

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Углубленное изучение истории Русской Православной Церкви

Направление подготовки **48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**
Профиль **Православная теология**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **0**
Виды контроля в семестрах:
зачеты **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кин, Доц., Мешерякова А. О.

Рецензент(ы):

дфн, Проф., Прасолов М. А.

Рабочая программа дисциплины

Углубленное изучение истории Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: ознакомление студентов с жизнью Русской Православной Церкви в её историческом и экклезиологическом развитии в контексте истории Отечества, а также общехристианской церковной истории. Изучение данного курса предполагает знание и использование методов исторического исследования, владение методикой работы с источниками и научной литературой.

Задачи курса:

- познавательная: формировать у студентов представления об истории РПЦ как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Церкви, дать представление о ключевых памятниках русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как об исторических источниках.
- воспитательная: показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, указать возможности самореализации в церковной жизни.
- развивающая: развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России, Теория и история церковного искусства, История Русской Православной Церкви
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Каноническое право, Литургика, Русская религиозная философия, История Русской Православной Церкви

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

Уровень 1	- характер и основные типы исторических источников по истории Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- общие сведения об исторических источниках по истории Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- содержание исторических источников по истории Русской Православной Церкви;

Уметь:

Уровень 1	- классифицировать исторические источники;
Уровень 2	- выделять в источниках важнейшие аспекты для понимания событий истории Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- основные события, памятники истории, основную научную литературу, справочные пособия и интернет-ресурсы по Истории Русской Православной Церкви;

Владеть:

Уровень 1	- навыком чтения нарративных источников по истории Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- навыком перевода источников на современный русский язык;
Уровень 3	- навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви;

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

Уровень 1	- основные первоисточники текстового характера по истории Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- классические труды русских церковных историков;
Уровень 3	- современные научные труды по истории Русской Православной Церкви;

Уметь:

Уровень 1	- сопоставлять различные церковно-исторические точки зрения между собой;
Уровень 2	- критически интерпретировать мнения русских церковных историков XIX- н. XX;
Уровень 3	- критически интерпретировать мнения современных русских церковных историков;

Владеть:

Уровень 1	- навыками ясного и систематического изложения исторических знаний в письменной форме;
Уровень 2	- навыками ясного и систематического изложения исторических знаний в устной форме;
Уровень 3	-навыком самостоятельной исследовательской работы;

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	
Знать:	
Уровень 1	- имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- важнейшие события в истории Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- хронологию ключевых событий;
Уметь:	
Уровень 1	- понимать исторический Путь Русского Православия;
Уровень 2	- рассмотреть этапы истории Русской Церкви с важнейшими событиями каждого этапа;
Уровень 3	- определять место Русской Православной Церкви в общей Истории христианства;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком общения с церковной аудиторией, ясно и систематически излагая исторические знания в устной форме;
Уровень 2	- навыком общения с церковной аудиторией, ясно и систематически излагая исторические знания в письменной форме;
Уровень 3	- навыком общения с нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая исторические знания в устной форме;
ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	
Знать:	
Уровень 1	- взаимосвязь истории Православия с историей Российского государства;
Уровень 2	- проблематику догматических движений существовавших в Русской Церкви;
Уровень 3	- проблематику канонических движений существовавших в Русской Церкви;
Уметь:	
Уровень 1	- грамотно изложить основные события истории древней Церкви;
Уровень 2	- осуществлять самостоятельное исследование в области истории древней Церкви;
Уровень 3	- оформлять и вводить в научный оборот полученные в исследовании результаты;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проповеди по тем или иным важным церковно-историческим вопросам;
Уровень 2	- навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам;
Уровень 3	- навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви;
ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	
Знать:	
Уровень 1	- цели изучения истории Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- основные подходы к изучению истории Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- понимать место истории Русской Православной Церкви в системе богословских дисциплин;
Уметь:	
Уровень 1	- различать специфику церковно-исторического знания;
Уровень 2	- ориентироваться в основных датах в истории Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- совмещать историко-критический подход с данными церковной агиографии;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком анализа догматических споров, существовавших в Русской Православной Церкви;
Уровень 2	- навыком анализа канонических существовавших в Русской Православной Церкви;
Уровень 3	- навыком исторического анализа русских агиографических источников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Углубленное изучение истории Русской Православной Церкви				

