

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

Направление подготовки	<b>СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>		
Профиль	<b>Православное богословие</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	Виды контроля	в семестрах:
Часов по учебному плану	72	зачеты	7
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кин, Проф., Дорофеева Татьяна Васильевна*

Рецензент(ы):

*мб, Ст. преп., Минченко С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: подготовка церковного специалиста, который понимал бы особенности организации педагогического процесса, в том числе и в рамках церковно-приходской школы, и мог бы компетентно общаться с педагогами и детьми.

Задачи курса:

- познакомить студентов с особенностями педагогики как науки;
- религиозными истоками западно-европейского и отечественного образования;
- дать полноценное представление об основных отличиях и точках соприкосновения православной педагогики и светской;
- определить основные направления сотрудничества Русской Православной Церкви с государством и обществом в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- показать место, значение, организационные возможности Воскресных школ в просвещении детей и подростков;
- научить основным дидактическим методам преподавания Основ православной культуры в государственных образовательных организациях и Закона Божия в Воскресных школах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Риторика, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие, История древней Церкви, Патрология, История Русской Православной Церкви,
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, Церковь, государство и общество, Психология.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно- практической деятельности.**

**ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

**Знать:**

Уровень 1	- антропологические основы христианской педагогики;
Уровень 2	- основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни;
Уровень 3	построение урока «Основы православной культуры».

**Уметь:**

Уровень 1	- составлять план-конспект урока;
Уровень 2	- проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
Уровень 3	- практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;
Уровень 2	- навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;
Уровень 3	- навыками экспертизы образовательных программ.

**ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.**

**ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.**

**Знать:**

Уровень 1	-особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией;
Уровень 2	- воспитание добродетелей в соответствии с православной традицией;
Уровень 3	- особенности построения образовательной просветительской деятельности на приходе.

**Уметь:**

Уровень 1	- применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых;
Уровень 2	организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе;
Уровень 3	- применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении.

**Владеть:**

Уровень 1	-навыками организации образовательной деятельности на приходе;
-----------	--

Уровень 2	- методикой практического применения педагогических знаний;
Уровень 3	- навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Понятие о педагогике как науке и практике.</b>				
1.1	Понятие о педагогике как науке и практике. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Понятие о педагогике как науке и практике. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Развитие зарубежной школы.</b>				
2.1	Развитие зарубежной школы. /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Развитие зарубежной школы. /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Развитие зарубежной школы. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Развитие зарубежной школы.</b>				
3.1	Развитие зарубежной школы. /Лек/	7	3	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Развитие зарубежной школы. /Пр/	7	3	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Развитие зарубежной школы. /Ср/	7	6	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Православная антропология как основание педагогики.</b>				
4.1	Православная антропология как основание педагогики. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Православная антропология как основание педагогики. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Православная антропология как основание педагогики. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Педагогика и возрастная психология</b>				
5.1	Педагогика и возрастная психология /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5.2	Педагогика и возрастная психология /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Воспитательная направленность педагогического процесса.</b>					
6.1	Воспитательная направленность педагогического процесса. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Воспитательная направленность педагогического процесса. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Воспитательная направленность педагогического процесса. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 7. Теория и методика воспитания</b>					
7.1	Теория и методика воспитания /Лек/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Теория и методика воспитания /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Теория и методика воспитания /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 8. Общие задачи, принципы и закономерности обучения.</b>					
8.1	Общие задачи, принципы и закономерности обучения. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Общие задачи, принципы и закономерности обучения. /Ср/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 9. Дидактика религиозного образования.</b>					
9.1	Дидактика религиозного образования. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Дидактика религиозного образования. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Дидактика религиозного образования. /Ср/	7	3	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 10. Социально-педагогическая деятельность.</b>					
10.1	Социально-педагогическая деятельность. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.2	Социально-педагогическая деятельность. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

