

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 06 96 fa b8 00 c5 ad 4d 90 4f a2 6e ce 31 4d b5 99
Владелец: Ткачев Роман Павлович
Срок действия с 24.04.2026 по 24.07.2027

Рабочая программа дисциплины
Методика учебной работы

Направление подготовки	СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
Профиль	Православное богословие		
Квалификация	церковный бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 1, 2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36			36	36
Итого	72	72	36	36	108	108

Воронеж
2026

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика учебной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 04.02.2026 протокол № 93.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 04.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: Дисциплина направлена на формирование у студентов (подготовительного отделения) навыков к обучению в Высшей школе.

Задачи курса:

- определить место и значение образования в жизни студента;
- духовно и психологически подготовить студента к особенностям обучения в ВШ;
- раскрыть основные принципы самодисциплины и самообучения;
- научить создавать благоприятных условий для обучения
- познакомить учащихся с основными инструментами/технологиями в образовании и обучить их применению;
- подготовить студента к овладению основами методологической научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Методика учебной работы» входит в базовую часть ДОП как курс для Подготовительного отделения ВДС и является обязательной для изучения. Данный курс носит пропедевтический характер и призван подготовить студентов к более результативному обучению в ВШ. Дисциплина основывается на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Философия», «Информатика», имеет практико-ориентированную направленность. Актуальность ведения данного курса обусловлена тем, что навыки ведения научного исследования приобретаются во время учебного процесса, одновременно с изучением целого ряда других научных дисциплин. Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» направлена на формирование у студентов навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные принципы организации обучения и образования; |
| Уровень 2 | - роль и место образования в жизни выпускника; |
| Уровень 3 | - знать условия успешного образования, принципы овладения знаниями |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - уметь рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата; |
| Уровень 2 | - использовать основные методы по организации самостоятельной работы; |
| Уровень 3 | - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач в области теологии; |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыками самостоятельной работы; |
| Уровень 2 | - навыками решения теологических задач с помощью информационно-коммуникационных технологий; |
| Уровень 3 | - навыками актуализации; |

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные принципы организации обучения и образования; |
| Уровень 2 | - роль и место образования в жизни выпускника; |
| Уровень 3 | - знать условия успешного образования, принципы овладения знаниями |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - уметь рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата; |
| Уровень 2 | - использовать основные методы по организации самостоятельной работы; |

Уровень 3	- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач в области теологии;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самостоятельной работы;
Уровень 2	- навыками решения теологических задач с помощью информационно-коммуникационных технологий;
Уровень 3	- навыками актуализации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Духовная и психологическая подготовка.				
1.1	Самодисциплина. /Лек/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Э1
1.2	Самодисциплина. /Ср/	1	6		
1.3	Основные препятствия в процессе обучения /Пр/	1	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Основные препятствия в процессе обучения /Ср/	1	6		
1.5	Страхи и способы работы с ними /Лек/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Страхи и способы работы с ними /Ср/	1	6		
1.7	Управление временем и планирование. /Пр/	1	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Управление временем и планирование. /Ср/	1	0		
1.9	Основные положения организации работы. Рабочее место. Самоподготовка. /Лек/	1	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Основные положения организации работы. Рабочее место. Самоподготовка. /Ср/	1	6		
1.11	Память. Основные способы запоминания. /Пр/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.12	Память. Основные способы запоминания. /Ср/	1	6		
1.13	Конспектирование. Реферирование. Сочинение. /Лек/	1	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Э1
1.14	Конспектирование. Реферирование. Сочинение. /Ср/	1	6		
1.15	Зачет /Пр/	1	2		Э1
	Раздел 2. Поиск научной литературы.				
2.1	Устный ответ на лекциях и экзаменах. Публичное выступление. /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Э1
2.2	Библиотечные каталоги. /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Библиографические пособия. Энциклопедии, справочники. /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Информационный потенциал Интернета. Полнотекстовые базы данных /Лек/	2	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.5	Чтение, как главный процесс образования. Беглое знакомство с книгой. /Лек/	2	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Э1
2.6	Чтение как деятельность. Способы чтения книги (аналитический, синтетический, оценочный). /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.2 Э1
2.7	Работа с информацией. Методологический минимум /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Э1
2.8	Зачет /Пр/	2	2		Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое самодисциплина и дисциплина их взаимосвязь и различие?
2. Основы христианской антропологии и педагогики.
3. Назовите основные виды страха. Дайте их характеристику, приведите примеры.
4. Основные препятствия в процессе обучения.
5. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
6. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
9. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
10. Что такое конспектирование, основные правила конспектирования?
11. Основные правила организации рабочего места.
12. Что такое сочинения, основные правила написания сочинения?
13. Что такое реферат, основные правила реферирования?
14. Подготовка к устному ответу.
15. Этапы работы с книгой.
16. Основные этапы поиска научной литературы.
17. Особенности работы с библиографическими пособиями. Энциклопедиями, справочниками.
18. Виды реферата. Их структура. Отличия.
19. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
20. Основы поиска материала в интернете.
21. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
22. Основные правила чтения.
23. Первичная обработка информации.
24. Оценка информации.
25. Методы анализа информации.

