

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Миссиология

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **72**
самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Ст. преп., Нестеров Сергей Леонидович, иер.

Рецензент(ы):

мб, Проректор, Рева Константин Алексеевич, иер.

Рабочая программа дисциплины

Миссиология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библейских и богословских дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Прасолов Михаил Алексеевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: дать студентам Духовной школы правильное понимание православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовить теоретическую базу для практической миссионерской деятельности воспитанников и выпускников Семинарии.

Задачи курса:

усвоение убеждения в необходимости христианского миссионерского усилия;

понимание того, что миссия – задача каждого христианина;

дать представление о многообразии языков церковной проповеди и миссии;

собрать исторический миссионерский опыт православной Церкви и уметь актуализировать его в современном мире;

предложить методы работы с разными аудиториями;

определить основные направления развития миссионерской работы и миссиологического ее осмысления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, История древней Церкви, Литургика, Догматическое богословие, Патрология, История Русской Православной Церкви.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Церковь, государство и общество.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

Уровень 1 - понятийный аппарат миссиологии;

Уровень 2 - специфику форм и методов миссионерской деятельности в Православной Церкви в их историческом развитии;

Уровень 3 - основы христианского понимания миссии и ее месте в деятельности религиозных организаций;

Уметь:

Уровень 1 - работать с текстом Священного Писания, в связи с проблематикой миссиологии;

Уровень 2 - работать с богословскими текстами, связанными с проблематикой миссиологии;

Уровень 3 - работать с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии;

Владеть:

Уровень 1 - навыком миссионерской деятельности на территории прихода;

Уровень 2 - навыком письменного обращения к нецерковной аудитории в виртуальном пространстве;

Уровень 3 - навыком устного обращения к нецерковной аудитории;

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

Уровень 1 - цели православной миссии;

Уровень 2 - принципы православной миссии;

Уровень 3 - историю православной миссии;

Уметь:

Уровень 1 - выявлять с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций;

Уровень 2 - выявлять с богословских позиций ценностную составляющую различных научных концепций;

Уровень 3 - сопоставлять православное мировоззрение с мировоззренческой составляющей различных научных концепций;

Владеть:

Уровень 1 - навыком анализа с богословских позиций мировоззренческой составляющей различных научных концепций;

Уровень 2 - навыком анализа с богословских позиций ценностной составляющей различных научных концепций;

