

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
**Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 128

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	16		16	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	128	128
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кни, Проф., Дорофеева Татьяна Васильевна

Рецензент(ы):

кни, Ст. преп., Минченко Софья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель данной «Производственной практики по профилю профессиональной деятельности (педагогической практики)» соотносится с требованиями церковного образовательного стандарта высшего духовного образования, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации, а также умение адекватными методическими средствами транслировать эти ценности в ходе учебного процесса в духовной школе.

Задачи практики:

1. формирование научно-педагогической направленности личности студента-магистранта как преподавателя системы духовного образования;
2. развитие профессионально-педагогического мышления студентов как основы организации образовательного процесса и воспитания;
3. приобщение студентов к научно-педагогической деятельности, формирование у них необходимых профессиональных умений и навыков.

Для этого необходимо сформировать у студента-магистранта:

1. умение находить и генерировать новую информацию на основе существующей.
2. умение в конструировании образовательного процесса (составление программ, проведение учебных занятий разных форм с использованием активных методов обучения).
3. умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми.
4. умения психологического просвещения с учетом запроса и особенностей аудитории.

Кроме того, необходимо выработать у студентов творческий исследовательский подход к педагогической деятельности, способствовать приобретению ими навыков анализа результата своего труда, формированию потребности в самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
-------------------	------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные педагогические технологии обучения; |
| Уровень 2 | основные проблемные и дискуссионные вопросы методики обучения в духовной школе; |
| Уровень 3 | общие черты и особенности светской и православной педагогики. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | работать с педагогической литературой; |
| Уровень 2 | учитывать многообразие педагогических мнений; |
| Уровень 3 | анализировать и синтезировать святоотеческую точку зрения по ключевым вопросам воспитания; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа педагогического текста; |
| Уровень 2 | навыком постановки педагогической проблемы; |
| Уровень 3 | навыком использования общегуманитарных методов исследования. |

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные педагогические технологии обучения; |
| Уровень 2 | основные проблемные и дискуссионные вопросы методики обучения в духовной школе; |
| Уровень 3 | общие черты и особенности светской и православной педагогики. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | работать с педагогической литературой; |
| Уровень 2 | учитывать многообразие педагогических мнений; |
| Уровень 3 | анализировать и синтезировать святоотеческую точку зрения по ключевым вопросам воспитания; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа педагогического текста; |
|-----------|--|

Уровень 2	навыком постановки педагогической проблемы;
Уровень 3	навыком использования общегуманитарных методов исследования.

ПК-2: Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	
ПК-2.1: ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	
Знать:	
Уровень 1	основные правила и принципы коммуникационной культуры;
Уровень 2	основные социально-практические идеи христианского богословия;
Уровень 3	основные богословские положения, на которые опирается социальная концепция христианства.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать благожелательный климат в ученическом коллективе;
Уровень 2	формировать эмпатию;
Уровень 3	решать конфликтные ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения коммуникативной культуры;
Уровень 2	навыками решения коллективных и индивидуальных конфликтов;
Уровень 3	навыками руководства ученическим коллективом с несением ответственности за его микроклимат.
ПК-2.2: ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы.	
Знать:	
Уровень 1	основные правила и принципы коммуникационной культуры;
Уровень 2	основные социально-практические идеи христианского богословия;
Уровень 3	основные богословские положения, на которые опирается социальная концепция христианства.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать благожелательный климат в ученическом коллективе;
Уровень 2	формировать эмпатию;
Уровень 3	решать конфликтные ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения коммуникативной культуры;
Уровень 2	навыками решения коллективных и индивидуальных конфликтов;
Уровень 3	навыками руководства ученическим коллективом с несением ответственности за его микроклимат.
ПК-2.3: ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии.	
Знать:	
Уровень 1	основные правила и принципы коммуникационной культуры;
Уровень 2	основные социально-практические идеи христианского богословия;
Уровень 3	основные богословские положения, на которые опирается социальная концепция христианства.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать благожелательный климат в ученическом коллективе;
Уровень 2	формировать эмпатию;
Уровень 3	решать конфликтные ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения коммуникативной культуры;
Уровень 2	навыками решения коллективных и индивидуальных конфликтов;
Уровень 3	навыками руководства ученическим коллективом с несением ответственности за его микроклимат.
ПК-2.4: ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий.	
Знать:	
Уровень 1	основные правила и принципы коммуникационной культуры;
Уровень 2	основные социально-практические идеи христианского богословия;
Уровень 3	основные богословские положения, на которые опирается социальная концепция христианства.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать благожелательный климат в ученическом коллективе;
Уровень 2	формировать эмпатию;
Уровень 3	решать конфликтные ситуации.
Владеть:	

