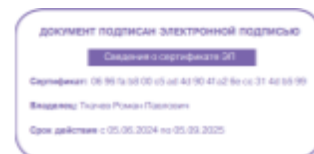


Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Религия и наука

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	12 1/6		10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Преп., Инютин В.

Рецензент(ы):

дфн, Проректор, Прасолов Михаил Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Религия и наука

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от Вт 25.08.20 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 ТЕОЛОГИЯ профиль "Православная теология. Основное богословие"
утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: сформировать у студентов четкое представление о проблематике и методологии православного основного богословия, привив критический, (но не в ценностном отношении), подход к основным научным теориям, продемонстрировав возможности диалога религии и науки, а также создать у них представление о научной картине мира, сравнивая ее с православным мировоззрением и указывая пути полемики с возможной критикой ее адептов в адрес религии.

Задачи курса:

- приобретение студентами научных и методологических знаний в области основного богословия;
- усвоение категориального аппарата и методологии апологетики;
- формирование православной богословской культуры и развитие богословского мышления;
- ознакомление с основными научными концепциями и их методологическими проблемами;
- приобретение навыка самостоятельного анализа и оценки современной научной проблематики в свете истин православного вероучения;
- выработка умений и навыков оперирования богословскими и научными понятиями и концепциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дисциплина «Религия и наука» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История и философия науки», «Логика и теория аргументации», «Проблемы онтологии и гносеологии религии».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

Уровень 1	- историю возникновения, становления и развития естественнонаучного знания и его взаимодействия с религией и богословием;
Уровень 2	- содержание основных научно-мировоззренческих концепций, противоречащих или подтверждающих религиозный взгляд на мир;
Уровень 3	- общие сведения о принципах и методах богословской полемики с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;

Уметь:

Уровень 1	- пользоваться категориально-понятийным аппаратом основного богословия;
Уровень 2	- дать православную богословскую оценку главным дискуссионным и проблемным темам во взаимоотношениях православного христианства с научно-мировоззренческими теориями;
Уровень 3	- указать на методологические и иные проблемы современных научных концепций.

Владеть:

Уровень 1	- чтения и анализа богословской и научной литературы;
Уровень 2	- различения методологий богословия, философии и естественных наук;
Уровень 3	- ведения дискуссий на мировоззренческие темы с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области основного богословия.

Знать:

Уровень 1	- историю возникновения, становления и развития естественнонаучного знания и его взаимодействия с религией и богословием;
Уровень 2	- содержание основных научно-мировоззренческих концепций, противоречащих или подтверждающих религиозный взгляд на мир;
Уровень 3	- общие сведения о принципах и методах богословской полемики с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;

Уметь:

Уровень 1	- пользоваться категориально-понятийным аппаратом основного богословия;
Уровень 2	- дать православную богословскую оценку главным дискуссионным и проблемным темам во взаимоотношениях православного христианства с научно-мировоззренческими теориями;
Уровень 3	- указать на методологические и иные проблемы современных научных концепций.
Владеть:	
Уровень 1	- чтения и анализа богословской и научной литературы;
Уровень 2	- различения методологий богословия, философии и естественных наук;
Уровень 3	- ведения дискуссий на мировоззренческие темы с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;
ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы основного богословия с подходами других наук в той же области.	
Знать:	
Уровень 1	- историю возникновения, становления и развития естественнонаучного знания и его взаимодействия с религией и богословием;
Уровень 2	- содержание основных научно-мировоззренческих концепций, противоречащих или подтверждающих религиозный взгляд на мир;
Уровень 3	- общие сведения о принципах и методах богословской полемики с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться категориально-понятийным аппаратом основного богословия;
Уровень 2	- дать православную богословскую оценку главным дискуссионным и проблемным темам во взаимоотношениях православного христианства с научно-мировоззренческими теориями;
Уровень 3	- указать на методологические и иные проблемы современных научных концепций.
Владеть:	
Уровень 1	- чтения и анализа богословской и научной литературы;
Уровень 2	- различения методологий богословия, философии и естественных наук;
Уровень 3	- ведения дискуссий на мировоззренческие темы с атеистически и материалистически мыслящими представителями научного мировоззрения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1.				
1.1	Религия и наука в их взаимоотношении /Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Религия и наука в их взаимоотношении /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