1.1	Церковь в эпоху Петра I. Архиепери нового времени: Стефан (Яворский), Феодосий (Яновский), Феофан (Прокопович) – и их участие в церковной реформе. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Церковь в эпоху дворцовых переворотов.Изменение отношения к Церкви при имп. Елизавете Петровне. Церковная политика императрицы. Попытка секуляризации церковных земель Петром III . /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Церковная жизнь в правление Екатерины II. Положение монастырей в годы правления Екатерины II. Развитие церковного просвещения. Миссионерская деятельность при Екатерине. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Поворот от рационализма к мистицизму на рубеже XVIII–XIX вв.Мода на западный мистицизм. Масонство, отношение к нему в Церкви и обществе. Эволюция религиозных взглядов Александра I. Духовный подъём в России после войны 1812 г. Церковная политика имп. Александра. Двойное министерство. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Церковный консерватизм Николая I. Судьба униатской церкви в годы правления Николая I. Деятельность митр. Иосифа (Семашко) по присоединению униатов к Православию. Церковная деятельность славянофилов. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Духовное просвещение и богословие в первой половине XIX в. Свт. Филарет (Дроздов), его роль в церковной и государственной жизни. Просветительская и богословская деятельность митрополита: Катехизис, «синодальный» перевод Библии. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Церковь в эпоху «Великих реформ» Александра II. Духовная жизнь в России серередины XIX в.: свтт. Феофан Затворник и Игнатий (Брянчанинов), оптинские старцы. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Консервативный рванш Александра III в жизни Церкви. К.П. Победоносцев, его политические и религиозные взгляды, роль в церковной политике государства. Обращение к древнехристианским и древнерусским мотивам в церковном искусстве. В. С. Соловьёв и феномен русской религиозной философии. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Духовное просвещение и миссия во второй половине XIX в. Православная миссия в XIXв. Взаимоотношения с инославными, попытки сближения со старокатоликами, англиканами, дохалкидонитами. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Проблемы церковной жизни в царствование Николая II. Попытки духовного обновления России, последние дореволюционные канонизации. Февральская революция, отношение к ней со стороны церковных иерархов. Судьба царской семьи, вопрос о канонизации Николая II. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Вопрос о необходимости созыва Поместного собора. Предсоборное Присутствие 1906 г.: история, проблематика, результаты. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Зачет /Пр/	6	2		Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Митрополит Рязанский и Муромский Стефан (Яворский), местоблюститель патриаршего престола.
2. Деятельность Феодосия (Яновского) , архиепископа Новгородского и Великолуцкого.
3. Архиепископ Феофан Прокопович и его роль в создании «Духовного регламента».

