

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы**

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Профиль **Православное богословие**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ** Виды контроля в семестрах:  
Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 144

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кин, Проф., Дорофеева Татьяна Васильевна*

Рецензент(ы):

*дфн, Проректор, Прасолов Михаил Алексеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью подготовки к процедуре защиты и защита ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также требованиям и рекомендациям, определяемыми внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) и рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви, в Семинарии итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - ВКР).

Задача:

•осуществить итоговую (государственную итоговую) аттестацию по средствам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Апологетика
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.5	Организация деятельности прихода
2.1.6	Пастырское богословие
2.1.7	Патрология
2.1.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.9	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви
2.1.10	Преддипломная практика
2.1.11	Сектоведение
2.1.12	Церковь, государство и общество
2.1.13	Информационная деятельность православного прихода
2.1.14	История нехристианских религий
2.1.15	История педагогики
2.1.16	История Поместных Церквей
2.1.17	История психологии
2.1.18	Концепции современного естествознания
2.1.19	Новейшая история западных исповеданий
2.1.20	Педагогика
2.1.21	Православная аскетика
2.1.22	Психология
2.1.23	Русская патрология
2.1.24	Гомилетика
2.1.25	Догматическое богословие
2.1.26	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.27	Каноническое право
2.1.28	Литургика
2.1.29	Миссиология
2.1.30	Нравственное богословие
2.1.31	Практика по профилю профессиональной деятельности (миссионерская)
2.1.32	Русская религиозная философия
2.1.33	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.34	Священное Писание Нового Завета
2.1.35	Углубленное изучение древнегреческого языка
2.1.36	Углубленное изучение истории Русской Православной Церкви
2.1.37	Физическая культура и спорт
2.1.38	Древнегреческий язык

2.1.39	Курсовая работа
2.1.40	Практическое руководство для священнослужителя
2.1.41	Элективный курс по физической культуре и спорту (атлетика и игровые виды)
2.1.42	Элективный курс по физической культуре и спорту (атлетическая гимнастика)
2.1.43	Всемирная литература
2.1.44	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.45	История древней Церкви
2.1.46	История России
2.1.47	Основное богословие
2.1.48	Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужбная)
2.1.49	Риторика
2.1.50	Русская литература
2.1.51	Теория и история Церковного искусства
2.1.52	Основы и особенности семейной жизни священнослужителя
2.1.53	Введение в библеистику
2.1.54	Всеобщая история
2.1.55	Иностранный язык
2.1.56	Латинский язык
2.1.57	Русский язык и культура речи
2.1.58	Стилистика русского языка
2.1.59	Философия
2.1.60	Церковное пение
2.1.61	Церковнославянский язык
2.1.62	Церковнославянское чтение
2.1.63	Основы российской государственности
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.**

**Знать:**

Уровень 1	- принципы отбора информации;
Уровень 2	- принципы обобщения информации;
Уровень 3	- существенные характеристики богословия;

**Уметь:**

Уровень 1	- применять принципы отбора информации в богословской деятельности;
Уровень 2	- применять принципы обобщения информации в богословской деятельности;
Уровень 3	- обосновать богословскую информацию через ссылки на Откровение и церковное предание;

**Владеть:**

Уровень 1	- навыком различения информации богословского, философского и научного характера;
Уровень 2	- навыком использования отобранной информации в свете существенных характеристик богословия;
Уровень 3	- навыком использования обобщенной информации в свете существенных характеристик богословия;

**УК-1.2: Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.**

**Знать:**

Уровень 1	- взаимосвязь вероучительного и библейского аспектов богословия;
Уровень 2	- взаимосвязь вероучительного и нравственно-аскетического аспектов богословия;
Уровень 3	- взаимосвязь вероучительного и литургико-канонического аспектов богословия;

**Уметь:**

Уровень 1	- соотносить теоретический и практический аспекты богословия;
Уровень 2	- соотносить исторический и логический аспекты богословия;
Уровень 3	- соотносить догматический и философский аспекты богословия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обращения к Священному Писанию для решения богословских вопросов;
Уровень 2	- навыком обращения к Священному Преданию для решения богословских вопросов;
Уровень 3	- навыком обращения к научно-философскому инструментарию для рассмотрения богословских вопросов;

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.**

**Знать:**

Уровень 1	- правила пользования церковной утварью и богослужебными книгами;
Уровень 2	- основные препятствия к совершению богослужения и церковных Таинств.
Уровень 3	- сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходскому служению;

**Уметь:**

Уровень 1	- рассчитывать необходимые для совершения богослужения ресурсы;
Уровень 2	- демонстрировать способности готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.
Уровень 3	- решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний;

**Владеть:**

Уровень 1	- профессиональной терминологией связанной с ресурсообеспечением богослужения;
Уровень 2	- теоретическими знаниями о практическом исполнении церковных таинств;
Уровень 3	- навыками выбора необходимых ресурсов для совершения богослужения.

**УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.**

**Знать:**

Уровень 1	- богословие таинств и важнейших священнодействий;
Уровень 2	- церковно-правовые аспекты совершения таинств и важнейших священнодействий;
Уровень 3	- принципы пастырского служения.

