

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Профиль **Православное богословие**

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану **144**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1  
зачеты с оценкой 2

в том числе: **72**  
самостоятельная работа **72**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17	1/6	17	3/6		
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*дфн, Конц., Прасолов Михаил Алексеевич*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Гребенкин Олег Александрович, прот.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра библейских и богословских дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: помочь приобрести студентам научные и методологические знания в области философии, научить их творчески осмысливать философские концепции, сравнивая их с православным мировоззрением и указывать пути критики.

Задачи курса: - формирование у студентов четкого представления о специфике философии, ее проблематике и языке;  
- ознакомление с историческим ходом философского процесса, необходимо предполагающее компаративное изучение различных философских школ и направлений;

- воспитание критического, но внимательного отношения к мировому философскому наследию (в том числе и к современным секулярным его формам);

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков философского исследования;

- формирование философской культуры и выработка умений и навыков оперирования философскими понятиями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 «Апологетика», «Основное богословие», «Патрология», «Догматическое богословие», «Русская религиозная философия», «История нехристианских религий»

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии**

**УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.**

**Знать:**

Уровень 1 - классическое философское наследие прошлого;

Уровень 2 - иметь представления о «вечных» философских проблемах и современных поисках их решения;

Уровень 3 - актуальные философские проблемы современности;

**Уметь:**

Уровень 1 - пользоваться философским категориальным аппаратом;

Уровень 2 - пользоваться стратегиями философского мышления;

Уровень 3 - пользоваться основами творческого применения философских категорий в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

Уровень 1 - навыком выявления религиозной составляющей древней философской мысли;

Уровень 2 - навыком выявления религиозной составляющей современной философской мысли;

Уровень 3 - навыком выявления религиозной составляющей различных культур;

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.**

**Знать:**

Уровень 1 - основы логического мышления;

Уровень 2 - логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем;

Уровень 3 - главные понятия основных философских школ и находить сходства и отличия в решении философских проблем в разные исторические периоды;

**Уметь:**

Уровень 1 - ориентироваться в пространстве древней философской мысли;

Уровень 2 - ориентироваться в пространстве современной философской мысли;

Уровень 3 - уметь воспроизвести логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и результаты его рассуждений;

**Владеть:**

Уровень 1 - основами работы с древними философскими текстами;

Уровень 2 - основами работы с современными философскими текстами;

Уровень 3 - навыком демонстрации отличия (и возможного сходства) богословского и философского типов мышления;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Предмет философии.</b>				
1.1	Предмет философии. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Предмет философии. /Ср/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 2. От «мифа» к «логосу».</b>				
2.1	От «мифа» к «логосу». /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	От «мифа» к «логосу». /Ср/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 3. Ранняя греческая натурфилософия.</b>				
3.1	Ранняя греческая натурфилософия. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Ранняя греческая натурфилософия. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Ранняя греческая натурфилософия. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 4. Софисты и Сократ.</b>				
4.1	Софисты и Сократ. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Софисты и Сократ. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Софисты и Сократ. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 5. Платон.</b>				
5.1	Платон. /Лек/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Платон. /Пр/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
5.3	Платон. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 6. Аристотель.</b>				
6.1	Аристотель. /Лек/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
6.2	Аристотель. /Пр/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
6.3	Аристотель. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 7. Философия эпохи эллинизма.</b>				