Уровень 3 - навыком сравнения православного мировоззрения с мировоззренческой составляющей различных научных концепций;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Введение в предмет. Богословское значение предмета				
1.1	Введение в предмет. Богословское значение предмета /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в предмет. Богословское значение предмета /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Введение в предмет. Богословское значение предмета /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. История и основные этапы миссионерства в древней Церкви				
2.1	История и основные этапы миссионерства в древней Церкви /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	История и основные этапы миссионерства в древней Церкви /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	История и основные этапы миссионерства в древней Церкви /Ср/	5	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. История и основные этапы миссионерства в Киевской Руси				
3.1	История и основные этапы миссионерства в Киевской Руси /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	История и основные этапы миссионерства в Киевской Руси /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	История и основные этапы миссионерства в Киевской Руси /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	зачёт /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. История и основные этапы миссионерской деятельности и миссионерства в России				
4.1	История и основные этапы миссионерской деятельности и миссионерства в России /Лек/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	История и основные этапы миссионерской деятельности и миссионерства в России /Пр/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	История и основные этапы миссионерской деятельности и миссионерства в России /Ср/	6	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви за рубежом				
5.1	История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви за рубежом /Лек/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви за рубежом /Пр/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви за рубежом /Ср/	6	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Основные принципы организации православной миссии				
6.1	Основные принципы организации православной миссии /Лек/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Основные принципы организации православной миссии /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Основные принципы организации православной миссии /Ср/	6	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	зачёт /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие о науке «миссиология». Методы, цели и задачи науки.
2. Богословское понимание миссии Церкви.
3. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви.
4. Мир как среда миссии благовестия Церкви.
5. Миссия Христа и миссия Церкви.
6. Миссия святых апостолов. Изучение миссии святых апостолов по памятникам раннехристианской письменности.
7. Миссия святого апостола Павла. Богословский анализ Посланий святого апостола Павла.
8. Миссия мужей апостольских.
9. Христианские апологеты и миссионерский аспект христианской апологетики.
10. Миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи.
11. Религиозные и нравственные причины успеха миссии Церкви в Римской империи в доконстантиновскую эпоху.
12. Миссия Церкви в христианской Римской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями.
13. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Хазарская и Моравская миссии. Перевод Священного Писания и богослужения на славянский язык.
14. Крещение Руси. Распространение христианства в Киевской Руси в Домонгольский период. Всемирно-историческое значение Крещения. Руси.
15. Духовное просвещение и культура в Киевский период.
16. Первые русские миссионеры.
17. Апостольская деятельность святителя Стефана Пермского.
18. Миссия в Казанском крае и в Поволжье.
19. Общая характеристика миссионерской деятельности Русской Церкви в Синодальный период. Внутренняя и внешняя миссия Церкви.
20. Сибирские миссионеры. Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский, митрополит Филофей (Лещинский), митрополит Павел Тобольский, святитель Иоанн Тобольский, святитель Софроний Иркутский.
21. Русская православная миссия в Китае.
22. Алтайская православная миссия. Архимандрит Макарий Глухарев и митрополит Макарий Невский.
23. Миссия Русской Церкви на Кавказе.
24. Миссия в Сибири и на Дальнем Востоке.
25. Миссия в Русской Америке и роль Г.И.Шелихова. Миссия иноков Валаамского монастыря. Преподобный Герман Аляскинский.
26. Святитель Иннокентий Московский (Вениаминов) и его апостольское служение. Святитель Тихон в Америке.
27. Организация Всероссийского миссионерского общества.
28. Святитель Николай Японский - основатель Японской Православной Церкви. История миссии в Японии.
29. Епархии и приходы Московского Патриархата в Европе, Америке, Австралии и Африке.
30. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Пастырь - миссионер в епархии.
31. Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь - миссионер на приходе.
32. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе. Основные аспекты миссионерской работы.
33. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность.
34. Православная издательская деятельность.
35. Выступления православных миссионеров в СМИ.
36. Миссионерское значение социального служения и благотворительной деятельности Церкви. Работа с одинокими, престарелыми, больными и заключенными.
37. Пастырь - миссионер в Вооруженных Силах.
38. Православная концепция образования и воспитания.
39. Психология раскола. Уврачевание расколов как миссия служения Церкви.
40. Психология атеизма. Теоретический и практический атеизм. Преодоления атеизма в миссии служения Церкви.

5.2. Темы письменных работ

1. Древнехристианские школы как миссионерские центры.
2. Методика миссионерского служения среди молодежи в православном приходе.
3. Миссионерское служение древнехристианских апологетов.
4. Общая концепция миссионерской деятельности преподобного Макария Глухарёва, изложенная им в труде "Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры".
5. Окормление ВИЧ-инфицированных.
6. Опыт построения диспута с представителями буддизма
7. Опыт построения диспута с представителями иудаизма.
8. Опыт построения диспута со старообрядцами.
9. Основные цели, задачи и принципы миссионерской деятельности православного священника в изложении святителя Иннокентия Московского.
10. Пастырское окормление заключенных женщин. История и современность.
11. Перспективы возрождения Православия в Китае.
12. Проблема воспитания детей и молодежи в русской церковной литературе новейшего периода (1917-1990).
13. Реабилитация лиц, пострадавших от деятельности нетрадиционных религий.
14. Святоотеческая и психологическая характеристика юношеского возраста, вопросы пастырского окормления и

миссионерского служения в этой среде.

15. Состояние и перспективы взаимодействия Русской Православной Церкви и Вооруженных Сил России.

16. Церковно-общественные институты милосердия в XX веке.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Миссиология как дисциплина рассматривает:

- а) благовестническую деятельность;
- б) социальную деятельность;
- в) научную деятельность;
- г) медицинскую деятельность.

2. Сколько основных направлений миссиологии выделяются на основании творений святых отцов:

- а) два;
- б) пять;
- в) три;
- г) четыре.

3. Кто был первыми миссионерами Господа:

- а) праотцы;
- б) пророки;
- в) апостолы;
- г) патриархи.

4. Чье благовестническое служение имело временный характер:

- а) апостолов;
- б) пророков;
- в) праотцов;
- г) мучеников.

5. Кто из христиан призван нести миссионерское служение:

- а) священнослужители;
- б) монахи;
- в) все христиане;
- г) христиане только мужского пола.

