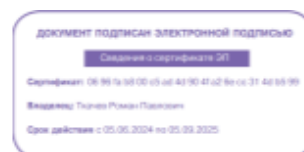


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Воронежская духовная семинария Воронежской епархии
Русской Православной Церкви»**

РЕГЕНТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая практика»
*III курс***

Направление подготовки
служителей Русской Православной Церкви

Специальность
«Регент церковного хора, преподаватель»

Форма обучения – очная

Воронеж
2024

Рабочая программа составлена:

Разработчик: профессор *Дорофеева Т. В.*

Рецензент: преподаватель *Азнаурьянц Н. Н.*

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета Регентского отделения от 8 февраля 2024 года, протокол № 3

И.о. заведующий Регентским отделением: *Т.Л. Юрчак*

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью педагогической практики является обучение студентов практическим педагогическим умениям и навыкам, приобретение ими практических компетенций, подготовка их к самостоятельной педагогическо-катехизаторской и регентской деятельности с воспитанниками воскресных школ и государственных образовательных организаций.

Задачи педагогической практики:

- подготовить студентов регентского отделения к осуществлению педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- закрепить и углубить теоретические знания по педагогике;
- научить применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;
- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладеть методикой преподавания основ православной культуры;
- сформировать педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности регента.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является учебным видом практики, связанная с получением знаний, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической работы.

Педагогической практика является выездной, т.е. проводится на базе сторонних организаций:

- 1) воскресные школы городских приходов;
- 2) ЧОУ «Воронежская православная гимназия во имя святителя Митрофана Воронежского»;
- 3) государственные образовательные учреждения г. Воронежа.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Семинарией и организациями.

3. Перечень планируемых результатов:

В результате прохождения практики студенты должны

знать:

- педагогический хоровой репертуар воскресных школ, детских епархиальных образовательных центров;
- специфику работы с детским хоровым коллективом;
- вокально-хоровые особенности хоровых партитур для детского хора;
- методику проведения урока в воскресной школе.
- основные задачи, формы и методы просветительской работы в государственных образовательных учреждениях;
- современные педагогические технологии.

уметь:

- организовывать и направлять деятельность воскресной школы;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- организовывать работу детского хорового коллектива с учетом возраста и подготовленности певцов;
- объяснить детям смысл исполняемых богослужебных песнопений;
- провести урок в воскресной школе.
- провести занятия духовно-нравственной направленности в светских образовательных учреждениях;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;

иметь практический опыт:

- работы хормейстера с детскими хоровыми коллективами различных составов;
- составления плана разучивания и исполнения хорового произведения;
- разработки конспекта урока в воскресной школе;
- разработки конспекта урока в светской школе по основам православной культуры;
- проведения занятий в воскресной и светской школах;
- педагогической рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В результате процесса прохождения практики студенты должны освоить следующие профессиональные компетенции, предусмотренные по направлению подготовки «Регент церковного хора, преподаватель»:

общекультурные:

ОК-6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные:

ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.

ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК-8. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

ПК-9. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК-10. Применять методы преподавания хорового пения и регентования.

ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

Педагогическая практика входит в раздел ОПОП «Практики» в пятом семестре (3 курс), опирается на учебные курсы «Основы педагогики и психологии», «История Русской Православной Церкви», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», дополняется последующим изучением учебных дисциплин. Таким образом актуализируются знания студентов по основным дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

Предметом педагогической практики является процесс преподавания основ православной веры, культуры и нравственности в образовательных учреждениях различных типов.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 32 акад. часа. После ее завершения проводится аттестация (зачет) по результатам проведения пробных уроков и анализа отчетной документации (дневника по педагогической практике).

5. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики:

1. Организационный.
2. Подготовительный.
3. Производственный.
4. Отчетный.

Учебно-тематический план практики

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	СРС	
1	Организационный этап:	5			2	2	Собеседование, проверка

	консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от Воскресной школы; обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики						рабочего плана практики
2	Подготовительный этап. Пассивная практика: просмотр и анализ видеоуроков и видеобесед	5			2		Собеседование, ведение дневника практики
3.	Производственный этап. Пассивная практика: посещение и анализ открытых уроков	5			4		Ведение дневника практики
4.	Производственный этап. Активная практика. Сбор и систематизация фактического, методического и литературного материала	5				4	Собеседование
5.	Активная практика.	5				4	Проверка конспектов

	Составление конспекта занятия						занятий
6.	Производственный этап. Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников и др. мероприятий	5			8		Ведение дневника практики
7.	Отчетный этап. Самоанализ итогов прохождения практики	5				2	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
8	Отчетный этап. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	5			4		Выступление по итогам практики. Зачет
	ВСЕГО 32				20	12	

Методические указания при организации практических занятий

Тема занятия 1: Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Тема раздела 2: Просмотр и анализ DVD-фильмов: «Начало», «Мировоззренческие беседы со старшеклассниками», «Построение уроков ОПК» (С.Ю. Дивногорцева), видеоурок О.М. Потаповской, видеобеседы А.И. Осипова, прот. Дмитрия Смирнова и др.

Анализ по следующим вопросам:

- основные педагогические методы и средства общения педагога;
- методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний с учётом возрастных духовных и психологических особенностей слушателей;
- мотивация слушателей;
- проблемные вопросы и задания;
- наглядность;
- речь;
- жесты и мимика.

Тема раздела 3. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы и православной гимназии, посещение занятий.

Знакомство с организационно-методической работой учителей ОПК государственных образовательных учреждений, посещение занятий.

Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Тема раздела 4. Активная практика

Сбор и систематизация фактического, иллюстративного, методического и литературного материала.

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Написание конспекта занятий.

Тема раздела 5. Активная практика:

Составление конспекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Определение целей и задач, основных частей, хода открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия, возможностей использования музыкального материала, постановка дидактических заданий и вопросов.

Тема раздела 6: Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, работе с хором. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Тема раздела 7: Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Тема раздела 8: Итоговый семинар. Сдача отчетов, выставление зачета

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

6. Формы отчетности практики

Формы отчетной документации:

- план-задание для студентов с указанием организаций, на базе которых проводится практика, необходимые виды, формы и объём практических работ;
- график прохождения практики на основании прошений студентов;
- тематика индивидуальных заданий для студентов;
- дневник педагогической практики;
- отчет студентов по форме;
- отчет руководителя практики от Семинарии по форме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по педагогической практике осуществляется посредством защиты дневника-отчета обучающегося в конце заключительной учебной недели семестра, в течение которого проводилась педагогическая практика.

По результатам защиты в аттестационную ведомость и зачетные книжки обучающихся проставляются оценки дифференцированного зачета.

Контрольные вопросы и/или задания по практике

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные и современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Особенности работы хормейстера с детскими хоровыми коллективами различных составов.
6. Вокально-хоровые особенности хоровых партитур для детского хора.

7. Методы преподавания хорового пения и регентования в детском коллективе.
8. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
9. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
10. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
11. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
12. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
13. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
14. Православная гимназия как особый тип образовательного учреждения.
15. Особенности формирования религиозного мировоззрения в рамках православной гимназии.
16. Юридическая база преподавания ОПК в современной государственной школе.
17. Отличия преподавания ОПК от изучения Закона Божиего.
18. Методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.
19. Отработка методов преподавания ОПК в государственных образовательных учреждениях с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
20. Профессиональный кодекс преподавателя ОПК и Закона Божиего.
21. Формы взаимодействия приходского священника и педагогов государственных образовательных учреждений.

Методические указания по прохождению практики

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа

студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Освоение педагогической практики способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также в будущей профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики учебной программой предусмотрено проведение самостоятельных занятий, в которых студент выступает не как объект, а как субъект учебного процесса. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому самостоятельному изучению отдельных вопросов, относящихся к содержанию учебного курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Учебные пособия и руководства

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. - М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч. 2: Теория обучения. Управление образовательными системами. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 263 с.
3. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. - 149 с.
4. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: «Покров», 2004. - 144 с.
5. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика: Учебное пособие. Издание 10-ое, испр. и доп. М.: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. - 154 с.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. — М.: Школа-Пресс, 1996.- 272 с.
6. Зеньковский В.В. Психология детства. - М.: Школа-Пресс, 1996.-336с.
7. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
8. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
9. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
10. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
11. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
12. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
13. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
14. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
15. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]
16. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

17. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
19. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
20. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
22. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
23. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
24. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
25. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»]
26. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
27. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»]
28. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]

Информационные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека on-line».
2. www.pravolimp.ru – сайт Православного гуманитарного университета им. Иоанна Богослова (г. Москва).
3. <http://svetoch-opk.ru> – основы православной веры в презентациях.
4. <http://www.orkce.org.ru> – Сайт с юридическими и методическими материалами по преподаванию ОРКСЭ в государственных школах.

9. Информационные технологии

- Microsoft Office // программа для работы с текстовыми документами

10. Материально-техническое обеспечение практики

- образовательные организации различных типов: государственные, приходские, епархиальные;
- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-фильмы.

Образец оформления

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
Воронежской епархии Русской Православной Церкви»

РЕГЕНТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«РЕГЕНТ ЦЕРКОВНОГО ХОРА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента 3 курса

(фамилия, имя, отчество, сан)

(подпись)

руководитель от Семинарии

(ФИО, сан, ученая степень, должность)

(подпись)

Воронеж
2018

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Я, _____
(, Ф.И.О.)

с «...» _____ 201__ г. по «...» _____ 201__ года

проходила _____ практику _____ в _____
(наименование образовательной организации)

Руководитель практики от Семинарии _____
(ФИО, сан, ученая степень, должность),

В отчете освещаются следующие вопросы:

- *описание основных направлений работы и достигнутых результатов;*
- *перечень решенных задач в соответствии с планом практики;*
- *перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации.*

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные конспекты занятий.

Оптимальный объем отчета 4-5 страниц машинописного текста.

При оценке практики на зачете правильность заполнения документов принимается во внимание.

«...» _____ 201__ г. _____ /сан, Ф.И.О/

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
обучающихся по ООП направление подготовки служителей Русской
Православной Церкви, специальность
«Регент церковного хора, преподаватель»,
профиль «Педагогика»

С «...» _____ 201__ г. по «...» _____ 201__ г. было организовано проведение педагогической практики.

Трудоёмкость практики составила 1 з.е., 32 ак. часа, __ учебных недель.

Практика проходила на базе _____.

Участие в практике приняли __ обучающихся __ курса регентского факультета, из них аттестовано _____ человек.

Отчет должен содержать анализ результатов с точки зрения выполнения поставленных:

- *задач,*
- *работы руководителей и работников баз практики;*
- *положительные стороны и недостатки;*
- *предложения по совершенствованию практики.*

Руководитель _____ практики _____

(подпись)

(Ф.И.О. сан, ученая степень, должность,)

«__» _____ 201__ г.