1.3	Религия и наука в их взаимоотношении /Ср/	3	20	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Христианство и генезис научного знания. /Лек/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Христианство и генезис научного знания. /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Христианство и генезис научного знания. /Ср/	3	20	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Библия и наука. Ч. 1 /Лек/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Библия и наука. Ч. 1 /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

1.9	Библия и наука. Ч. 1 /Ср/	3	16	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Зачет /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2.					
2.1	Библия и наука. Ч. 2 /Лек/	4	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Библия и наука. Ч. 2 /Пр/	4	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Библия и наука. Ч. 2 /Ср/	4	18	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

2.4	Проблема происхождения и развития жизни. /Лек/	4	3	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Проблема происхождения и развития жизни. /Пр/	4	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Проблема происхождения и развития жизни. /Ср/	4	20	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Человек в современной науке. /Лек/	4	3	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Человек в современной науке. /Пр/	4	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Человек в современной науке. /Ср/	4	18	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

2.10	Зачет /Пр/	4	2	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.1 Л2.19 Л2.18 Л2.17 Л2.16 Л2.15 Л2.14 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
------	------------	---	---	------------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

3 семестр

1. Наука и религия. Сходства и различия. Сферы компетенции науки и религии.
2. Научное знание и религиозная вера. Особенность религиозности ученых.
3. Типы взаимоотношений религии и современной науки.
4. Просвещенческий миф о рождении современной науки из противостояния Церкви и его несостоятельность.
5. История взаимодействия христианства и науки. (со времени отцов-апологетов до XVII в.).
6. Элементы христианского мировоззрения, послужившие основой появления современной науки.
7. Роль магико-герметических идей эпохи Возрождения.
8. Суд над Дж. Бруно.
9. Суд над Галилеем.
10. Эпоха Просвещения и использование научных аргументов в борьбе с Церковью.
12. Отношение Римо-Католической Церкви и науки в Новую и новейшую эпохи.
13. Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными новоевропейской науки.
14. Историческая уникальность библейского описания сотворения мира.
15. Проблема длительности дней творения.
16. Современная геология и палеонтология и Библейское откровение.
17. Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.
18. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация.

4 семестр

1. Модель расширяющейся Вселенной и христианское миропонимание. Теория большого взрыва и креационизм.
2. Теория «тепловой смерти» Вселенной и ее богословские коннотации.
3. Гипотеза существования инопланетного разума. Богословское осмысление проблемы.
4. Основные концепции зарождения жизни на Земле и их методологические недостатки.
5. Богословско-философские подходы к осмыслению проблемы развития жизни.
6. Христианский взгляд на причины экологического кризиса, возможные пути его разрешения.
7. Эволюционная теория Дарвина и реакция на ее появление в XIX веке.
8. Американский фундаментализм XX века и «обезьяньи процессы».
9. «Теистический эволюционизм»: философско-богословские проблемы данного направления.
10. Предполагаемые предки человека разумного и проблема определения «критериев человечности».
11. Происходим ли мы от одного предка? Богословские следствия, проистекающие из возможных ответов на этот вопрос.
12. Сотворение человека в свете эволюционной теории. Этические следствия эволюционного учения.
13. Мозг, душа и гены. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы.
14. Христианское осмысление проблем биоэтики.
15. Проблемы евгеники.
16. Понятие о душе в античной философии. Христианское учение о душе.
17. Сравнение понятий «душа» и «психика». Сравнение понятий «ум» и «сознание».
18. Проблема сознания и бессознательного в свете христианской антропологии.

5.2. Темы письменных работ

1. Протестантский фундаменталистский креационизм и православное учение о творении.
2. Эволюционизм и философские основания биологической науки.
3. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки.
4. Этические следствия эволюционного учения.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Религия и наука в их взаимоотношении.

Специфика научного мировоззрения и его характерные черты в отличие от иных форм мировоззрения. Наука и псевдонаука (астрология, алхимия, хиромантия, и т.п.). Сходство и различие позиций религии и науки по отношению к псевдонаучному знанию.