6. Важно ли проповедовать Евангелие и совершать богослужения на языках автохтонов:

- а) очень важно;
- б) неважно;
- в) противопоказано;
- г) зависит от времени года.

7. Как можно сформулировать принцип участия Церкви в жизни социума:

- а) в мире, но не от мира;
- б) в мире, но без мира;
- в) в мире и для мира;
- г) не в мире и не от мира.

8. Индефферентна ли культура по отношению к религии:

- а) да, полностью;
- б) нет;
- в) частично – в каких-то областях;
- г) только в области кино.

9. Что такое проблема социокультурного барьера для миссиологии:

- а) самоидентификация и социоидентификация как носителя другой культуры, зачастую с враждебным отношением социума;
- б) самоидентификация как носителя другой культуры с полным сохранением автохтонных принципов жизнедеятельности;
- в) самоидентификация и социоидентификация как носителя автохтонной культуры без принятия внешних воздействий;
- г) социоидентификация как носителя автохтонной культуры без самоидентификации.

10. Затрагивает ли принадлежность человека той или иной культуре отношение к миссии Церкви:

- а) несомненно, и в очень большой степени;
- б) конечно, но в малой степени или почти незаметно;
- в) нет;
- г) только для некоторых культур.

- 11.Насколько необходима инкультурация для миссионера:
- а) совсем не обязательна;
 - б) это один из основных процессов;
 - в) в малой степени;
 - г) только в области письменности.
- 12.Что предполагает христианская рецепция культуры:
- а) некоторое воздействие, внутреннее преобразование;
 - б) полное изменение под культуру миссионерствующей церкви;
 - в) внешние изменения, не затрагивающие религиозные воззрения;
 - г) выход из ранней культуры без перехода в новую.
- 13.Что такое проповедь для миссионера:
- а) привилегия;
 - б) обязанность;
 - в) временный труд;
 - г) призвание.
- 14.Какие три христианских добродетели особенно важны для миссионера:
- а) свобода, равенство, братство;
 - б) православие, самодержавие, народность;
 - в) терпение, смирение, любовь;
 - г) национализм, консерватизм, либерализм.
- 15.Должен ли миссионер быть грамотным во «внешних науках»?
- а) достаточно знать Писание и Предание, поскольку «мудрость мира сего есть безумие пред Богом» (1 Кор. 3:19);
 - б) не обязательно, поскольку миссия нужна только «бабушкам»;
 - в) обязательно, поскольку миссия не заканчивается узким кругом людей;
 - г) только в какой-то узкой области.
- 16.Существовали ли когда-то глубоко верующие люди, которые очень много сделали для науки?
- а) может быть: в Средние века, только так и можно было получить образование – но мы не знаем, верили ли они на самом деле;
 - б) нет, поскольку вера в Бога и наука несовместимы;
 - в) труды христиан-учёных лежат в основе всей европейской науки;
 - г) стали появляться только в последнее время.
- 17.Насколько опасна для миссии подмена христианства чем-то другим?
- а) небольшая опасность, поскольку в любом случае приучает к послушанию;
 - б) совершенно не опасна, поскольку всегда можно переучить человека;
 - в) чрезвычайно опасна;
 - г) в зависимости от области подмены.
- 18.Нужна ли тотальная апологетика?
- а) обязательно, ведь Церковь – Тело Христово;
 - б) иногда, когда надо напугать человека адскими мучениями;
 - в) она крайне вредна;
 - г) только в некоторых областях.
19. «Вторая христианизация Руси» – что это такое?
- а) задача современной миссии;
 - б) теоретический умозрительный вопрос;
 - в) второе пришествие Христово;
 - г) процесс, начавшийся после распада СССР.
- 20.Кто приводит человека к Богу?
- а) миссионер;
 - б) священнослужитель (диако́н, иере́й, архиере́й);
 - в) Бог;
 - г) супруг/супруга.

5.2 Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий.

Тема 1. Введение в предмет. Богословское значение предмета.

Понятие о миссиологии

Вопросы к семинару

1. Определение предмета «миссиология».
2. Богословское значение предмета «миссиология».

3. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
4. Какова главная цель несения Слова Божия людям?
5. К чему необходимо побуждать крещеного человека в современном мире?
6. Важность разъяснения значения Таинств.
7. Важность подготовки клира и миссионеров из местного населения.
8. Важность формирования условий для активного участия неопитов в жизни прихода для их воцерковления.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. / Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви./ Ред. Е. Полищук. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2014.

Богословие миссии Вопросы к семинару

1. Господь Иисус Христос как миссионер.
2. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви.
3. Раскройте богословское понимание миссии Церкви.
4. Евангельские основания миссии.
5. Является ли мир видимым присутствием Царства Божия?
6. Как проявляется миссия Церкви в современном мире?
7. Является ли мир средой миссии благовестия Церкви?
8. Расскажите о миссии Христа Спасителя на земле.
9. Миссия Христа и миссия Церкви.
10. Важно ли проповедовать Евангелие и совершать богослужения на языках автохтонов?
11. Как можно сформулировать принцип участия Церкви в жизни социума?
12. Индефферентна ли культура по отношению к религии?
13. Что такое проблема социокультурного барьера?
14. Насколько необходима инкультурация для миссионера?
15. Что предполагает христианская рецепция культуры? Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. / Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви./ Ред. Е. Полищук. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2014.

Тема 2. История и основные этапы миссионерства в Древней Церкви.

Миссия апостолов.

Вопросы к семинару

1. Расскажите о миссии святых апостолов.
2. В каких памятниках раннехристианской письменности повествуется о миссии святых Апостолов?
3. Приведите свидетельства данных памятников о миссионерской проповеди святых Апостолов.
4. Расскажите о миссии святого апостола Павла. В чём состояла миссия святого Апостола?
5. В каких посланиях святой апостол Павел излагает миссиологические принципы? В чем Они заключаются?

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003. 3. Иванов С. А. Византийское миссионерство. М., 2003. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211092&sr=1
4. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англов. М., 2009. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45541&sr=1

Миссионерство в древней Церкви. Вопросы к семинару

1. Что Вы знаете о миссии мужей апостольских? Как осуществлялась их миссия?
2. Что Вы знаете о миссии первых апологетов? Как осуществлялась их миссия?
3. Как осуществлялась миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи?
4. Раскройте причины успеха миссии Церкви в Римской империи в доконстантиновскую эпоху.
5. Миссия Церкви в христианский период существования Восточной Римской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями.
6. Западные христианские миссионеры в Британии.
7. Западные христианские миссионеры среди кельтских народов.
8. Миссия среди германских варваров.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003. 3. Иванов С. А. Византийское миссионерство. М., 2003. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211092&sr=1
4. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англов. М., 2009. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45541&sr=1

Тема 3. История и основные этапы миссионерства в Киевской Руси. Вопросы к семинару

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий как миссионеры.
2. Расскажите о Хазарской миссии.

3. Расскажите о Моравской миссии.
4. Какова миссионерская значимость перевода Священного Писания на славянский язык.
5. Какова миссионерская значимость перевода богослужения на славянский язык.
6. События Крещения Руси с миссионерской точки зрения.
7. Охарактеризуйте личности св. равноап. вел. кн. Ольги и св. равноап. Вел. кн. Владимира с миссионерской точки зрения.
8. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.
9. Расскажите о распространении христианства на Руси в Домонгольский период.
10. Духовное просвещение и культура в Киевский период.
11. Расскажите о первых русских миссионерах и их миссионерском служении.
12. Расскажите о распространении христианства на Руси в монгольский период.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003. 3. Иванов С. А. Византийское миссионерство. М., 2003. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211092&sr=1

Тема 4. История и основные этапы миссионерской деятельности и миссионерства в России.

Вопросы к семинару

1. Расскажите о миссионерской деятельности святителя Стефана Пермского.
 2. Расскажите о православной миссии в Казанском крае.
 3. Расскажите о православной миссии в Поволжье.
 4. Дайте общую характеристику миссионерской деятельности Русской Церкви в Синодальный период.
 5. Раскройте внутреннюю и внешнюю миссии Церкви в Синодальный период.
 6. Святитель Иоанн Тобольский как миссионер.
 7. Митрополит Филофей (Лещинский) как миссионер.
 8. Митрополит Павел Тобольский как миссионер.
 9. Расскажите о миссионерском служении святителя Иннокентия (Вениаминова).
 10. Святитель Софроний Иркутский как миссионер.
 11. Русская православная миссия в Китае.
 12. Расскажите об Алтайской Православной миссии.
 13. Архимандрит Макарий (Глухарев) и его миссионерские труды.
 14. Митрополит Макарий (Невский) и его миссионерские труды.
 15. Расскажите о миссии Русской Православной Церкви на Кавказе.
 16. Расскажите о православной миссии в Сибири и на Дальнем Востоке. Литература по теме
1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
 2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003

Тема 5. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви зарубежом.

