образовательной традиции Воронежской духовной	Воронеж: Изд. отдел ВДС., 2024		20

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Тарасова В.А.	Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий .	Москва : Новый хронограф, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560	0
Л2.2	Сухова, Н. Ю.	Высшая духовная школа : проблемы и реформы (вторая половина XIX в.)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613435	0
Л2.3	Сухова, Н. Ю.	Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.)	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277184	0
Л2.4	Лисовой Н. Н.	Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX – начале XX столетия	СПб, 2002	http://www.goldenship.ru/_ld/19/1972_1599.htm	0
Л2.5	Иванов М.С., Беляев Л.А., Бусева-Давыдова И.Л., Лозовая И.Е., Турилов А.А.	Церковная наука в России. XVII-XX вв.	М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2000		3
Л2.6	Козлов М., свщ.	Духовное образование в России. XVII-XX вв.	М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2000		3
Л2.7	Флоровский Г. В. прот.	Пути русского богословия.	Париж: YMCA-PRESS, 1988	https://azbyka.ru/otec-hnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija/	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.8	Глубоковский Н.Н.	Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии.	М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2002	https://azbyka.ru/otec-hnik/Nikolaj_Glubokovskij/russkaja-bogoslovskaja-nauka-v-ee-istoricheskom-razvitii-i-novejshem-sostojanii/	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российский индекс научного цитирования
Э2	электронное собрание Российской государственной библиотеки
Э3	Университетская библиотека ONLINE
Э4	Православная энциклопедия

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	elibrary.ru – Российский индекс научного цитирования
2.	cyberleninka.ru – электронное собрание Российской государственной библиотеки
3.	https://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE
4.	http://www.pravenc.ru/ - Православная энциклопедия

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебные столы, учебные стулья, учебная доска, кафедра для выступлений, проектор, экран, компьютер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История богословской науки и образования в России» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательному и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История богословской науки и образования в России» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «История богословской науки и образования в России» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.