4. Изменение отношения к Церкви при имп. Елизавете Петровне. Церковная политика императрицы.
5. Попытка секуляризации церковных земель Петром III – предпосылки екатерининских реформ.
6. Митр. Арсений (Мацевич) и его борьба с политикой государства. Положение монастырей в новых условиях.
7. Положение монастырей во второй половине XVIII века.
8. Православное миссионерство во второй половине XVIII в.
9. Распространение мистических учений в России на протяжении XIX века.
10. А.И. Голицын обер-прокурор Святейшего Синода.
11. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
12. Патриотическая деятельность архиепископа Августина (Виноградского) .
13. Перевод Библии на русский язык: деятельность Библейского общества и прп. Макария (Глухарёва).
14. Архимандрит Фотий (Спасский) и Библейское общество.
15. Монашество в начале XIX в.: школа прп. Паисия Величковского. Прп. Серафим Саровский.
16. Деятельность обер-прокурора графа Н.А. Протасова.
17. Деятельность митр. Иосифа (Семашко) по присоединению униатов к Православию.
18. Значение церковной деятельности славянофилов и их богословских взглядов
19. Свт. Филарет (Дроздов), его роль в церковной и государственной жизни.
20. Просветительская и богословская деятельность митрополита: Катехизис, «синодальный» перевод Библии.
21. Роль и значения свт. Филарета (Дроздова) в церковной и государственной жизни.
22. Духовная жизнь в сер. XIX в.: свт. Феофан Затворник и Игнатий (Брянчанинов), оптинские старцы.
23. Значение оптинских старцев и их влияние на русскую культуру.
24. Причины консервативных контрреформ и их влияния на церковную жизнь.
25. Обращение к древнехристианским и древнерусским мотивам в церковном искусстве.
26. К. П. Победоносцев, его политические и религиозные взгляды, роль в церковной политике государства.
27. Причины зарождения русской религиозной философии. В. С. Соловьёв и феномен русской религиозной философии.
28. Особенности православного миссионерства в XIX в. и его основные направления.
29. Взаимоотношения с инославными, попытки сближения со старокатоликами, англиканами, дохалкидонитами
30. Николай II как религиозный тип.
31. Деятельность митр. Антония (Вадковского).
32. Феномен Н. Распутина и его влияние на церковную жизнь. Февральская революция, отношение к ней со стороны церковных иерархов.
33. Судьба царской семьи, вопрос о канонизации Николая II.
34. Предсоборное Присутствие 1906 г.: история, проблематика, результаты деятельности.
35. Роль и значение деятельности Предсоборного присутствия

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

- 1) Как звали последнего патриарха РПЦ перед Синодальным периодом?
 1. Никон
 2. Иоасаф
 3. Тихон
 4. Адриан
- 2) Какой местоблюститель управлял РПЦ после смерти патриарха Адриана?
 1. Стефан (Яворский)
 2. Феодосий (Яновский)
 3. Феофан (Прокопович)
 4. Феофилакт (Лопатинский)
- 3) В каком году был утвержден Святейший Синод? 1. 1700 год
 2. 1721 год
 3. 1725 год
 4. 1713 год
- 4) Кто стал первым обер-прокурором?
 1. Протасов
 2. Голицын
 3. Болтин
 4. Победоносцев
- 5) В правление какого правителя пострадал Воронежский архиепископ Лев (Юрлов)?
 1. Петр Алексеевич
 2. Анна Иоанновна
 3. Елизавета Петровна
 4. Павел Петрович
- 6) Годы правления Елизаветы Петровны 1. 1689 – 1725
 2. 1730 – 1740
 3. 1741 – 1761