10.3	Социально-педагогическая деятельность. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 11. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.</b>				
11.1	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.2	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.3	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 12. Просветительская деятельность в условиях прихода.</b>				
12.1	Просветительская деятельность в условиях прихода. /Пр/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.2	Просветительская деятельность в условиях прихода. /Ср/	7	4	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 13. Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России.</b>				
13.1	Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России. /Лек/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.2	Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России. /Пр/	7	1	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.3	Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России. /Ср/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.4	Зачет /Пр/	7	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогика в системе наук о человеке. Основные этапы развития педагогической науки.
2. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
3. Структура педагогики и связь педагогики с другими науками.
4. Основные понятия и категории светской и православной педагогики.
5. Основные положения христианской антропологии.
6. Принципы православной педагогики.
7. Педагог как личность и профессионал. Педагогическое мастерство и нравственные качества личности педагога. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
10. Сравните духовно-нравственное и религиозное воспитание. Их отличия. Методы и средства воспитания.

11. Особенности формирования религиозного мировоззрения.
12. Возрастные периоды духовного развития.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Православные традиции семейного воспитания.
14. Общие формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения.
15. Особенности организации работы Воскресной школы.
16. Охарактеризуйте систему религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
  2. Соотношение между свободной волей и принуждением в воспитании детей.
  3. Антиномии педагогического процесса.
  4. Условия создания благоприятной духовной атмосферы на занятиях Воскресной школы.
  5. Паломничество по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
  6. Духовное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания детей.
  7. Возможности православного воспитания детей в условиях современного постмодернистского общества.
  8. Разработка учебного занятия или мероприятия по любому из церковных праздников для детей: а) дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) юношеского возраста.
- Возможен выбор темы, не указанной в данном перечне, но соответствующей интересам, опыту и возможностям слушателей. В таком случае перед написанием работы тему нужно утвердить, написав прошение на имя преподавателя.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ТЕСТЫ

I. Чем занимается педагогика как наука?

- a. изучает общие закономерности воспитательного процесса
- b. выявляет проблемы в уровне воспитанности детей и подростков
- c. определяет профессиональное мастерство учителей

II. Подчеркните те термины, которые относятся к категориально-понятийному аппарату педагогики как науки.

- a. образование
- b. обучение
- c. воспитание
- d. сопровождение
- e. обобщение

III. Что в педагогическом процессе архим. Георгий Шестун назвал «частным случаем покаяния»?

- a. воспитание
- b. образование
- c. учение
- d. обучение

IV. В чем состоит сущность педагогической идеи «свободной школы»?

- a. свобода - неотъемлемое право человека
- b. «свобода не дана, а задана человеку»
- c. процесс воспитания должен учитывать индивидуальные особенности ребенка
- d. педагоги не должны подавлять личность воспитанника
- e. свобода ребенка раскрывается и реализуется в процессе образования

V. Кто является родоначальником «свободной школы»?

- a. Ж.Ж. Руссо
- b. Л.Н. Толстой
- c. Ш. Амонашвили
- d. К.Д. Ушинский

VI. На какие группы делит прот. Василий Зеньковский постхристианские педагогические системы?

- a. педагогический натурализм
- b. научная педагогика
- c. прагматизм
- d. социально-педагогическое течение
- e. неотолизм

VII. Что является основанием православной педагогики?

- a. христианская антропология
- b. учение о спасении
- c. учение о загробной жизни
- d. учение о грехопадении

VIII. Что является целью православной педагогики?

- a. подготовить ребенка к вечной жизни после смерти
- b. подготовить ребенка к достойной земной жизни
- c. подготовить ребенка к спасению души в земной и вечной жизни

IX. Кого из отечественных педагогов можно отнести к представителям православной педагогики?

- a. К.Д. Ушинский
- b. А.С. Макаренко
- c. Н.И. Пирогов
- d. С.А. Рачинский
- e. В.А. Сухомлинский

X. Когда появились светские школы в нашем Отечестве?

- a) при Николае I
- b) при Петре I
- c) при Екатерине II
- d) при Александре II

XI. Что Церковь называет «школой любви»?

- a. монастырь
- b. церковный приход
- c. семью
- d. «малую Церковь»

XII. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?