Наука и религия. Этические сходства и различия. Сферы компетенции науки и религии. Научное знание и религиозная вера. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Фарадей, Коши, Максвелл, Мендель, Планк, Эйнштейн, Гейзенберг и др. Причины неверия многих современных ученых.

Сущность современной науки. Постулаты, лежащие в основе современной науки. Типы взаимоотношений религии и современной науки: независимость, конфликт, диалог и интеграция.

Тема 2. Христианство и генезис научного знания.

Просвещенческий миф о рождении современной науки из противостояния Церкви и его несостоятельность. История взаимодействия христианства и науки. (со времени отцов-апологетов до XVII в.). Религиозно-философские факторы генезиса естествознания Нового времени. Элементы христианского мировоззрения, послужившие основой появления современной науки: вера в Бога – Творца и Законодателя мира, учение о человеке как образе Божиим, Боговоплощение как освящение мира. Роль магико-герметических идей эпохи Возрождения. Оккультизм и ненаучность учения Джордано Бруно. Причины суда над Дж. Бруно. Реакция христианского мира на появление гелиоцентрической модели Н. Коперника. Развитие гелиоцентрической модели Г. Галилеем. Переписка Галилея с разными лицами о принципах толкования Св. Писания. Причины и результаты суда над Галилеем.

Отличие аристотелевской науки от галилеевской. Антиеретическая и антиоккультная направленность науки в XVII веке. Разделение сфер веры и разума в Римско-Католической Церкви и признание автономности разума. Влияние различных течений в западной Церкви на генезис науки. Интеллектуализм и волюнтаризм. Эпоха Просвещения и использование научных аргументов в борьбе с Церковью. Отношение Римско-Католической Церкви и науки в Новую и новейшую эпохи. Особенности взаимоотношений Православия и науки в России.

Тема 3. Библия и наука.

Христианское учение о творении мира и человека. Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными новоевропейской науки. Разные подходы к такому соотнесению: расширенное толкование Шестоднева в свете естественнонаучных открытий; буквальное толкование с «подбором» научным данным, согласных с таким толкованием; понимание Шестоднева как сборника первобытных мифов Ближнего Востока; литературоведческий подход к толкованию и др. Проблема возникновения текста Шестоднева.

Проблема происхождения мира. Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. Проблема длительности дней творения. Проблема времени в контексте соотнесения Шестоднева и науки. Современная геология и палеонтология и Библейское откровение. Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.

Проблема соотнесения библейского описания творения мира с современными космологическими теориями. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация. Модель расширяющейся Вселенной и христианское миропонимание. Теория большого взрыва и креационизм. Теория «тепловой смерти» Вселенной и ее богословские коннотации. Синергетика и креационизм.

Гипотеза существования инопланетного разума. Псевдонаучность понятия о палеоконтакте. Богословское осмысление проблемы.

Тема 4. Проблема происхождения и развития жизни.

Проблема сущности жизни. Дискуссии о происхождении жизни. Основные концепции зарождения жизни на Земле и их методологические недостатки. Библия о появлении и развитии жизни. Богословско-философские подходы к осмыслению проблемы развития жизни. Биосфера и экзотика. Христианский взгляд на причины экологического кризиса, возможные пути его разрешения.

Эволюционные идеи в христианском мире до Ч. Дарвина. Эволюционная теория Дарвина и реакция на ее появление в XIX веке. Американский фундаментализм XX века и «обезьяньи процессы». Альтернативные теории эволюции. Логико-философское содержание споров вокруг проблемы эволюции. Эволюционизм и философские основания биологической науки. Методологические и сущностные проблемы эволюционной теории. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки.

«Теистический эволюционизм». Основные представители в отечественной традиции XX в. (прот. Александр Мень, митр. Иоанн (Вендланд), прот. Глеб Каледа, еп. Василий (Родзянко), прот. Стефан Ляшевский, прот. Николай Иванов и др.).

Философско-богословские проблемы данного направления.

Тема 5. Человек в современной науке.

Антропосоциогенез. Биологические предпосылки становления homo sapiens. Предполагаемые предки человека разумного и проблема определения «критериев человечности». Основные этапы и движущие силы антропогенеза. Основные ветви гипотетического «древа человеческого рода». Происходим ли мы от одного предка? Богословские следствия, проистекающие из возможных ответов на этот вопрос. Сотворение человека в свете эволюционной теории. Этические следствия эволюционного учения.