**Уметь:**

Уровень 1	- излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине;
Уровень 2	- применять пастырские рекомендации святых отцов к действительности;
Уровень 3	- передавать в устной форме опыт участия в таинственной жизни Церкви.

**Владеть:**

Уровень 1	- теоретическими знаниями о практическом исполнении чинопоследований;
Уровень 2	- практическим опытом участия в таинствах и важнейших священнодействиях;
Уровень 3	- навыками пастырского душепопечения.

**УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе**

**УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.**

**Знать:**

Уровень 1	Основы межрелигиозного этикета.
Уровень 2	Специфику мировых религий.
Уровень 3	Специфику национальных религий.

**Уметь:**

Уровень 1	Вступить в межрелигиозный диалог.
Уровень 2	Корректно коммуницировать, не оскорбляя чувств представителей других религий.
Уровень 3	Аргументировано отстаивать христианские истины, не оскорбляя чувств представителей других религий.

**Владеть:**

Уровень 1	Основами межрелигиозного этикета.
Уровень 2	Навыками коммуникации с представителями других религий.
Уровень 3	Навыками полемики с представителями других религий.

<b>УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы этики мировых религий.
Уровень 2	Священные тексты мировых религий.
Уровень 3	Культовую практику мировых религий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Сравнить христианскую и нехристианскую нравственность.
Уровень 2	Учитывать этические особенности мировых религий.
Уровень 3	Учитывать этические особенности национальных религий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками социального межрелигиозного взаимодействия.
Уровень 2	Навыками культурного межрелигиозного взаимодействия.
Уровень 3	Навыками работы в межрелигиозном коллективе.

<b>УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные функции языка как знаковой системы, структуру национального языка;
Уровень 2	- разновидности литературного языка, выделяемые в зависимости от целей и задач общения (функциональные стили);
Уровень 3	- различные виды норм литературного языка, а также основные случаи их нарушения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- практически использовать наиболее значимые нормы современного русского языка, фиксировать их нарушения;
Уровень 2	- контролировать свою речь, владеть обязательным минимумом орфоэпических и акцентологических норм; различать стили речи и адекватно использовать их в практике общения;
Уровень 3	- грамотно составить и оформить некоторые типы официально-деловых документов (заявление, прошение, объяснительная записка, резюме и др.).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основными средствами кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и др.);
Уровень 2	- различными типами лингвистических словарей и принципами работы с ними;
Уровень 3	- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.
<b>УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы грамматики;
Уровень 2	- базовую лексику общего языка;
Уровень 3	- основы синтаксиса;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
Уровень 2	- грамотно формулировать вопросы и отвечать на них;
Уровень 3	- грамотно выражать мысль в письменной форме;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке;
Уровень 2	- навыками профессиональной коммуникации;
Уровень 3	- навыками социокультурного диалога;

<b>УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</b>	
<b>УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные этапы исторического развития общества;

Уровень 2	- основную историографию Всеобщей истории;
Уровень 3	- культурное разнообразие общества;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- свободно ориентироваться в событиях всеобщей истории;
Уровень 2	- выделять религиозную составляющую в разных исторических культурных образованиях;
Уровень 3	- выделять религиозную составляющую в культуре России в сравнении с различными историческими культурными образованиями;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком выявления религиозной составляющей традиционных культур;
Уровень 2	- навыком выявления религиозной составляющей культур эпохи модерна;
Уровень 3	- навыком выявления религиозной составляющей современной культуры;
<b>УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- специфику исторического развития традиционных культур;
Уровень 2	- специфику исторического развития культур эпохи модерна;
Уровень 3	- специфику исторического развития современной культуры;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- связать события всеобщей истории с историей Церкви;
Уровень 2	- связать религиозную составляющую разных исторических культурных образований с православной культурой;
Уровень 3	- связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования религиозной составляющей традиционных культур в миссионерской деятельности;
Уровень 2	- навыком использования религиозной составляющей культур эпохи модерна в миссионерской деятельности;
Уровень 3	- навыком использования религиозной составляющей современных культур в миссионерской деятельности;

**УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни**

<b>УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- в систематической форме основные положения догматического богословия;
Уровень 2	- важнейшие догматические тексты святых отцов;
Уровень 3	- современную богословскую литературу;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять знания по Догматическому богословию для собственного духовного становления;
Уровень 2	- осуществлять научное исследование в области догматического богословия;
Уровень 3	- расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находить требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком применения знаний по Догматическому богословию в катехизаторской деятельности;
Уровень 2	- навыком применения знаний по Догматическому богословию в проповеднической деятельности;
Уровень 3	- навыком применения знаний по Догматическому богословию в миссионерской деятельности;
<b>УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- библейское аскетическое учение;
Уровень 2	- святоотеческое аскетическое учение;
Уровень 3	- христианскую этику;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- бороться с греховными страстями;
Уровень 2	- следовать по пути христианской добродетели;
Уровень 3	- правильно использовать традиционные аскетические практики;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками принятия правильных нравственных решений;
Уровень 2	- навыком экспликации нравственного содержания ситуации;