- a. в школе
- b. в обществе
- c. в семье
- d. в воскресной школе

XIII. Основными категориями дидактики как науки являются:

- a. процесс обучения
- b. развитие
- c. преподавание
- d. воспитание
- e. учение

XIV. Что в педагогическом процессе архим. Георгий Шестун назвал «частным случаем покаяния»?

- e. воспитание
- f. образование
- g. учение
- h. обучение

XV. Задачи воскресной школы:

- a. научить детей читать по церковно-славянски
- b. прочитать с ними Священное Писание
- c. воцерковить детей
- d. нравственное воспитание детей

XVI. О результативности работы Воскресной школы свидетельствуют:

- a. количество выпускников, поступивших в семинарию
- b. количество подростков, участвующих в жизни прихода
- c. количество педагогов в школе
- d. количество учащихся в школе

XVII. Современный православный педагог должен:

- a. быть аккуратным
- b. иметь многолетний опыт церковной жизни
- c. иметь педагогическое образование и быть профессионалом в своем деле
- d. иметь большой опыт педагогической работы
- e. быть хорошим исполнителем распоряжений директора
- f. иметь большую семью
- g. петь на клиросе

XVIII. Какие черты свойственны духовно-нравственному просвещению (в отличие от религиозного)?

- a. информационный, просветительский характер
- b. вероучительный характер
- c. связь литургической жизнью Церкви
- d. отсутствие культовых действий



XIX. Каковы формы организации учебной деятельности?

- a. урок
- b. классный час
- c. занятия факультатива
- d. кружок
- e. экскурсия

XX. Каковы структурные элементы процесса обучения?

- a. принципы обучения
- b. методы обучения
- c. содержание обучения
- d. администрация
- e. учитель
- f. классный руководитель
- g. ученик

XXI. Без чего невозможен процесс обучения?

- a. без доски
- b. без компьютера
- c. без средств обучения
- d. без диагностики

XXII. Диагностика процесса обучения – это:

- a. контрольная работа
- b. тесты
- c. опрос
- d. учебник
- e. работа в тетради

XXIII. Что входит в систему религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви?

- a. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации
- b. Синодальный отдел по миссионерской работе
- c. Синодальный отдел по работе с молодежью
- d. приходы Русской Православной Церкви
- e. епархиальный отдел религиозного образования и катехизации

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1: Понятие о педагогике как науке и практике.

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая профессия в современном мире. Ее сущность в свете православного мышления. Формирование педагогической позиции священника.

Педагогика как искусство воспитания и наука педагогики как теория, описывающая это искусство. Предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Вопросы к семинару

1. Христианская педагогика и светская педагогическая наука: что общего и в чем состоят отличия?
2. Мироззренческие основы христианской педагогики.
3. Педагогичность Библии и служения Христа.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002.

Тема 2. Развитие зарубежной школы.

Дохристианская педагогика. Педагогика античного периода. Ближневосточные традиции воспитания. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте. Понятие педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания. Ветхозаветное учение о воспитании. Религиозные системы воспитания. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Педагогические системы средневековой Европы. Схоластика. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Педагогика нового времени. Свободная система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского. Локк. Ж.-Ж. Руссо и его педагогические идеи. Продолжатели идей «свободной школы»: Л.Н. Толстой, Р. Штайнер. (Семинар, практическое занятие).

Основные постхристианские педагогические системы. Их анализ у В.В.Зеньковского (Практическое занятие).

Развитие научных методов в педагогике. Педагогическая психология. Герbart. Социально педагогическая тенденция в развитии педагогики. (Семинар). Современные педагогические теории. Прагматизм: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи

(Америка). Неопрагматизм (А.Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс). Неопозитивизм, сциенцизм (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг). Экзистенциализм: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Гоулд (США). Бихевиоризм: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Макгакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия). Семинар.