7.1	Философия эпохи эллинизма. /Лек/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
7.2	Философия эпохи эллинизма. /Пр/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
7.3	Философия эпохи эллинизма. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 8. Специфика средневековой философии.</b>					
8.1	Специфика средневековой философии. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
8.2	Специфика средневековой философии. /Ср/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 9. Философские проблемы патристики.</b>					
9.1	Философские проблемы патристики. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
9.2	Философские проблемы патристики. /Пр/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
9.3	Философские проблемы патристики. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 10. Предыстория схоластики.</b>					
10.1	Предыстория схоластики. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
10.2	Предыстория схоластики. /Ср/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
<b>Раздел 11. Схоластика как способ философствования.</b>					
11.1	Схоластика как способ философствования. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
11.2	Схоластика как способ философствования. /Ср/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
<b>Раздел 12. Ранняя схоластика.</b>					
12.1	Ранняя схоластика. /Лек/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
12.2	Ранняя схоластика. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
12.3	Ранняя схоластика. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
<b>Раздел 13. Арабская и еврейская средневековая мысль.</b>					
13.1	Арабская и еврейская средневековая мысль. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
13.2	Арабская и еврейская средневековая мысль. /Ср/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
<b>Раздел 14. Средневековая мистика</b>					
14.1	Средневековая мистика /Пр/	1	1		Л1.1Л2.5
14.2	Средневековая мистика /Ср/	1	2		Л1.1Л2.5
<b>Раздел 15. Высокая схоластика.</b>					
15.1	Высокая схоластика. /Лек/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
15.2	Высокая схоластика. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
15.3	Высокая схоластика. /Ср/	1	3	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.5 Э1
<b>Раздел 16. Философия эпохи Ренессанса.</b>					
16.1	Философия эпохи Ренессанса. /Лек/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
16.2	Философия эпохи Ренессанса. /Пр/	1	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
16.3	Философия эпохи Ренессанса. /Ср/	1	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1

	<b>Раздел 17. Зачёт</b>				
17.1	Зачёт /Пр/	1	2		
	<b>Раздел 18. Возникновение новоевропейской науки.</b>				
18.1	Возникновение новоевропейской науки. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
18.2	Возникновение новоевропейской науки. /Ср/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 19. Рационализм Нового Времени.</b>				
19.1	Рационализм Нового Времени. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
19.2	Рационализм Нового Времени. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
19.3	Рационализм Нового Времени. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 20. Эмпиризм Нового Времени.</b>				
20.1	Эмпиризм Нового Времени. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
20.2	Эмпиризм Нового Времени. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
20.3	Эмпиризм Нового Времени. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 21. Философия Просвещения.</b>				
21.1	Философия Просвещения. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
21.2	Философия Просвещения. /Ср/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 22. Религиозная философия Нового Времени.</b>				
22.1	Религиозная философия Нового Времени. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
22.2	Религиозная философия Нового Времени. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 23. И. Кант.</b>				
23.1	И. Кант. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
23.2	И. Кант. /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
23.3	И. Кант. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 24. И.Г. Фихте. Ф.И. Шеллинг.</b>				
24.1	И.Г. Фихте. Ф.И. Шеллинг. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
24.2	И.Г. Фихте. Ф.И. Шеллинг. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
24.3	И.Г. Фихте. Ф.И. Шеллинг. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 25. Г.В.Ф. Гегель.</b>				
25.1	Г.В.Ф. Гегель. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
25.2	Г.В.Ф. Гегель. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
25.3	Г.В.Ф. Гегель. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 26. Младогегельянцы. Марксизм.</b>				
26.1	Младогегельянцы. Марксизм. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
26.2	Младогегельянцы. Марксизм. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 27. Иррационализм. Философия жизни.</b>				
27.1	Иррационализм. Философия жизни. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1

27.2	Иррационализм. Философия жизни. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
27.3	Иррационализм. Философия жизни. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 28. Философия и методология естественных наук.</b>				
28.1	Философия и методология естественных наук. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
28.2	Философия и методология естественных наук. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
28.3	Философия и методология естественных наук. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 29. Философия и методология гуманитарных наук.</b>				
29.1	Философия и методология гуманитарных наук. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
29.2	Философия и методология гуманитарных наук. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
29.3	Философия и методология гуманитарных наук. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 30. Экзистенциализм.</b>				
30.1	Экзистенциализм /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
30.2	Экзистенциализм /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
30.3	Экзистенциализм /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 31. Основные концепции человека в психологии и их философское значение.</b>				
31.1	Основные концепции человека в психологии и их философское значение. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
31.2	Основные концепции человека в психологии и их философское значение. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
31.3	Основные концепции человека в психологии и их философское значение. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 32. Религиозно-философское видение человека.</b>				
32.1	Религиозно-философское видение человека. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
32.2	Религиозно-философское видение человека. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
32.3	Религиозно-философское видение человека. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 33. Западная христианская религиозно-философская мысль XIX-XX вв.</b>				
33.1	Западная христианская религиозно-философская мысль XIX-XX вв. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
33.2	Западная христианская религиозно-философская мысль XIX-XX вв. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 34. Философия истории. Философия культуры.</b>				
34.1	Философия истории. Философия культуры. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
34.2	Философия истории. Философия культуры. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
34.3	Философия истории. Философия культуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 35. Социальная философия XX в.</b>				
35.1	Социальная философия XX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
35.2	Социальная философия XX в. /Пр/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
35.3	Социальная философия XX в. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1