Вопросы к семинару

1. Раскройте историю миссии Русской Православной Церкви в Китае.
2. Миссия в Русской Америке и роль Г.И. Шелихова.
3. Миссия иноков Валаамского монастыря.
4. Преподобный Герман Аляскинский и его труды.
5. Камчатская миссия и митрополит Нестор (Анисимов).
6. Святитель Тихон в Америке.
7. Всероссийское миссионерское общество и его роль.
8. Святитель Николай Японский как миссионер.
9. Расскажите об истории миссии Русской Православной Церкви в Японии.
10. Российская духовная миссия в Корее.
11. Русское православие в Палестине.
12. Урмийская миссия.
13. Епархии и приходы Московского Патриархата в Европе.
14. Православие в Южной и Центральной Америке.
15. Православие в Австралии.
16. Православие в Африке.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.

Тема 6. Основные принципы организации православной миссии.

Принципы организации православной миссии

Вопросы к семинару

1. Расскажите об организации миссионерской деятельности в епархиях Русской Православной Церкви.
2. Пастырь - миссионер в епархии.
3. Расскажите об участии мирян-прихожан в миссионерской работе.
4. Православная издательская деятельность.
5. Расскажите об организации приходской школы и ее просветительно-миссионерской деятельности.

6. Православная концепция образования и воспитания.
 7. Расскажите о миссионерской деятельности пастыря в СМИ.
 8. Раскройте миссионерское значение социального служения и благотворительной деятельности Церкви.
 9. Работа с одинокими, престарелыми, больными и заключенными как вид миссии.
 10. Расскажите об основных принципах миссионерской работы пастыря в Вооруженных Силах.
 11. Расскажите об основных формах и методах диспута с сектантами.
 12. Расскажите об основных методах диспута с иноверцами. Литература по теме
1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
 2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.
 3. Собрание документов Русской Православной Церкви Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви./ Ред. Е. Полищук. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2014.

Виды миссии

1. Расскажите о миссионерском приходе.
2. Расскажите о миссионерском стане.
3. Расскажите о миссионерском богослужении.
4. Расскажите о миссионерской экспедиции.
5. Миссия и катехизация.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви./ Ред. Е. Полищук. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2014.

Современные формы миссии.

Вопросы к семинару

1. В чем сущность воцерковления?
2. В чем заключается апологетическая миссия?
3. В чем заключается информационная миссия?
4. Что такое внешняя миссия?
5. Что такое миссия примирения?
6. Психология раскола. Уврачевание расколов как миссия служения Церкви.
7. Психология атеизма. Теоретический и практический атеизм. Преодоления атеизма в миссии служения Церкви.

Литература по теме

1. Миссиология: учебное пособие. / Под ред. архиеп. Иоанна. М., 2010.
2. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. М., 2003.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви Т. 2, Ч. 1 : Деятельность Русской Православной Церкви./ Ред. Е. Полищук. М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2014. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное

изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических

заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня.	М., 2003.		11
Л1.2	Иоанн (Попов), архиеп.	Миссиология: учебное пособие.	М., 2010.		45

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Иванов С. А.	Византийское миссионерство.	М., 2003.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211092&sr=1	0
Л2.2	Беда Достопочтенный	Церковная история народа англо.	М., 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45541&sr=1	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red - ЭБС «Университетская библиотека online».
Э2	https://azbyka.ru/katehizacija/prakticheskaya-missiologya.shtml – Православная энциклопедия «Азбука веры».
Э3	http://www.golden-ship.ru/_id/20/2037_1665i.htm - Миссиология. Учебное пособие.
Э4	http://otechnik.narod.ru/missco.html - Учебный ресурс по предмету Миссиология.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
- <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Изучение курса «Миссиология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Миссиология» – научить ориентироваться в литературе по миссиологии, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке событий связанных с миссионерской деятельностью основанной на православной традиции.

По курсу «Миссиология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.