Вопросы к семинару «Педагогические идеи «свободой школы»

1. В чем состоит сущность педагогической идеи «свободной школы»?
2. Кто является родоначальником «свободной школы»? Докажите свое утверждение.
3. В чем плюсы и минусы яснополянской школы Л.Н. Толстого? Обоснуйте (с примерами) свое утверждение.
4. В чем суть вальдорфской школы?
5. Почему вальдорфская школа неприемлема для отечественной педагогики? В чем ее опасность?
6. Почему, по словам протопресвитера Василия Зеньковского, так сложно критиковать вальдорфскую школу?

Литература по теме

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. - 154 с.

Вопросы к практическому занятию «Вальдорфская школа в Воронежской области»

1. Проанализировав интернет-источники, сделайте вывод о распространении вальдорфской системы в рамках Воронежской области.
2. Составьте брошюру просветительского характера в помощь родителям «Осторожно – Вальдорфская школа».

Литература по теме

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. - 154 с.

Информационные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru/> – Православный образовательный портал Слово.
2. <http://www.verav.ru/> – Сайт о религиозных ценностях и современной системе образования Вера и время.

Вопросы к практическому занятию «Анализ постхристианских педагогических систем в трудах прот. Василия Зеньковского»

1. На какие группы делит прот. Василий Зеньковский постхристианские педагогические системы?
2. Охарактеризуйте черты каждой из этих групп, обратив внимания на их достоинства и недостатки.
3. Назовите крупнейших представителей педагогической мысли каждой из постхристианских педагогических систем.

Литература по теме

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. С. 3-25.

Вопросы к семинару «Развитие научных методов в педагогике»

1. История развития педагогической психологии.
2. Вклад Гербарта в развитие научной педагогики.
3. В чем суть социально-педагогической тенденции в развитии педагогики?
4. Актуальность социальной педагогики в современном мире.

Литература по теме

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. - 154 с.

Вопросы к семинару «Современные теории в западной педагогической науке и практике»

1. Раскройте сущность теории «Прагматизма»: Ч. Пирс (Англия), Дж. Дьюи (Америка).
2. Раскройте сущность теории «Неопрагматизм» (А.Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс).
3. Раскройте сущность теорий неопозитивизма и сциенцизма (П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг).
4. Экзистенциализм как педагогическая теория. В чем ее плюсы и минусы: М. Марсель (Франция), У. Баррет (Великобритания), Т. Морита (Япония), К. Гоулд (США).
5. Раскройте сущность педагогической теории бихевиоризма: Дж. Уотсон (США), Б.Ф. Скиннер, С. Пресен. Неотомизм: Ж. Маритен (Франция), У. Макгакен (США), М. Казотти (Италия), Р. Ливингстон (Англия).

Литература по теме

1. Зеньковский В.В. Педагогика. - М.: Изд-во ПСТГУ, 1996. - 154 с.

Тема 3. Развитие отечественной школы.

Школа и педагогическая мысль Киевской и Московской Руси (IX- XVII вв.). Школа и педагогическая мысль древнерусского государства. Воспитание в Киевской Руси. Письменные источники о воспитании. Церковное просвещение в период монголо-татарского завоевания. Просвещение во времена Ивана Грозного. Развитие духовных школ в VII веке. Первые русские учебники. Просвещение в эпоху Петра I и Екатерины II. Светская и духовная школа во времена Петра I. Развитие теоретической мысли. В. Н. Татищев. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Святитель Дмитрий Ростовский. Учебник Л.Ф. Магницкого (1703 г.). М.В. Ломоносов. Реформы школы в екатерининскую эпоху. Просветительская мысль в этот период: Н.И. Новиков, митрополит Платон, святитель Тихон Задонский. Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века. Реформа школьного дела. Педагогические мысли В.Ф. Одоевского и В.Г. Белинского. Реформы Александра II и образование. Педагогические труды К.Д. Ушинского (семинар). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого (семинар). Сельская школа С.А. Рачинского (семинар). Школа и деятельность К.П. Победоносцева (семинар). Развитие церковно-педагогической мысли. Развитие школы в начале XX века. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