	<b>Раздел 36. Постмодернизм.</b>				
36.1	Постмодернизм. /Лек/	2	1	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
36.2	Постмодернизм. /Ср/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	<b>Раздел 37. Зачёт</b>				
37.1	Зачёт /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет философии. Философия и наука. Философия и религия.
2. Основные философские направления и основания для их различения (материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм; Восток и Запад как два типа философствования).
3. Милетская школа, Пифагорейский союз, Гераклит Темный.
4. Элейская школа, атомизм Демокрита, Эмпедокл, Анаксагор.
5. Философские основания софистики.
6. Философия Сократа.
7. Онтология Платона: мир идей и мир вещей. Диалектика идей.
8. Космология, антропология и социально-философские взгляды Платона.
9. Онтология Аристотеля (критика платоновского дуализма; материя и форма; возможность и действительность). Учение Аристотеля о четырех причинах. Форма всех форм.
10. Психология, этика и социально-философские взгляды Аристотеля.
11. Кинизм, скептицизм, эпикурейство.
12. Стоицизм.
13. Неоплатонизм (Единое, эманация, материя). Мистика Плотина в сравнении с мистикой христианства.
14. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
15. Основные философские идеи восточной патристики.
16. Философские взгляды блаж. Августина.
17. Философские взгляды Иоанна Скота Эриугены.
18. Основные представители схоластики. Схоластика как способ философствования. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского.
19. Проблема универсалий: номинализм, реализм, концептуализм.
20. Фома Аквинский. Учение о Боге. Метафизика. Антропология. Гносеология. Этика.
21. Иоанн Дунс Скот. Учение о Боге. Метафизика. Антропология. Гносеология. Этика.
22. Эпоха Ренессанса. Возрожденческий гуманизм. Николай Кузанский и Дж. Бруно.
23. Возникновение науки Нового времени. Проблема эмпиризма и рационализма.
24. Эмпиризм Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
25. Рационализм Р. Декарта. «Cogito ergo sum». Онтологический дуализм.
26. Философский пантеизм Б. Спинозы.
27. Монадология В.Г. Лейбница.
28. Философские идеи французского Просвещения.
29. Гносеология И. Канта (агностицизм; дуализм вещи-в-себе(ноумена) и явления (феномена); рассудок и чувственность как два источника познания; априорные и апостериорные суждения; трансцендентализм).
30. Пространство и время в философии Канта.
31. Этика И. Канта (категорический императив; постулаты практического разума).
32. Наукоучение И.Г. Фихте.
33. Ф. В. Й. Шеллинг.
34. Г.В.Ф. Гегель. Учение об Абсолютной идее. Учение о человеке как о субъективном духе. Хитрость разума. Свобода как познанная необходимость.
35. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания, переход количества в качество.
36. «Религия человекобожия» Л. Фейербаха.
37. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание истории.
38. Иррационализм А. Шопенгауэра.
39. Нигилистическая философия Ф. Ницше.
40. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.
41. Неопозитивизм: философия языка Л. Витгенштейна, принцип верификации Р. Карнапа. К.Поппер и принцип фальсификации.
42. Постпозитивизм: Т. Кун, И. Лакатос и П. Фейерабенд.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. В. Дильтей и Баденская школа неокантианства: метод гуманитарных наук.
45. Проблемы философской герменевтики.
46. Сущность философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
47. Психоанализ З. Фрейда и К.Г. Юнга.
48. «Личность» в философии персонализма.