5.2. Темы письменных работ

1. Чтение как главный способ обучения.
2. Память и основные принципы ее развития.
3. Планирование и хронометраж плюсы и ошибки.
4. Образование через призму православного аскетизма.
5. Труд в христианской системе ценностей.

5.3. Фонд оценочных средств

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Введение.

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Структура курса.
3. Формы учебных и практических занятий.
4. Формы контроля.
5. Методология и учебная деятельность.

Раздел I. Духовная и психологическая подготовка.

Тема 1. Самодисциплина и дисциплина. Опыт, духовная и психологическая подготовка. Основы христианской антропологии. Суть христианской педагогики.

1. Понятие о дисциплине и самодисциплине человека.
2. Опыт, духовная и психологическая подготовка.
3. Обзор христианской антропологии.
4. Суть христианской педагогики.

Вопросы к семинару

1. Христианское учение о человеке.
2. Православное понимание аскетики.

Литература

1. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300
2. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 2. Основные препятствия в процессе обучения. Внешнее и внутреннее сопротивление. (Цинизм. Негативизм. Пораженчество. Избегание. Откладывание).

1. Основные препятствия в процессе обучения.
2. Внешнее и внутреннее сопротивление.

Вопросы к семинару

1. Цинизм как препятствие в процессе обучения.
2. Негативизм как препятствие в процессе обучения.
3. Пораженчество как препятствие в процессе обучения.
4. Избегание как препятствие в процессе обучения.
5. Откладывание как препятствие в процессе обучения.

Литература

3. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>

page=book_view_red&book_id=430300

4. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 3. Страхи и способы работы с ними.

1. Страх перед отказом.
2. Боязнь успеха.
3. Страх быть отвергнутым.

Вопросы к семинару

1. Классификация страхов.
2. Методика борьбы с различными видами страхов.
3. Причины проявления страха успеха.
4. Страх, как фактор разложения личности.

Литература

Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300

5. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 4. Управление временем и планирование.

1. Анализ ситуации.
2. Основы успешного планирования.
3. Методы распределения времени при выполнении нескольких видов работ.

Вопросы к семинару

1. Бюджет времени: систематизация и распределение
2. Концентрация времени для выполнения работы: методы и приемы
3. Психологическая подготовка к работе в сжатый период

Литература

1. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300

2. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 5. Основные положения организации работы. Рабочее место. Самоподготовка.

1. Шестнадцать основных правил ведения работы. Основные правила.
2. Создание модели работы.
3. Психологическая готовность: Видение результата, мысленная тренировка. Перерывы и неряшливость.
4. Последовательность действий. Группы работ, операции.
5. Образовательный инструмент: Учет, расположение. Рабочее место.
6. Организация рабочего места.

Тема 6. Память. Основные способы запоминания. Цель лекции. Структура лекции.

1. Важность памяти. Отношение к памяти: память как свойство.
2. Память как навык.
3. Виды памяти и их характеристика: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
4. Подсистемы долговременной памяти: процедурная, семантическая, эпизодическая.

Вопросы к семинару

1. Процессы памяти: накопление, кодификация, хранение, восстановление.
2. Процессы памяти и аналитическая обработка информации.
3. Точность памяти и искажение информации: «слово призрак», «вагон метро».
4. Запоминание.

Литература

1. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300

Тема 7. Конспектирование. Реферирование. Сочинение.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Цели конспектирования. Цели лекции.
2. Функции конспекта: организация материала;
3. Расстановка приоритетов.

Тема 8. Устный ответ на лекциях и экзаменах. Публичное выступление, доклад.

1. Устный ответ.
2. План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развёрнутого устного ответа.
3. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах.