Мозг, душа и гены. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Христианское осмысление проблем биоэтики. Проблемы евгеники.

Богословие и психология. Понятие о душе в античной философии. Христианское учение о душе. Сравнение понятий «душа» и «психика». Сравнение понятий «ум» и «сознание». Проблема сознания и бессознательного в свете христианской антропологии.

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Мумриков Олег, иерей.	Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект. Учебное пособие для духовных учебных заведений.	Сергиев Посад; М.: Паломник, 2013		0
Л1.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М., 1997	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463957&sr=1	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Чурсанов С. А.	Богословские основания социальных наук	М.: Изд-во ПСТГУ, 2014		0
Л2.2	Хобринк Бен.	Эволюция. Яйцо без курицы.	М., 1993		0
Л2.3	Хеллер М.	Творческий конфликт: О проблемах взаимодействия научного и религиозного мировоззрения	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2005		0
Л2.4	Струговщиков Евгений, священник.	Тейяр де Шарден и православное богословие.	.: Fazenda «Дом надежды», 2004		0
Л2.5	Свт. Феофан Затворник.	Православие и наука.	М., 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83831&sr=1	0
Л2.6		Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд	М.: ИФРАН, 2008		0
Л2.7	Полкинхорн Джон.	Наука и богословие. Введение.	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004		0
Л2.8	Пикок А.	Богословие в век науки: Модели бытия и становления в богословии и науке	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004		0
Л2.9		Ответственность религии и науки в современном мире	Москва : Библейско-богословский институт, 2007	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815	0
Л2.10	Нестерук А.	Логос и космос: Богословие, наука и православное предание	М., Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006		0
Л2.11		Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания	Москва : Библейско-богословский институт, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807	0
Л2.12		Метапарадигма: богословие, философия, естествознание: альманах.	СПб.: ООО «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2015		0
Л2.13	Мерфи Н., Эллис Дж.	О нравственной природе вселенной: Богословие, космология и этика	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004		0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.14	Максимов Георгий, священник.	Правда о «православном» эволюционизме	М., 2015		0
Л2.15		Дух в творении и новом творении: Диалог науки и богословия между православной и западной сферами мысли	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013		0
Л2.16	Вениамин (Федченков), митр.	О вере, неверии и сомнении.	СПб., 1992	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74609&sr=1	0
Л2.17	Буфеев Константин, священник.	Православное вероучение и теория эволюции. В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека.	СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003		0
Л2.18	Брук Дж. Х.	Наука и религия: Историческая перспектива	.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004		0
Л2.19		Богословие творения	М.: Издательство ББИ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228803&sr=1	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн».
Э2	«Портал Богослов.Ru»
Э3	«Православие.Ru»
Э4	«Православная Энциклопедия»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн».
2.	http://www.bogoslov.ru/ - «Портал Богослов.Ru»
3.	http://www.pravoslavie.ru/ - «Православие.Ru»
4.	http://www.pravenc.ru/ - «Православная Энциклопедия»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебные столы, учебные стулья, учебная доска, кафедра для выступлений, проектор, экран, компьютер.
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов магистратуры в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в магистратуре количество аудиторных часов составляет до 40% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Религия и наука» способствует сознательному и самостоятельному овладению углубленными знаниями, их закреплению, расширению и повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к дальнейшему самообразовательному и научно-исследовательской работе, а также практической деятельности.

Задачи изложенных в программе методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в программе даны темы письменных работ. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему для доклада или реферата, которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Религия и наука» – научить ориентироваться в научной литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке различных аспектов богословия и философии религии, основанной на православной святоотеческой традиции.

По курсу «Религия и наука» учебной программой предусмотрены лекции и практические и семинарские занятия, проведение которых не только позволяет выявить степень усвоения студентами знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. К вопросам каждого практического занятия и семинара дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, проработка содержания научной литературы, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

К каждому практическому или семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. продемонстрировать навык работы с научной литературой на практическом или семинарском занятии.