49. Культура как философская проблема.
50. История как философская проблема.
51. Общество как философская проблема.
52. Философия постмодернизма: основные тенденции.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Учение досократиков о первоначале.
2. Пифагореизм как религиозно-философское учение.
3. Учение Сократа о нравственности.
4. Онтологические взгляды Платона.
5. Антропология Платона в сравнении с христианской традицией.
6. Онтологические взгляды Аристотеля.
7. Мистика Плотина и христианское богопознание.
8. Основные этические концепции эпохи эллинизма.
9. Необходимость и свобода: философия стоиков и христианство.
10. Философия скептицизма.
11. Филон Александрийский как богослов и философ.
12. Христианские апологеты о греческой философии.
13. Учение блаж. Августина о времени пространстве.
14. Христианский гнозис Климента Александрийского.
15. Прп. Максим Исповедник как философ.
16. А.М.Т.С. Боэций как предтеча схоластики.
17. Иоанн Скот Эриугена и его учение о четырех природах.
18. Проблема универсалий: номинализм, реализм и концептуализм.
19. Аверроизм и христианская философия.
20. Этика Фомы Аквинского.
21. Учение Фомы Аквинского о Боге.
22. Бонавентура и его «Путеводитель души к Богу».
23. Иоанн Дунс Скот как философ и богослов.
24. Учение Николая Кузанского о Боге.
25. Этические взгляды Л. Валлы.
26. Полемика Эразма Роттердамского с М. Лютером о свободе воли.
27. Бог в философии Декарта.
28. Философский пантеизм Б. Спинозы.
29. Теодицея В.Г. Лейбница.
30. Критика материализма и атеизма в философии Дж. Беркли.
31. Религия в концепциях французских просветителей.
32. Учение Канта о нравственности.
33. Разум и теология в философии Канта.
34. Учение Фихте о свободе.
35. Абсолют в философии Ф.Й. Шеллинга.
36. Христианство в философии религии Гегеля.
37. Человек в философии Карла Маркса.
38. Учение А. Шопенгауэра о любви.
39. Томас Кун о научных революциях.
40. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
41. Феноменология религии М. Элиаде.
42. Сущность философской герменевтики.
43. Понятие «страха» в философии С. Кьеркегора.
44. Учение Ж.-П. Сартра о любви.
45. Проблема самоубийства в мысли А. Камю.
46. Христианское учение о человеке и философия психоанализа.
47. Понятие «личности» в православной мысли XX в.
48. Католический персонализм Э. Мунье.
49. Учение об эволюции в философии Тейяра де Шардена.
50. Философия диалога М. Бубера.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Философия переводится как?
  - А) Страсть к науке. Б) Влечение к разуму.
  - В) Стремление к знанию. Г) Любовь к мудрости.
2. Онтология это?
  - А) Учение о бытии. Б) Учение о нравственности.
  - В) Учение о красоте. Г) Учение об обществе.