Вопросы к семинару

1. Публичное выступление.

2. Работа на аудиторию.
3. Организация текста.
4. Последовательность изложения.
5. Логичность, аргументированность, доступность изложения.
6. Обобщение материала.

Литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258
2. Вольская О. В., Нехорошкова А. Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374
3. Стадник Т.А. Секреты ораторского мастерства: Как с успехом выступать публично. Новосибирск: НГАУ, 2013. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278198
4. Цибулькикова В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. М.: МПГУ, 2016. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469585

Раздел II. Поиск научной литературы.

Тема 1. Библиотечные каталоги. Работа в библиотеке, основные принципы.

1. Библиотечные каталоги.
2. Обзор каталогов по богословским дисциплинам.
3. Работа в библиотеке, основные принципы.

Тема 2. Библиографические пособия. Энциклопедии, справочники. Основные принципы работы.

1. Библиографические пособия.
2. Энциклопедии.
3. Справочники.
4. Основные принципы работы с энциклопедиями и справочниками.

Вопросы к семинару

1. Анализ основных библиографических пособий
2. Обзор Православной энциклопедии
3. Обзор справочных пособий по богословским дисциплинам

Литература

1. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300
2. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 3. Информационный потенциал Интернета.

1. Полнотекстовые базы данных.
2. Работа с компьютером.
3. Основные принципы организации работы в интернет пространстве.

Вопросы к семинару

1. Анализ основных полнотекстовых баз данных
2. Поиск материалов в интернете.
3. Систематизация и отбор среди найденного

Литература

1. Лорейн Г. Как развить силу ума. Минск: Попурри, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300
2. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 4. Чтение, как главный процесс образования. Беглое знакомство с книгой. Работа с текстом.

1. Структура текста. Основные дидактические единицы.
2. Ключевые понятия в книге
3. Факты, описания явлений. Объективизм, термины (факт, новость, событие).
4. Теоретические основания текстов. Степень аргументации.
5. Понятие тезиса.
6. Тезисный план.

Тема 5. Чтение как деятельность. Способы чтения книги (аналитический, синтетический, оценочный). Выявление структуры книги, цели и задача автора. Выделение главных мыслей в предложении в абзацах, выявление главных идей. Оценка текста, критика и дополнение.

1. Чтение как деятельность.
2. Способы чтения книги (аналитический, синтетический, оценочный).
3. Выявление структуры книги, цели и задача автора.

Вопросы к семинару

1. Выделение главных мыслей в предложении в абзацах, выявление главных идей.
2. Оценка текста, критика и дополнение.
3. Определение основных структурных подразделений книги

Литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258
2. Неретина С.С. Методология науки: исследовательские программы. М.: ИФ РАН, 2007. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230

Тема 6. Работа с информацией. Методологический минимум.

1. Информация и её первичная обработка.
2. Управление работой с информацией.
3. Информационные потребности.
4. Повышение ценности информации. Особенности восприятия инф.

Вопросы для семинара

1. Источники: Выбор. Аналитическая таблица. Правила поиска.
2. Сбор информации. Поиск информации в интернете (отдельная лекция).
3. Первичная обработка информации.
4. Фиксация сообщения. Атрибуты. Дополнительные данные. Восприятие без искажения.
5. Помехи восприятия информации.
6. Манипуляция. Дезинформация. Виды. Формы. (Дозирование. Стереотипизация. Сенсация. Смещение).

Литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258
2. Вольская О. В., Нехорошкова А. Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258	0
Л1.2	Вольская О. В., Нехорошкова А. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие.	Архангельск: ИД САФУ, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Лорейн Г.	Как развить силу ума	Минск: Попурри, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300	0
Л2.2	Неретина С.С.	Методология науки: исследовательские программы.	М.: ИФ РАН, 2007	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016
браузер Google Chrome
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://biblioclub.ru/ - Библиоклуб.ру: Электронные книги для образования, бизнеса, досуга
3. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике: сайт
4. http://www.gumer.info/ - Студенческая жизнь: сайт
9.4. Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. http://ek.vpds.ru:3128 – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/Монитор: SyncMaster SC200_S19C200BR /Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Методика учебной работы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике. Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие: 1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода. 2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне. Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика учебной работы» – научить ориентироваться в литературе по предмету, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение По курсу «Методика учебной работы» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы. При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: 1. изучить соответствующую литературу; 2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему; 3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме; 4. выступить с сообщением на семинарском занятии.