Уровень 3	- молитвенным навыком;
<b>УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные понятия христианской этики;
Уровень 2	- основные понятия православной аскетики;
Уровень 3	- основные понятия православной аскетики;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- основные понятия православной аскетики;
Уровень 2	- грамотно применять аскетическую терминологию;
Уровень 3	- безвредно для здоровья и с духовной пользой приобщаться к аскетическим православным практикам;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обоснования необходимости практического применения в жизни аскетического наследия Церкви;
Уровень 2	- навыком использования полученных знаний, как исходной точки для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
Уровень 3	- навыком приобретения, использования и обновления аскетических знаний;

<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- правила составления различных комплексов упражнений атлетической гимнастики;
Уровень 2	- упражнения на различные группы мышц;
Уровень 3	- методы самоконтроля на занятиях атлетической гимнастикой.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- составлять упражнения на различные группы мышц;
Уровень 2	- демонстрировать упражнения на различные группы мышц;
Уровень 3	- составлять и демонстрировать комплексы упражнений в различных положениях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком самоконтроля во время выполнения упражнений по атлетической гимнастике;
Уровень 2	- навыком соблюдения техники безопасности во время выполнения упражнений по атлетической гимнастике;
Уровень 3	- средствами физического самосовершенствования;
<b>УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы физической культуры;
Уровень 2	- состав специализированных комплексов упражнений;
Уровень 3	- роль и значение оздоровительных систем;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- составлять и демонстрировать специализированные комплексы упражнений;
Уровень 2	- составлять индивидуально подобранный комплекс упражнений;
Уровень 3	- демонстрировать индивидуально подобранный комплекс упражнений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком комбинирования упражнений;
Уровень 2	- методами укрепления индивидуального здоровья;
Уровень 3	- опытом укрепления своего здоровья для психического благополучия;

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;



Уровень 2	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
Уровень 3	средства, методы повышения безопасности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
Уровень 2	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных и бытовых условиях;
Уровень 2	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
Уровень 3	навыками оказания первой медицинской помощи.
<b>УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные концепции безопасности среды обитания человека;
Уровень 2	- виды первой медицинской помощи;
Уровень 3	- основы физиологии человека.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- оказывать первую медицинскую помощь;
Уровень 2	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в тельных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных операций.
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в тельных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных операций.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками оказания первой медицинской помощи;
Уровень 2	- навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности;
Уровень 3	- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.

<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- ветхозаветные основы христианской нравственности;
Уровень 2	- новозаветные основы христианской нравственности;
Уровень 3	- особенности святоотеческие толкования этических библейских текстов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- совместить аскетическое и нравственное богословие;
Уровень 2	- свободно излагать этическое учение христианства;
Уровень 3	- аргументированно защищать этические нормы христианства в полемике с представителями других мировоззрений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком сравнения ветхозаветных и новозаветных моральных норм;
Уровень 2	- навыком сравнения ветхозаветных и новозаветных моральных норм;
Уровень 3	- навыком сравнения христианской и светской этики;
<b>УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- навыком сравнения христианской и светской этики;
Уровень 2	- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви;
Уровень 3	- основные законы духовно-нравственной жизни;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- показать пример христианской жизни;
Уровень 2	- видеть взаимосвязь догмата и церковной жизни;
Уровень 3	- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной

	жизни;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования знания нравственного богословия в катехизаторской деятельности;
Уровень 2	- навыком использования знания нравственного богословия в проповеднической деятельности;
Уровень 3	- навыком использования знания нравственного богословия в миссионерской деятельности;

**ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач**

**ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- об основных идеях религий мира;
Уровень 2	- о культе религий мира;
Уровень 3	- о нравственном учении и духовной практике религий мира;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- ориентироваться в концепциях нехристианской религиозной мысли;
Уровень 2	- ориентироваться в терминологии нехристианской религиозной мысли;
Уровень 3	- ориентироваться в культовой практике нехристианских религий;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком дать православный догматический ответ на богословские претензии со стороны нехристианских учений;
Уровень 2	- способностью объяснить отличия Православной духовной жизни от духовной жизни других религий;
Уровень 3	- способностью объяснить отличия Православного богослужения от культовой практики нехристианских религий;

**ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией**

**ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- укорененность богословского знания в Откровении;
Уровень 2	- церковность богословского знания;
Уровень 3	- специфику богословского знания в сравнении с научно-философским;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- различать теологическое и философское в религиозной проблематике;
Уровень 2	- различать теологическое и научное в религиозной проблематике;
Уровень 3	- различать опытно-аскетическое и логическое в религиозной проблематике;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обращения к текстам Священного Писания при решении богословских задач;
Уровень 2	- навыком обращения к опыту Церкви при решении богословских задач;
Уровень 3	- навыком не сводить богословское знание к научно-философским построениям;
<b>ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы духовного опыта Церкви;
Уровень 2	- пределы субъективного духовного опыта;
Уровень 3	- основы академических богословских построений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- соотнести духовный опыт Церкви с личной религиозностью;
Уровень 2	- соотнести личную религиозность с академическим богословием;
Уровень 3	- соотнести духовный опыт Церкви с академическим богословием;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обращения к опыту Церкви в ключевых ситуациях личного религиозного опыта;
Уровень 2	- навыком обращения к академическому богословию для решения богословских задач;
Уровень 3	- навыком обращения к академическому богословию для решения личных религиозных задач;
<b>ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- соотношение вероучительного и библейского аспектов богословия;
Уровень 2	- соотношение вероучительного и нравственно-аскетического аспектов богословия;
Уровень 3	- соотношение вероучительного и литургико-канонического аспектов богословия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- связать теоретический и практический аспекты богословия;
Уровень 2	- связать исторический и логический аспекты богословия;
Уровень 3	- связать догматический и философский аспекты богословия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обращения к Священному Писанию для решения вероучительных вопросов;
Уровень 2	- навыком обращения к истории Церкви для решения вероучительных вопросов;
Уровень 3	- навыком обращения к православной догматике для решения нравственно-аскетических вопросов;
<b>ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- понятие методологии;
Уровень 2	- методику научного исследования;
Уровень 3	- методику богословского исследования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять научное исследование гуманитарного характера;
Уровень 2	- видеть специфику богословского знания;
Уровень 3	- сравнить характеристики общегуманитарного и теологического знания;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком применения общегуманитарных методов познания;
Уровень 2	- навыком богословского исследования;
Уровень 3	- навыком применения общегуманитарных методов познания в теологической деятельности;
<b>ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы научно-философской методологии гуманитарного познания;
Уровень 2	- основы церковно-исторического познания;
Уровень 3	- основы теоретического богословия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять знания из области филологии в богословском анализе;
Уровень 2	- применять знания из области истории в богословском анализе;
Уровень 3	- применять знания из области философии в богословском анализе;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования языковых средств при богословском анализе;
Уровень 2	- навыком использования исторических данных при богословском анализе;
Уровень 3	- навыком использования философских категорий при богословском анализе;

**ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте**

<b>ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- объективные аргументы, свидетельствующие об истинности христианства;
Уровень 2	- особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями;
Уровень 3	- православные критерии оценки различных идей и теорий;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- уметь аргументированно ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры на основании данных естественных и гуманитарных наук;
Уровень 2	- уметь вести дискуссию с людьми различных убеждений;
Уровень 3	- уметь дать православную богословскую оценку главным дискуссионным и проблемным темам во взаимоотношениях православного христианства с мировоззренческими, культурными и научными теориями и тенденциями современности.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	- владеть методами изучения и последующего использования предлагаемого материала;
Уровень 2	- владеть навыками критического анализа и оценки ключевых идей и проблем современной апологетики в свете православного вероучения и опыта;
Уровень 3	- владеть навыками чтения и анализа богословской и научной литературы.
<b>ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- содержание основных научных концепций, влияющих на мировоззрение современного человека;
Уровень 2	- уязвимые точки основных научных концепций, влияющих на мировоззрение современного человека;
Уровень 3	- богословское истолкование основных научных концепций, влияющих на мировоззрение современного человека;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- использовать апологетические знания в богословской деятельности;
Уровень 2	- использовать знания в пастырской деятельности;
Уровень 3	- использовать знания в коммуникации и межличностном общении;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- использовать знания в коммуникации и межличностном общении;
Уровень 2	- навыками использования философской терминологии;
Уровень 3	- навыками использования богословской терминологии;