3. Кто из ниженазванных авторов не является философом Милетской школы?  
А) Фалес. Б) Анаксимандр. В) Анаксимен. Г) Луций Анней Сенека.
4. Кто из философов-досократиков считал, что число – основа мира.  
А) Гераклит. Б) Анаксагор. В) Пифагор. Г) Эмпедокл.
5. Кто из философов Элейской школы является автором апорий («Дихотомия», «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Стадий»?).  
А) Ксенофан. Б) Парменид. В) Зенон. Г) Мелисс.
6. Кто из ниженазванных философов-атомистов являлся римским поэтом, автором поэмы «О природе вещей».  
А) Левкипп. Б) Демокрит. В) Эпикур. Г) Тит Лукреций Кар.
7. Кто из данных философов не являлся софистом.  
А) Сократ. Б) Протагор. В) Горгий. Г) Продик.
8. Ученик Сократа, учивший о существовании мира идей и мира вещей.  
А) Антисфен. Б) Аристипп. В) Платон. Г) Ксенофонт.
9. Какой диалог Платона посвящен социально-философской проблематике?  
А) «Теэтет». Б) «Федр». В) «Государство». Г) «Федон».
10. Философский метод, использовавшийся Платоном в диалоге «Парменид».  
А) Диалектический. Б) Феноменологический.  
В) Схоластический. Г) Герменевтический.
11. Какое произведение Платона посвящено проблеме любви?  
А) «Законы». Б) «Софист». В) «Пир». Г) «Апология Сократа».
12. Для Платона идеи это?  
А) Мысли человека. Б) Совершенные, вечные образцы вещей.  
В) Понятия. Г) Формы вещей.
13. Античный философ, создавший логику как науку.  
А) Диоген Синопский. Б) император Марк Аврелий.  
В) Аристотель. Г) Марк Туллий Цицерон.
14. Какое из нижеперечисленных наименований Аристотель не прилагал к Богу.  
А) Ум. Б) Перводвигатель. В) Форма всех форм. Г) Господь Саваоф.
15. Согласно Аристотелю, вещи состоят?  
А) из атомов Б) из материи и формы.  
В) только из вещества Г) представляют собой проекции сознания.
16. Какая душа по Аристотелю не входит в состав человеческой природы?  
А) Растительная. Б) Животная. В) Разумная. Г) Мировая.
17. Какое из указанных направлений не относится к эпохе эллинизма?  
А) Киники. Б) Стоики. В) Экзистенциалисты. Г) Эпикурейцы.
18. Что из нижеперечисленного, не рассматривалось в неоплатонизме в качестве божественного начала?  
А) Единое. Б) Ум. В) Мировая Душа. Г) Абсолютная идея.
19. Кто из авторов эпохи патристики отрицал античную философию, противопоставляя ей христианскую веру?  
А) св. Иустин Философ. Б) Тертуллиан.  
В) блаж. Августин. Г) Климент Александрийский.
20. С каким философским направлением спорил блаж. Августин?  
А) Скептицизм. Б) Позитивизм. В) Неотомизм. Г) Кантианство.
21. Кто из данных философов не является представителем схоластики?  
А) Петр Абеляр. Б) Иоанн Дунс Скот.  
В) Ансельм Кентерберийский. Г) Св. Иустин Философ.
22. Кто из данных философов является автором трактата «Сумма теологии»?  
А) Фома Аквинский. Б) Фридрих Энгельс.  
В) Фридрих Ницше. Г) Карл Густав Юнг.
23. Какое философское направление не имеет отношения к решению проблемы универсалий?  
А) Реализм. Б) Экзистенциализм. В) Концептуализм. Г) Номинализм.
24. Кто из данных мыслителей не является средневековым европейским мистиком?  
А) Франциск Ассизский. Б) Абу Хамид аль Газали.  
В) Бернар Клервосский. Г) Мейстер Экхарт.
25. Кто из данных мыслителей не является итальянским философом эпохи Возрождения?  
А) Джордано Бруно. Б) Никколо Макиавелли.  
В) Лоренцо Валла. Г) Томас Гоббс.
26. Кто из данных мыслителей не разделял идей новоевропейского рационализма?  
А) Рене Декарт. Б) Мартин Лютер.  
В) Бенедикт Спиноза. Г) Вильгельм Готфрид Лейбниц.
27. Кто из данных мыслителей не разделял идей английского эмпиризма?  
А) Карл Маркс. Б) Дэвид Юм. В) Френсис Бэкон. Г) Джордж Беркли.
28. Кто из данных мыслителей не являлся представителем французского Просвещения?  
А) Шарль Луи Монтескье. Б) Вольтер. В) Джон Локк. Г) Жан-Жак Руссо.
29. Кто из немецких мыслителей является автором «Критики чистого разума»?  
А) Иммануил Кант. Б) Христиан Вольф.  
В) Артур Шопенгауэр. Г) Иоганн Вольфганг Гёте.
30. Кто из немецких философов считал, что в основании мира лежит Абсолютная Идея?  
А) Иоганн Готлиб Фихте. Б) Вильгельм Йозеф Шеллинг.

- В) Людвиг Фейербах. Г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
31. Кто из нижеперечисленных мыслителей является датским философом, основателем экзистенциализма?  
А) Анри Бергсон. Б) Сёрен Кьеркегор.  
В) Морис Мерло-Понти. Г) Николай Гартман.
32. Слово экзистенциализм означает:  
А) философия науки. Б) философия техники.  
В) философия существования. Г) философия религии.
33. Какое из этих направлений не относится к философии науки?  
А) эмпириокритицизм. Б) позитивизм.  
В) персонализм. Г) постпозитивизм.
34. Какое из этих направлений не относится к философии гуманитарных наук?  
А) неопозитивизм. Б) феноменология. В) герменевтика. Г) психоанализ.
35. Кто из данных философов не разрабатывал философию истории?  
А) Освальд Шпенглер. Б) Карл Раймонд Поппер.  
В) Арнольд Тойнби. Г) Николай Яковлевич Данилевский.
36. Кто из данных философов не занимался проблемами социальной философии?  
А) Макс Вебер. Б) Эмиль Дюркгейм.  
В) Толкотт Парсонс. Г) Зигмунд Фрейд.
37. Кто из нижеперечисленных мыслителей является французским экзистенциалистом, автором трактата «Бытие и ничто»?  
А) Жан-Поль Сартр. Б) Карл Ясперс.  
В) Никколо Аббаньяно. Г) Мигель де Унамуно.
38. Кто из нижеперечисленных мыслителей является французским философом, не использовавшим в своей концепции идеи феноменологии?  
А) Эдмунд Гуссерль. Б) Мартин Хайдеггер.  
В) Макс Шелер. Г) Огюст Конт.
39. Кто из нижеперечисленных мыслителей не является религиозным философом XX в.?  
А) Пьер Тейяр де Шарден. Б) Жан Кальвин.  
В) Рудольф Бультман. Г) Карл Барт.
40. Кто из нижеперечисленных авторов является еврейским мыслителем, чье творчество не относится к постмодернизму?  
А) Жиль Делёз. Б) Мишель Фуко.  
В) Жак Деррида. Г) Мордехай Бубер.

Вопросы к семинару

1. «Непосредственный эстетик» и «этик» по Кьеркегору.
2. «Демонический эстетик» и «рыцарь веры» по Кьеркегору.
3. Охарактеризуйте понятие «экзистенция».
4. Сравните понятие Ясперса о «трансценденции» с христианским учением о Боге.
4. Что такое «осевое время»?
5. Что такое «философская вера»?

Литература

1. Лега В.П. История западной философии. В 2 частях. Часть 2. Новое время. Современная западная философия. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
  2. Западная философия конца XX- начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии // Отв. ред. И.И. Блауберг. – М.: ИФРАН, 2012. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444387&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444387&sr=1)
- Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы студентов на семинарах:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:  
«отлично», если обе оценки «отлично»;  
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;  
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:  
«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;  
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Лега В.П.	История западной философии. В 2 частях. Часть 1. Античность. Средневековье. Возрождение.	М.: Изд-во ПСТГУ,, 2016.		18
Л1.2	Лега В.П.	История западной философии. В 2 частях. Часть 2. Новое время. Современная западная философия.	М.: Изд-во ПСТГУ,, 2016.		10

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Гомперц Т.	Греческие мыслители. Т.1-2.	СПб, , 1999.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36303&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36303&amp;sr=1</a>	16
Л2.2	Виндельбанд В.	История новой философии в её связи с общей культурой и отдельными науками: в 2 т. Т.1-2: От Возрождения до Просвещения.	М.: «Гиперборей», «Кучково поле», 2007.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=71982&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=71982&amp;sr=1</a>	15
Л2.3	Трубецкой С.Н.	Курс. История древней философии. Ч.1-2. – М., 2009 – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36310&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36310&amp;sr=1</a> (дата обращения 28.08.2020)	М., 2009.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36310&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36310&amp;sr=1</a>	10
Л2.4	Целлер Э.	Очерк истории греческой философии.	М., 2009.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36301&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36301&amp;sr=1</a>	0
Л2.5	Штёкль А.	История средневековой философии: Пер. с нем.	М.: КРАСАНД,, 2011.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36319&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36319&amp;sr=1</a>	0

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн».

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 курс (аудитория)
учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart Board SB480) 1 шт.
мультимедийный проектор (Nec VE303) 1 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Философия» – научить ориентироваться в философской литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию.

По курсу «Философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.