Уровень 1	навыками применения коммуникативной культуры;
Уровень 2	навыками решения коллективных и индивидуальных конфликтов;
Уровень 3	навыками руководства ученическим коллективом с несением ответственности за его микроклимат.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Организационный этап /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Подготовительный этап /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Пассивная практика /Ср/	3	50	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Активная практика /Ср/	3	78	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Отчетный этап /Пр/	3	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Антропологическое содержание высшего образования.
2. Технологические уклады образования в контексте современности.
3. Основные категории анализа образовательного процесса
4. Формы и методы организации учебной деятельности в вузе. Понятие и основные подходы андрагогики.
5. Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал.
6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
7. Профессиональные установки и стили профессиональной деятельности в светском вузе и духовной семинарии.
8. Педагогический коллектив и профессиональные традиции духовной школы.
9. Научное исследование как ведущая деятельность в дидактической системе высшей школы.
10. Элементы методологии научного исследования (идея, аппарат, материал, содержание, апробация)
11. Историко-культурные традиции духовного образования в России.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий (посещение занятий опытных преподавателей и проведение самостоятельных занятий по выбранному научному интересу);
- в форме самостоятельной работы обучающихся (поиск, чтение и анализ педагогической литературы, сбор научных материалов для проведения занятий, составление конспектов двух занятий, заполнение дневника практики).

Практикант может использовать различные источники информации: богословскую, научную литературу, периодику, интернет ресурсы.

Индивидуальный план, составленный практикантом, оформляется в виде календарного плана-графика. Календарный план-график характеризует распределение времени практиканта на выполнение отдельных разделов задания практики. За время практики студенту необходимо выполнить все элементы индивидуального плана практики.

Индивидуальный план практики включает в себя следующие обязательные задания (первая часть плана):

- Разработка конспектов занятий (лекций, семинаров, уроков, тренингов и т.п.) в зависимости от типа учебного заведения. Конспект содержит подробное описание содержания и методов обучения. Обязательно использование современных методов обучения и требований дидактики (см. приложения 2 и 4). На проверку в числе документов для отчета сдается один конспект.

– Посещение и анализ занятий преподавателей учебного заведения. Примерные схемы анализа занятий приведены в приложении 3.

Рекомендуется также использовать схемы анализа педагогического общения и коммуникативной культуры педагогов. Анализ занятий оформляется в дневнике практики.

– Проведение 10 различных по форме аудиторных учебных занятий с применением активных методов обучения.

Вторая часть индивидуального плана содержит задания по выбору практиканта с учетом его интересов и специфики базы практики. Обязателен выбор 2–3 заданий.

Задания по выбору:

- рецензирование и проверка учебных работ студентов (курсовых, рефератов, контрольных работ);
- участие в научном руководстве курсовыми и дипломными работами студентов-бакалавров;
- составление тестовых заданий по предмету;
- консультации для студентов младших курсов по предмету;
- разработка программы или учебно-методического комплекса по спецкурсу.

В индивидуальный план практики также необходимо включить задания из раздела 5 данных методических указаний. Рекомендуется выбрать 2 задания.

Задания могут определяться самим студентом с учетом его интересов.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301	0
Л1.2	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+]	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	0
Л1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+]	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	0
Л1.4	Попов Е. Б.	Основы педагогики : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	0
Л1.5	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	0
Л2.2	Околелов О. П.	Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.3	Сушкова И.В.	Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»				
Э2	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия				
Э3	Энциклопедия Всемирная история.				
Э4	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике».				
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации				

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	ЭБС «Университетская библиотека on-line» – http://biblioclub.ru/
2.	Православная энциклопедия. Под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Электронная версия. http://www.pravenc.ru/
3.	Энциклопедия Всемирная история. https://w.histrf.ru/
4.	Интернет- портал «Словари и энциклопедии на Академике». https://dic.academic.ru/
5.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://mon.gov.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- аудитория;
- компьютер;
- медиа проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма отчётности по практике: дневник практики, конспект двух занятий, отчёт о прохождении практики, составленный студентом-магистрантом; отзыв о прохождении практики студентом-магистрантом, составленный руководителем практики (Приложение № 1, 2,3,4,5).

Отчет о прохождении практики, составленный студентом-магистрантом, сдается в установленный срок (не позднее семи дней после окончания практики). Студент составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), отражающий степень выполнения индивидуальной программы, и представляет его вместе с другими отчетными документами руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу, полученные организационные и педагогические умения и навыки. Материалы отчета студент в дальнейшем может использовать в своей научно-исследовательской работе.

7.1. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота знаний и умений по изучаемой теме;
4. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.