4. 1762 – 1796
- 7) Какой архиерей пострадал в правление Екатерины II во время секуляризации церковных земель?
1. Платон (Левшин)
 2. Арсений (Мацеевич)
 3. Тихон (Соколов)
 4. Гавриил (Петров)
- 8) Годы правления императора Павла Петровича 1. 1855 – 1881
2. 1825 – 1855
 3. 1796 – 1801
 4. 1801 – 1825
- 9) В правление какого императора было учреждено «двойное министерство», которое возглавил князь Голицын?
1. Павле Петровиче
 2. Александре I
 3. Елизавете Петровне
 4. Николай II
- 10) В правление какого правителя произошла секуляризация церковно- монастырских имений?
1. Екатерина II
 2. Александр I
 3. Николай I
 4. Петр I
- 11) Какой святитель осуществлял свое архипастырское служение в правление императоров Александра I, Николая I, Александра II?
1. Филарет (Дроздов)
 2. Тихон (Белавин)
 3. Тихон (Соколов)
 4. Иннокентий (Вениаминов)
- 12) Кто является основателем Православной церкви в Японии?
1. Иннокентий (Вениаминов)
 2. Николай (Касаткин)
 3. Сергей (Страгородский)
 4. Антонин (Капустин)
- 13) Какой государственный деятель занимал должность обер- прокурора на протяжении 25 лет?
1. Болгин
 2. Протасов
 3. Шаховской
 4. Победоносцев
- 14) Годы правления императора освободителя Александра II 1. 1825 – 1855
2. 1855 – 1881
 3. 1881 – 1894
 4. 1894 – 1917
- 15) В каком году проходила работа Предсоборного присутствия ?
1. 1906 год
 2. 1890 год
 3. 1812 год
 4. 1918 год
- 16) Какой монастырь в России благодаря развитому институту старчества стал духовным центром во второй половине XIX века ?
1. Псково – Печерский монастырь
 2. Александро – Невская Лавра
 3. Киево – Печерская Лавра
 4. Оптиная пустынь
- 17) Годы правления императора миротворца Александра III 1. 1825 – 1855
2. 1855 – 1881
 3. 1881 – 1894
 4. 1894 – 1917
- 18) Какое увлечение было распространено в обществе при императоре Александре I ?
1. Буддизм
 2. Мистицизм
 3. Атеизм
 4. Социализм
- 19) При каком императоре был введен «охранительный курс» во внутренней политике государства, проводимый в Церкви обер- прокурором Протасовым?
1. Павел I
 2. Николай I
 3. Александр II
 4. Николай II
- 20) На какой сессии Поместного Собора 1917-1918гг. закончился синодальный период в истории РПЦ?
1. I сессия

2. II сессия
3. III сессия
4. IV сессия

Тематическое содержание семинарских и практических занятий

Тема 1. Церковь в эпоху Петра I

Архиереи нового времени: Стефан (Яворский), Феодосий (Яновский), Феофан (Прокопович) – и их участие в реформе. Духовный регламент и Манифест 25 января 1721 г.

Вопросы к семинару

1. Стефан (Яворский), митрополит Рязанский и Муромский, местоблюститель патриаршего престола.
2. Деятельность Феодосия (Яновского), архиепископа Новгородского и Великолуцкого.
3. Архиепископ Феофан Прокопович и его роль в создании «Духовного регламента».

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Карташёв А.В. Очерки по Истории Русской Церкви. Сретенского монастыря, 2009 (в двух томах). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1
3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 2. Церковь в эпоху дворцовых переворотов

Вопросы к семинару

1. Изменение отношения к Церкви при имп. Елизавете Петровне. Церковная политика императрицы.
2. Попытка секуляризации церковных земель Петром III – предпосылки екатерининских реформ.
3. Чем объясняются первые попытки секуляризации церковной земли?

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Карташёв А.В. Очерки по Истории Русской Церкви. Сретенского монастыря, 2009 (в двух томах). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1
3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 3. Церковная жизнь в правление Екатерины II

Вопросы к семинару

1. Митр. Арсений (Мациевич) и его борьба с политикой государства. Положение монастырей в новых условиях.
2. Положение монастырей во второй половине XVIII века.
3. Православное миссионерство во второй половине XVIII в.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Карташёв А.В. Очерки по Истории Русской Церкви. Сретенского монастыря, 2009 (в двух томах). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1
3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 4. Поворот от рационализма к мистицизму на рубеже XVIII–XIX вв.

Мода на западный мистицизм. Масонство, отношение к нему в Церкви и обществе. Духовный подъём в России после войны 1812 г. Церковная политика имп. Александра. Двойное министерство.