Распространение идеи всеобщего начального обучения в начале XX века. Педагогические концепции представителей либерального и реформаторского направлений. Виднейшие представители педагогической науки: П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт. Развитие педагогической теории русскими

религиозными философами: В.В. Розановым, И. А. Ильиным, В.В. Зеньковским, И. Гессеном (семинар). Советская школа и педагогика. Разрушение сложившейся отечественной системы образования в 1917- 20-х гг. Обращение к педагогическим традициям в нач. 30-х гг. Развитие теории педагогики. А.С. Макаренко. Советская школа, ее отличительные черты. В.А. Сухомлинский и его Павлышская школа (Семинар). Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов. Отечественная школа сегодня. Модернизация современной школы и ее последствия для существования отечественной системы образования и воспитания личности. Современные проблемы содержания образования. Два возможных пути развития отечественной школы. Воспитательные парадигмы. Проникновение сект в образовательные учреждения России. Возможности возрождения традиций российского образования. Рождественские образовательные чтения и их роль в развитии отечественной школы.

Вопросы к практическим занятиям, посвященным педагогическому наследию К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, В.В. Розанова, И. А. Ильина, В.В. Зеньковского, И. Гессена, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, свт. Дмитрия Ростовского, свт. Тихона Задонского, свт. Филарета Московского, прав. Иоанна Кронштадтского, новомученика Фаддея Успенского (студенты готовят выступления, отвечая на основные вопросы)

1. Жизненный путь педагога (святителя).
2. Его педагогические идеи в свете истории и современности.

Литература по теме:

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1)

Тема 4. Православная антропология как основание педагогики.

Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие «личности». Понятие «личности» в психологии и православной педагогике (практическое занятие). Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. Три сферы личностного бытия (отношение к Богу, к людям, к миру). Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность). Следствия грехопадения. Расхождение эмпирического и духовного «Я». Домостроительство спасения во Христе.

Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Необходимость подвига. Понятие об аскетике. Воспитание как восхождение к свободе. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека. Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение Бога - обращение - утверждение в вере - возрастание в Богоугодии - деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. Богословское понятие «Церкви». Благодатная жизнь церкви. Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.

Вопросы к практическому занятию «Понятие «личности» в светской педагогической науке и православной педагогике»

1. История термина «личность».
2. Как понимает термин «личность» светская психология и педагогика?
3. Как понимает термин «личность» православная педагогика?
4. Понятие святости.
5. Стяжание святости как условие спасения.
6. Необходимость подвига. Понятие об аскетике.

Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С. 22-27, 104-119.

Тема 5. Педагогика и возрастная психология.

Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.

Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). Периодизация духовной жизни детства (по разным авторам). Гипотеза о приоритете личностных отношений. Младенчество (до 4-х лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11-12 лет у девочек и 12-13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14-15 лет у девочек и 15-16 лет у мальчиков) как период рефлексии. Юность (от 15-16 лет) как время равновесия сил души, и готовности духа обратиться к Богу (Семинар). Юношеский возраст и педагогические задачи в этом периоде. Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность). Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи (практическое занятие). Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

Вопросы к семинару

1. Назовите основные схемы периодизации возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста.
2. В чем особенность каждой из схем?
3. Что между ними общего?
4. Какая периодизация вас особенно заинтересовала? Почему?
5. У кого из педагогов характеризуется развитие духовного начала в ребенке? Дайте анализ этой схеме.

## Литература по теме

3. Сулова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1)

## Тема 6. Воспитательная направленность педагогического процесса.

Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Наука о воспитании. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Диагностика результатов воспитания. Общие закономерности воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения, их педагогическое значение. Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада. Воспитание как целенаправленный процесс. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.

Образ совершенного человека. Воспитание и развитие. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Психология ученика. Психология учителя. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа (семинар). Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.

Вопросы к практическому занятию

1. Семья – «малая церковь».
2. Принципы христианского воспитания в семье.

## Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С. 74-92, 104-107.

## Тема 7. Теория и методика воспитания.

Принципы воспитания. Сущность и специфика принципов воспитания. Христоцентричность. Воцерковление. Иерархическое и целенаправленное развитие личности. Сообразность с природой воспитанника. Опора на христианское представление о человеке. Индивидуальный подход. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание. Общие методы воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Духовно-нравственное воспитание. Его основные понятия, цели и задачи. Основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания. Результаты духовно-нравственного воспитания. Основные черты христианского устройства души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство» и их предупреждение). Умственное воспитание (значение, задачи и содержание). Гражданское воспитание (значение, задачи и содержание). Воспитание патриотизма (значение, задачи и содержание). Трудовое воспитание (значение, задачи и содержание). Эстетическое воспитание (значение, задачи и содержание). Воспитание физической культуры (значение, задачи и содержание). Половое воспитание. Христианская антропология и психология о понятии пола. Воспитание целомудрия. Организационно-методические основы воспитания. Методика организации внеклассной воспитательной работы. Значение педагогически правильно организованного досуга детей. Виды досуга по содержанию. Понятие «воспитательное дело». Этапы организации и педагогический анализ воспитательного дела. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности. Методическая и организационная подготовка паломничества. Семейное воспитание. Семья как «домашняя церковь». Семья как школа любви. Особенности процесса воспитания в православной семье. Иерархическое устройство семьи. Быт православной семьи. Религиозное воспитание в семье, его принципы, основные этапы (семинар).

Вопросы к семинару

1. Особенности устройства православной семьи.
2. Имеет ли право православная семья на планирование деторождения.
3. Формы и методы воспитания в православной семье.

## Литература по теме

1. Сулова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1)
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994.- 160 с.

## Тема 8. Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Соотношение воспитания и образования.

## Тема 9. Дидактика религиозного образования.

Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Психологическая позиция

преподавателя вероучительных дисциплин. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного мировоззрения. Пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.). Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Принцип «обучающего воспитания». Принцип воссоединения сил души. Принцип личностного обучения. Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. Особенности процесса познания богооткровенных истин. Принцип «зон ближайшего развития» в духовной сфере. Диалог как ведущий метод православной педагогики. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и «лестница понятий». Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных, духовных и психофизиологических особенностей. Преимущества «слайд-уроков». Проблемное изложение. Пример и схема сократовского урока. Примерные тематические планы основных религиоведческих курсов (семинар). Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом. Ступени воцерковления. Институт приходского консультирования. Курсы оглашения. Критика теории свящ. Г. Кочеткова о «неполных членах» Церкви. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы.

Разработка методического листка урока. Выбор средств и приемов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся (семинар).

Вопросы к семинару

1. Характеристика современных родителей.
2. Формы и направления работы с родителями воспитанников воскресных школ.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. С.12-34.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность.

Социальная педагогика и социальная работа в России. История призрения детей в России. Включение исследований религиозного воспитания в контекст теории социализации. Предмет и содержание социально-педагогической деятельности. История призрения детей в России: дооктябрьский период, советский период, постперестроечный период. Особенности детей, воспитывающихся вне семьи. «Обедненная среда обитания» детей, находящихся вне семейного попечения. Институциональные взаимоотношения детей со взрослыми. Бедный эмоциональный фон развития детей. Приспособление к требованиям окружающей среды. Недоразвитие волевой сферы личности. Неспособность к сопереживанию. «Синдром полевого поведения» у детей-сирот. Необходимость психико-эмоциональной реабилитации детей-сирот. Роль Церкви в попечении о детях, лишенных родительского тепла. Использование методов экстремальной психологии в воспитании детей группы риска. Ковалевский Православный детский дом в Костромской области. Социальный педагог на приходе. Социальная педагогика и социальная работа в России. Профессиональная подготовка социальных педагогов. Противостояние тоталитарным сектам как фактору десоциализации.