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

<b>ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основную историографию Всеобщей истории;
Уровень 2	- хронологию Всеобщей истории;
Уровень 3	- основы истории нехристианских религий и религиозных движений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разбираться в особенностях каждого из периодов Всеобщей истории;
Уровень 2	- пользоваться в учебном процессе основными источниками по Всеобщей истории (анализировать, делать самостоятельные выводы).
Уровень 3	- сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей России и историей РПЦ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком свободно ориентироваться в событиях всеобщей истории;
Уровень 2	- способностью сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей РПЦ;
Уровень 3	- способностью сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей России;
<b>ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы логического мышления;
Уровень 2	- основы логического мышления;
Уровень 3	- главные понятия основных философских школ и находить сходства и отличия в решении философских проблем в разные исторические периоды;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- ориентироваться в пространстве древней философской мысли;
Уровень 2	- ориентироваться в пространстве современной философской мысли;
Уровень 3	- уметь воспроизвести логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и результаты его рассуждений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основами работы с древними философскими текстами;
Уровень 2	- основами работы с современными философскими текстами;
Уровень 3	- навыком демонстрации отличия (и возможного сходства) богословского и философского типов мышления;
<b>ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- грамматическую структуру языка;
Уровень 2	- синтаксические законы языка;
Уровень 3	- основной лексический состав языка;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- пользоваться словарями и справочной литературой;
Уровень 2	- читать Священное Писание Нового Завета на языке оригинала;
Уровень 3	- читать богослужебные тексты на языке оригинала;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком самостоятельной работы со справочной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке;
Уровень 2	- навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.
Уровень 3	- навыком чтения священных текстов;
<b>ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные приемы поиска литературы по специальности;
Уровень 2	- основные приемы реферирования литературы по специальности;
Уровень 3	- основные приемы аннотирования литературы по специальности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
Уровень 2	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на социокультурные темы;
Уровень 3	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на богословские темы;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком заполнения формуляров и бланков прагматического характера;
Уровень 2	- навыком вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;
Уровень 3	- навыком поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);
<b>ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- взаимосвязь церковной истории с историей государства;
Уровень 2	- взаимосвязь церковной истории и богословия;
Уровень 3	- основные подходы к изучению истории.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
Уровень 2	- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
Уровень 3	- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.
Уровень 2	- навыками терминологического и литературного анализа памятников исторической литературы;
Уровень 3	- навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.
<b>ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- необходимый словарный запас;
Уровень 2	- систему латинского языка в его фонетическом, лексическом и грамматических аспектах;
Уровень 3	- богословскую лексику;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать латинский текст с позиции его структурных особенностей;
Уровень 2	- анализировать латинский текст с позиции его лексических особенностей;
Уровень 3	- анализировать латинский текст с позиции его стилистических особенностей;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками чтения латинских текстов и переводов (со словарем);
Уровень 2	- навыками чтения литературы богословского содержания на латинском языке;
Уровень 3	- православной терминологией;
<b>ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основную терминологию своей специальности;
Уровень 2	- иметь представление об основных приемах перевода литературы по специальности;
Уровень 3	- принципы отбора литературы по специальности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю своей специальности;
Уровень 2	- правильно пользоваться основной терминологией своей специальности;
Уровень 3	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком чтения библейских текстов;
Уровень 2	- навыком чтения святоотеческих текстов;
Уровень 3	- навыком чтения современных богословских текстов;

<b>ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.</b>	
<b>ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- место и значение православного богослужения для духовной жизни;
Уровень 2	- последовательность современного богослужения;
Уровень 3	- особенности практического отправления определенных церковных служб;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- пользоваться Типиконом и другими богослужебными книгами;
Уровень 2	- решать определенные богослужебные уставные коллизии;
Уровень 3	- применять в практической деятельности знание литургических текстов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
Уровень 2	- владеть понятием внутреннего духовного смысла важнейших священнодействий;
Уровень 3	- владеть понятием внутреннего духовного смысла молитвословий и песнопений основных церковных богослужебных последований.
<b>ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- правила чтения богослужебных текстов на церковнославянском языке;
Уровень 2	- основные принципы составления уставного порядка служб суточного круга;
Уровень 3	- литургическую специфику церковных праздников.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- читать богослужебный текст на церковнославянском языке;
Уровень 2	- отличать друг от друга службы суточного круга;
Уровень 3	- свободно ориентироваться в системе православного церковного богослужения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеть понятием внутреннего духовного смысла важнейших священнодействий;
Уровень 2	- владеть понятием внутреннего духовного смысла молитвословий и песнопений основных церковных богослужебных последований;
Уровень 3	- навыком составления богослужений суточного круга.
<b>ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю православной педагогики;
Уровень 2	- методологию православной педагогики;
Уровень 3	- особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых;
Уровень 2	- применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении;
Уровень 3	- учитывать христианские антропологические основы в педагогической деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;
Уровень 2	- навыками организации образовательной деятельности на приходе;
Уровень 3	- навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;
<b>ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю богослужебной традиции Византии.
Уровень 2	- историю богослужебной традиции Русской Церкви.
Уровень 3	- богословское и символическое значение богослужения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности;
Уровень 2	- дать оценку отдельным священнодействиям с точки специфики их исторического развития.
Уровень 3	- интерпретировать на основе исторических знаний место богослужения в опыте Церкви.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.
Уровень 2	- навыком пользования церковно-правовых документов, регламентирующих богослужение.
Уровень 3	- уметь решать определенные богослужебные уставные коллизии.
<b>ПК-1.5: Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю развития богослужения;
Уровень 2	- историю канонического строя Церкви;
Уровень 3	- историю развития христианской аскезы;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- рассматривать литургические аспекты церковной деятельности в историческом контексте;
Уровень 2	- рассматривать канонические аспекты церковной деятельности в историческом контексте;
Уровень 3	- рассматривать этические аспекты церковной деятельности в историческом контексте;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком обращения к истории литургики при решении церковно-практических задач;
Уровень 2	- навыком обращения к истории канонического права при решении церковно-практических задач;
Уровень 3	- навыком обращения к истории аскетики при решении церковно-практических задач;
<b>ПК-1.6: Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные понятия в области литургики;
Уровень 2	- основные понятия в области канонического права;
Уровень 3	- основные понятия в области аскетики и нравственного богословия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять знания в области литургики при решении церковно-практических задач;
Уровень 2	- применять знания в области канонического права при решении церковно-практических задач;
Уровень 3	- применять знания в области аскетики и нравственного богословия при решении церковно-практических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования богословских знаний при возникновении уставных или канонических коллизий;
Уровень 2	- навыком использования богословских знаний при возникновении канонических коллизий;
Уровень 3	- навыком использования богословских знаний при возникновении нравственных или аскетических коллизий;
<b>ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные литургические источники;
Уровень 2	- основные источники канонического права;
Уровень 3	- основные источники в области аскетики и нравственного богословия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- правильно интерпретировать богослужебные тексты;
Уровень 2	- правильно интерпретировать канонические тексты;
Уровень 3	- правильно интерпретировать аскетические святоотеческие тексты;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком применения богослужебных текстов в богословском дискурсе;
Уровень 2	- навыком применения православных канонов в богословском дискурсе;
Уровень 3	- навыком использования аскетических святоотеческих текстов в богословском дискурсе;

#### ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

##### ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- о воспитании добродетелей в соответствии с православной традицией;
Уровень 2	- основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни;
Уровень 3	- святоотеческий взгляд на семейную жизнь;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- составлять план-конспект урока;
Уровень 2	- проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
Уровень 3	- организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками экспертизы образовательных программ;
Уровень 2	- навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей;
Уровень 3	- навыками организации образовательной и просветительской деятельности на приходе;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы /Ср/	8	144		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

##### 5.2. Темы письменных работ

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров

1. Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики.
2. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов).
3. Археологические свидетельства периода Патриархов (от Авраама до Иосифа) (на материале избранных трудов).
4. Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
5. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
6. Ветхозаветное учение о Премудрости Божией.
7. Вопрос о долголетию патриархов.
8. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов).
9. Декреты персидских царей Кира и Дария в Езд. 1 и 6.
10. Значение слово «день» в Шестодневе.
11. Золотой век ветхозаветной поэзии.
12. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
13. Интерпретация образа райских древ в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).



14. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
15. Историко-религиозный контекст книги Иова.
16. Историко-экзегетический комментарий к рассказам о Ковчеге Завета в 1 Цар. 4-7 и 2 Цар. 6.
17. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
18. История Фамари (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
19. Иудеи в после пленный период.
20. Категория святости (на материале Пятикнижия).
21. Любовь человеческая и любовь Божия в книге Песнь Песней.
22. Мессиянский смысл книги Иова.
23. Молитва Неемии (Неем. 1:4-11): богословско-экзегетический комментарий.
24. Молитва царя Давида в 2 Цар. 7:17-29: богословско-экзегетический комментарий.
25. Мудрец и Бог в учительных книгах Ветхого Завета.
26. Национальный и религиозный кризис иудейской общины накануне Вавилонского плена.
27. Образ Авраама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
28. Образ Божественной Премудрости в учительных книгах Ветхого Завета.
29. Образ Валаама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
30. Образ Мелхиседека в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
31. Откровение об имени Божиим (Исх. 3:13, 14) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
32. Понятие жертвы (на материале Пятикнижия).
33. Правила жизни из книг: Притчей Соломоновых и Иисуса сына Сирахова.
34. Празднование Пасхи возвратившимся из плена иудеями: историко-экзегетический комментарий к Езд. 6:16-22.
35. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библеистики.
36. Проблема авторства книги Иова.
37. Проблема авторства Пятикнижия Моисеева в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
38. Проблема датировки Исхода (на материале избранных трудов).
39. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
40. Проблема хронологии Пятикнижия Моисеева.
41. Пророк Илия и испытание веры.
42. Пророк Михей о временах новозаветных.
43. Пророчества Иоилия о временах будущих и обетование о Святом Духе.
44. Пророчество Исаии об Эммануиле.
45. Религия Патриархов в контексте религиозной жизни Междуречья и Ханаана (на материале избранных трудов).
46. Родословия 5 и 11 глав книги Бытия: традиции LXX, MT и Самаритянского Пятикнижия.
47. Скорбный путь пророка Иеремии. Борьба против царей и народа.
48. Смерть праведного царя Иосии: историко-экзегетический комментарий к 4 Цар. 23:28-30.
49. Строительство и освящение второго Иерусалимского храма.
50. Толкование Святых Отцов и Учителей Церкви на книгу Екклесиаст.
51. Толкования на Песнь Песней свт. Григория Нисского.
52. Толкования прп. Ефрема Сирина на книгу Иова.
53. Толкования свт. Иоанна Златоуста на книгу Иова.
54. Толкования Святых Отцов Церкви на шестой псалом.
55. Экономический и культурный расцвет израильского царства при Соломоне.
56. Эпизод борьбы Иакова с Богом (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
57. Аскетические аспекты первого соборного послания ап. Иоанна.
58. Ветхозаветные мотивы в описании Небесного Иерусалима.
59. Евангельский образ святого апостола Петра.
60. Евангельское учение о браке.
61. Жизнь апостола Павла на основе материала книги Деяний.
62. Исторические свидетельства книги Деяний в сопоставлении с параллельными свидетельствами Иосифа Флавия, Светония и Тацита (по материалам 11 и 12 глав).
63. История саддукейского движения и его особенности.
64. История фарисейского движения и его особенности.
65. Образ 24 старцев, богословское значение различных его толкований.
66. Особенности родословных Господа Иисуса Христа по евангелистам Матфею и Луке.
67. Особенности суда над Господом Иисусом Христом.
68. Различные толкования «числа» и «начертания» зверя (Откр. 13.16-18).
69. Религиозная политика Ирода Великого по сочинениям Иосифа Флавия.
70. Связь первого послания ап. Иоанна Богослова и четвертого Евангелия.
71. Симон Волхв, как пример магического мировоззрения.
72. Синоптическая проблема в современной богословской литературе.
73. Смысл искушений Господа Иисуса Христа в пустыне в приложении к жизни христианина.
74. Смысл исполнения ап. Павлом ветхозаветных предписаний.
75. Состояние иудейского и языческого мира к моменту апостольской проповеди.
76. Суд Божий в Апокалипсисе (по тексту всей книги).