Вопросы к семинару

1. Чем объясняется широкое распространение мистических учений в России на протяжении XIX века?
2. А.И. Голицын обер-прокурор Святейшего Синода.
3. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
4. Патриотическая деятельность архиепископа Августина (Виноградского).
5. Перевод Библии на русский язык: деятельность Библейского общества и прп. Макария (Глухарёва).
6. Архимандрит Фотий (Спасский) и Библейское общество.
7. Монашество в начале XIX в.: школа прп. Паисия Величковского. Прп. Серафим Саровский.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Карташёв А.В. Очерки по Истории Русской Церкви. Сретенского монастыря, 2009 (в двух томах). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1
3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.
Тема 5. Церковный консерватизм Николая I

Вопросы к семинару

1. В чем основные отличия церковной политики Николая I от политики Александра I?
2. Деятельность обер-прокурора графа Н.А. Протасова.
3. Деятельность митр. Иосифа (Семашко) по присоединению униатов к Православию.
4. Значение церковной деятельности славянофилов и их богословских взглядов.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 6. Духовное просвещение и богословие в первой половине XIX в.

Вопросы к семинару

1. Свт. Филарет (Дроздов), его роль в церковной и государственной жизни.
2. Просветительская и богословская деятельность митрополита: Катехизис, «синодальный» перевод Библии.
3. Роль и значения свт. Филарета (Дроздова) в церковной и государственной жизни.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 7. Церковь в эпоху «Великих реформ» Александра II

Вопросы к семинару

1. Духовная жизнь в сер. XIX в.: свтт. Феофан Затворник и Игнатий (Брянчанинов), оптинские старцы.
2. Значение оптинских старцев и их влияние на русскую культуру.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 8. Консервативный реванш Александра III в жизни Церкви

Вопросы к семинару

1. Причины консервативных контрреформ и их влияние на церковную жизнь.
2. Обращение к древнехристианским и древнерусским мотивам в церковном искусстве.
3. К. П. Победоносцев, его политические и религиозные взгляды, роль в церковной политике государства.
4. Причины зарождения русской религиозной философии. В. С. Соловьёв и феномен русской религиозной философии.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 9. Духовное просвещение и миссия во второй половине XIX в.

Вопросы к семинару

1. Особенности православного миссионерства в XIX в. и его основные направления.
2. Взаимоотношения с инославными, попытки сближения со старокатоликами, англиканами, дохалкидонитами.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1
2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 10. Проблемы церковной жизни в царствование Николая II

Вопросы к семинару

1. Николай II как религиозный тип.
2. Деятельность митр. Антония (Вадковского).
3. Феномен Н. Распутина и его влияние на церковную жизнь. Февральская революция, отношение к ней со стороны

церковных иерархов.

4. Судьба царской семьи, вопрос о канонизации Николая II.

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1

2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007.

Тема 11. Вопрос о необходимости созыва Поместного собора

Вопросы к семинару

1. Кто явился инициаторами созыва Поместного собора?

2. Предсоборное Присутствие 1906 г.: история, проблематика, результаты деятельности.

3. Роль и значение деятельности Предсоборного присутствия

Литература по теме

1. Знаменский П. В. Руководство к Русской Церковной Истории. – Минск: Белорусский экзархат, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68332&sr=1

2. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.- М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической

работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с незначительными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Карташёв А.В.	Очерки по Истории Русской Церкви.	Сретенского монастыря, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1	0
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005).	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012.		12

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Знаменский П. В.	История Русской Церкви. Рук-во к ист.	Минск: Белорусский экзархат, 2005.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40198&sr=1	0
Л2.2		Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви: в 11 т.	М., 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39271&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39272&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39273&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39274&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39275&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39276&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39277&sr=1	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека on-line»
Э2	http://www.pravenc.ru/ - ЦНЦ «Православная энциклопедия»
Э3	http://www.bogoslov.ru/ - Научно-богословский портал Учебного комитета Русской Православной Церкви

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
3 курс
операционная система Windows 10Home
офис Microsoft Office 2016
браузер Google Chrome
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. http://ek.vpds.ru:3128 – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
3 курс
учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/IntelCeleronG3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение факультатива «Углубленное изучение истории Русской Православной Церкви» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.</p> <p>Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода. 2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. <p>Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии. Семинар требует от студента довольно высокого уровня самостоятельности.</p>