Тема 11. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Концепция системы православного образования и катехизации. Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Юридическая база деятельности системы православного образования. Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. Архиерейский собор 1994 г. о задачах в области духовного просвещения. Указы Святейшего патриарха о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРОиК. Рекомендуемая структура епархиальных ОРОиК. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статьи Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса и об организации воскресных школ в помещениях государственных учреждений. Преподавание предметов федеральной компетенции о традиционной религиозной культуре в 4 и 5 классах государственных школ.

Тема 12. Образовательная деятельность в условиях прихода.

Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. Проблемы современных воскресных школ и возможные пути их решения (семинар). Другие формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями (семинар). Педагогическая самоподготовка пастыря и его работа с учителями. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции, учительские листки и газеты. Требования к православному учителю (практическое занятие). Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

Вопросы к семинару «Проблемы современных воскресных школ и возможные пути их решения»

1. История возникновения воскресной школы.

2. Особенности организации учебного процесса в воскресной школе.
3. Юридическая база существования воскресной школы.
4. Проанализируйте одну из проблем организации и существования современной воскресной школы.

Литература по теме

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С.139-156.
2. Шмонин Д.В. Технология блага. Очерки теологии образования. – М.: «Познание», 2018

Вопросы к семинару «Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями»

1. Типы неформальных молодежных объединений.
2. Формы существующих молодежных организаций.
3. Особенности работы с молодежными объединениями.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. – 64 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 244 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1)
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994.- 160 с.

Вопросы к практическому занятию «Требования к православному педагогу»

1. Составьте портрет современного православного педагога.
2. Сформулируйте положения профессионального кодекса православного педагога.

Литература по теме

1. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2002. С.86-95.
2. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. — 2-е изд. - М.: Мартис, 1994. С.92-104.

Тема 13. Роль православных учебно-воспитательных заведений в образовательной системе России.

Статус православных гимназий. Особенности организации учебно- воспитательной работы. Функции православных учебно-воспитательных учреждений, реализуемых в процессе социализации своих воспитанников: ценностно-ориентационная, сакрально-мистическая, регулятивная, ритуализирующая, коммуникативная, компенсаторная, милосердная, воспитательная. Проблемы современных православных гимназий и возможные пути их решения (семинар).

Вопросы к семинару

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в православных гимназиях.
2. Краткий обзор одной из отечественных православных гимназий.

Литература по теме

1. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2002. С.15-19. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание эссе, контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

**НА СЕМИНАРАХ:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:**

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

**ТЕСТОВ:**

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Сурова Л.В.	Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек.	Клин, 2002		11
Л1.2	Дивногорцева С.Ю.	Основы православной педагогической культуры: учебное пособие.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277055&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277055&amp;sr=1</a>	0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Зеньковский В.В.	Педагогика.	М.: Изд-во ПСТГУ, 1996.		6
Л2.2	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети.	М.: Мартис, 1994		7

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
Э2	<a href="http://www.portal-slovo.ru/">http://www.portal-slovo.ru/</a> – Православный образовательный портал Слово.				
Э3	<a href="http://www.pravolimp.ru/">http://www.pravolimp.ru/</a> – Сайт олимпиады по Основам православной культуры.				
Э4	<a href="http://www.verav.ru/">http://www.verav.ru/</a> – Сайт о религиозных ценностях и современной системе образования Вера и время.				
Э5	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> - Сайт с разработками уроков и занятий по основам православной культуры.				
Э6	<a href="http://www.orkce.org.ru">http://www.orkce.org.ru</a> – Сайт с юридическими и методическими материалами по преподаванию ОРКСЭ в государственных школах.				

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».



2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс
учебные столы 9 шт.
стулья 16шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Педагогика» – научиться ориентироваться в литературе по педагогике, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке педагогических систем и школ.

По курсу «Педагогика» учебной программой предусмотрены лекции, практические и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению тем, освещаемых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к практическому и семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому практическому и семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением по исследуемой проблеме занятия.