77. Тайная Вечера в Евангелии и иудейская пасхальная традиция.
78. Учение о Таинствах в соборных посланиях апостолов.
79. Учение о Церкви апостола Петра.
80. Экзегетическая и догматическая проблема «тысячелетия» Откр. 20.1-6, различные варианты ее решения.
81. Экскурс в историю и культуру городов, которые ап. Павел посетил во время первого миссионерского путешествия.
82. А.С. Хомяков и его учение о единстве Церкви Христовой.
83. Антропологическая проблема состава человеческой природы.
84. Антропологическая проблема состава человеческой природы.
85. Библейские основы устройства человеческого естества.
86. Библейские основы устройства человеческого естества.
87. Богословские аспекты спора о Filioque в современном православном догматическом богословии.
88. Богословский анализ нехристианских концепций происхождения мира.
89. Богословский анализ нехристианских концепций происхождения мира.
90. В.Н. Лосский об апофатическом богословии в учении священномученика Дионисия Ареопагита.
91. Взгляд святых отцов на творение мира видимого.
92. Две воли во Христе.
93. Догматическая деятельность Константинопольских соборов (1341-1352гг.).
94. Догматический анализ мнений о происхождении человеческих душ.
95. Догматический анализ мнений о происхождении человеческих душ.
96. Ересь докетизма.
97. Икона Святой Троицы преподобного Андрея (Рублева) и тринитарный догмат.
98. Карфагенские Соборы (III и V века) и их постановления относительно крещения младенцев.
99. О первородном грехе в Священном Писании.
100. Образ ипостасного соединения во Христе двух природ.
101. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из:  
обязательной части:

- текста выпускной квалификационной работы, оформленного в соответствии с установленными требованиями; дополнительного материала (при наличии):
- презентационного, печатного материала, разработанных текстов, методик, и прочее.
- опубликованные тезисы (статьи) по теме ВКР.

Структура ВКР должна содержать следующие основные элементы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список источников и литературы,
- приложения (при наличии).

На каждую ВКР бакалавра готовится:

- отзыв руководителя на студента;
- рецензия.

Единый подход к форме и содержанию выпускной квалификационной работы и требования по подготовке, написанию и ее оформлению ВКР подробно изложены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов пастырского факультета. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы предлагаются следующие критерии оценивания:

1. Качество работы:

- степень раскрытия темы;
- полнота определения рассматриваемых понятий, соответствие их теме;
- целесообразность и эффективность примеров;
- использование приемов сравнения и обобщения для выяснения взаимосвязи понятий и явлений;
- внутренняя структурированность;
- логика изложения;
- доля оригинальности тезисов, их соответствие аргументам;
- наличие личной оценки проблемы;
- степень самостоятельности работы;
- проработанность научного аппарата;
- владение нормами современного русского литературного языка.

2. Качество выступления на защите:

- содержательность;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурированность;</li> <li>• полнота;</li> <li>• логичность;</li> <li>• ясность изложения.</li> </ul> <p>3. Глубина и полнота ответов на замечания научного руководителя, рецензента и вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p> <p>4. Содержание отзыва научного руководителя.</p> <p>5. Оценка рецензента, которая выставляется на основе соответствия работы параметрам оценивания качества ВКР:</p> <p>1. Обоснование актуальности тематики работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема отражает актуальную богословскую, церковную проблему;</li> <li>• тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности выпускника;</li> <li>• во введении всесторонне обоснован выбор данной темы.</li> </ul> <p>2. Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР • выявлены противоречия и сформулирована проблема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно определены объект и предмет исследования;</li> <li>• цель ВКР соответствует проблеме исследования;</li> <li>• сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР.</li> </ul> <p>3. Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР • сформирован понятийный аппарат ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен теоретический анализ основных рабочих понятий.</li> </ul> <p>4. Соответствие содержания работы теме ВКР • соответствует целевой установке и задачам ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает полноту реализации цели ВКР;</li> <li>• отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности;</li> <li>• комплексность и интегративность работы (применение знаний гуманитарных, и профессиональных дисциплин).</li> </ul> <p>5. Отражение степени разработанности проблемы • продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень полноты обзора состояния проблемы;</li> <li>• имеются ссылки на зарубежных авторов;</li> <li>• продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.</li> </ul> <p>6. Ясность, логичность и научность изложения содержания • теоретическое обоснование выполнено системно и логично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР;</li> <li>• теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО и церковному образовательному стандарту высшего духовного образования.</li> </ul> <p>7. Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования) • умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы;</p> <p>корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).</p> <p>8. Анализ результатов и выводы • имеются выводы после каждой главы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования);</li> <li>• прослеживается личностная позиция автора;</li> <li>• в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.</li> </ul> <p>9. Практическая значимость результатов • имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложены конкретные и технологии в области профессиональной деятельности;</li> <li>• ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.</li> </ul> <p>10. Оформление работы • работа имеет четкую структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа оформлена с применением компьютерных технологий;</li> <li>• список источников и литературы оформлен в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>• ссылки и оформление цитат соответствуют с установленными требованиями;</li> <li>• оформление работы в целом соответствует с установленными требованиями.</li> </ul> <p>Общая оценка за защиту ВКР выставляется на основании следующих критериев оценки:</p> <p>«5» - высокий уровень соответствия параметрам оценивания ВКР;</p> <p>«4» - достаточно высокий уровень соответствия, есть незначительные недочеты;</p> <p>«3» - средний уровень соответствия, есть значимые недочеты;</p> <p>«2» - низкий уровень соответствия, существенные недочеты, либо отсутствие признаков данного параметра оценки.</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
--------	---------------------	----------	------------------------	-----	--------

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научного исследования. Учебное пособие.	М.: «Дашков и К», 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a>	0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I.	М.: Издательство Сретенского монастыря,, 2008.		5
Л2.2	Иларион (Алфеев), митр.	Православие. Том II.	М.: Издательство Сретенского монастыря,, 2010		5

#### 6.1.3. Методические разработки

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л3.1		Положение о выпускной квалификационной работе	Воронеж: Издат. отдел ВДС, 2020	<a href="https://vpds.ru/faq/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%9A%D0%A0%20%D0%92%D0%94%D0%A1.pdf">https://vpds.ru/faq/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%9A%D0%A0%20%D0%92%D0%94%D0%A1.pdf</a>	0

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека on-line».

2. <http://www.pravenc.ru> – электронная версия «Православной энциклопедии».

3. <http://www.bogoslov.ru> – научно-богословский портал «Богослов.ru».

4. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

5. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания о подготовке проведения процедуры защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в соответствии с нормами, предусмотренными образовательной системой Российской Федерации, в форме научной дискуссии на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).

Студент обязан подготовить текст своего выступления на заседании экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии). Если студент намерен на защите продемонстрировать иллюстративный материал (презентацию, таблицы, схемы, карты или видеоматериал), следует согласовать форму представления такого материала (плакаты, компьютерная презентация и др.) не позднее чем за два дня до защиты с секретарем экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).

Кроме собственного доклада, студент должен подготовить краткие мотивированные ответы на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. Отзыв и рецензия на ВКР должны быть предоставлены студенту не позднее чем за пять дней до защиты.

Публичная защита ВКР должна проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Защита проводится в следующем порядке:

Секретарь экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) открывает заседание, извещая присутствующих о правомочности заседания (после проверки явки не менее двух третей членов итоговой аттестационной комиссии), и объявляет о защите ВКР, называя ее автора, тему, научного руководителя и рецензента.

Автор ВКР выступает с сообщением, которое содержит изложение основных результатов работы (продолжительностью не более 7 минут).

Научный руководитель представляет отзыв о работе студента над ВКР.

Рецензент представляет свой отзыв, в котором обязательно оценивает работу: «отлично», или «хорошо», или «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Студент отвечает на замечания рецензента.

Члены экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) задают вопросы, на которые студент вправе отвечать последовательно (на каждый вопрос в отдельности) или одновременно (на все полученные вопросы).

Далее объявляется свободная дискуссия, в которой могут участвовать все, присутствующие на защите.

Вызывается к защите следующий дипломник.

После завершения дискуссии по последней ВКР, представленной к защите, заседание продолжается без авторов ВКР.

Экзаменационная комиссия (государственная экзаменационная комиссия) открытым голосованием простым большинством голосов утверждает оценки ВКР.

Решение экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) сообщается соискателям.

В процессе защиты бакалаврской работы для доклада по содержанию работы студенту предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента – не более 5 минут.

Вопросы членов экзаменационной комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут.

Заключительное слово студента – не более 5 минут.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

- 1) Представление темы бакалаврской работы.
- 2) Актуальность проблемы.
- 3) Цель и задачи работы.
- 4) Предмет, объект исследования.
- 5) Методология исследования.
- 6) Новизна.
- 7) Краткая характеристика содержания ВКР.
- 8) Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
- 9) Перспективность развития направления.
- 10) Общие выводы.

Публичная защита выпускной квалификационной работы является обязательным элементом выполнения бакалаврской работы и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в Фонде оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации.