

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Профиль **Православное богословие**
Квалификация **церковный бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
Виды контроля в семестрах:
зачеты **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ст. преп., Азнаурьянц Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

кфн, Доц., Якушева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением практической деятельности семинариста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у студентов способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Философия, Основное богословие, Православная аскетика, Нравственное богословие

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

Уровень 1 - о психологическом знании, концепциях, теориях;

Уровень 2 - о возрастных особенностях личности.

Уровень 3 - о психических отклонениях от нормы;

Уметь:

Уровень 1 - сопоставлять подходы к пониманию психических явлений, сложившихся в разных психологических школах;

Уровень 2 - беседовать с больным и его родственниками;

Уровень 3 - получать общую информацию о заболевании;

Владеть:

Уровень 1 - категориально-понятийным аппаратом в сфере научно-практического психологического знания;

Уровень 2 - навыками самостоятельного изучения психологической литературы;

Уровень 3 - навыками самостоятельного изучения психиатрической литературы;

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

Уровень 1 - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;

Уровень 2 - биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни;

Уровень 3 - основы этики и деонтологии в психиатрии;

Уметь:

Уровень 1 - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность относительно богословских вопросов, смежных с областью психологии;

Уровень 2 - использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми;

Уровень 3 - использовать психологические знания для саморегуляции поведения;

Владеть:

Уровень 1 - навыком чтения научной литературы в области психологии;

Уровень 2 - навыком применять знания по психологии при пастырской деятельности;

Уровень 3 - навыком применять знания по психологии при педагогической деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------

	Раздел 1. Введение в психологию: предмет, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии.				
1.1	Введение в психологию: предмет, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Введение в психологию: предмет, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии. /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Познавательные психические процессы				
2.1	Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Их взаимосвязь, возможности компенсации. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Их взаимосвязь, возможности компенсации. /Ср/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Ощущение, их классификация и значение. Основные закономерности ощущений. Восприятие: понятие и виды. Свойства восприятия. Теории восприятия. Основные закономерности восприятия. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Ощущение, их классификация и значение. Основные закономерности ощущений. Восприятие: понятие и виды. Свойства восприятия. Теории восприятия. Основные закономерности восприятия. /Ср/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.5	Восприятие: понятие и виды. Определение восприятия. Свойства. Закономерности /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.6	Восприятие: понятие и виды. Определение восприятия. Свойства. Закономерности /Ср/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.7	Память: понятие, виды. Основные закономерности памяти. /Пр/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	Память: понятие, виды. Основные закономерности памяти. /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.9	Мышление: подходы к определению понятия. Виды мышления. Мышление и речь. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.10	Мышление: подходы к определению понятия. Виды мышления. Мышление и речь. /Ср/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.11	Понятие воображения. Внимание. Виды внимания, свойства внимания, его развитие. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.12	Понятие воображения. Внимание. Виды внимания, свойства внимания, его развитие. /Пр/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.13	Понятие воображения. Внимание. Виды внимания, свойства внимания, его развитие. /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.14	Внимание. Определение. Виды. Свойства. /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.15	Внимание. Определение. Виды. Свойства. /Пр/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.16	Внимание. Определение. Виды. Свойства. /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 3. Психология личности: становление, саморегуляция, индивидуальные свойства				
3.1	Психология личности: становление, саморегуляция, индивидуальные свойства /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

3.2	Психология личности: становление, саморегуляция, индивидуальные свойства /Пр/	9	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Психология личности: становление, саморегуляция, индивидуальные свойства /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 4. Возрастные особенности психологии личности					
4.1	Возрастные особенности психологии личности /Пр/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Возрастные особенности психологии личности /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 5. Межличностные отношения					
5.1	Межличностные отношения /Лек/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Межличностные отношения /Пр/	9	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.3	Межличностные отношения /Ср/	9	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.4	Зачет /Пр/	9	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и объект психологии.
2. Взаимосвязь предмета и методов научной психологии
3. Место психологии в системе наук и общественной практике.
4. Место общей психологии в системе психологических знаний.
5. Психика как форма отражения реальности. Материальность психики
6. Этапы развития психики
7. Сознание, его свойства.
8. Познавательные психические процессы, общая характеристика.
9. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика.
10. Восприятие и мышление: сравнительная характеристика.
11. Интеллект.
12. Мышление и речь
13. Память, механизмы и свойства.
14. Внимание, механизмы и свойства.
15. Восприятие и представление
16. Воображение и мышление
17. Личность. Определение и свойства.
18. Индивид и личность.
19. Развитие психологии в недрах философии, естествознания, медицины.
20. Бихевиоризм и интроспекционизм: сравнительная характеристика
21. Интроспекционизм и теории бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг): сравнительная характеристика
22. Современные направления изучения личности: общая характеристика.
23. Развитие личности и самосознание.
24. Эмоции и чувства. Эмоция как форма отражения действительности.
25. Свойства эмоций.
26. Потребности и мотивы
27. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Структура деятельности.
29. Роль деятельности в формировании личности и сознания человека
30. Виды деятельности.
31. Задатки и способности.
32. Темперамент и свойства нервной системы.
33. Характер. Типология характеров.
34. Механизмы психической регуляции
35. Структура волевого акта. Специфика волевой регуляции.

36. Общение.
37. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Тест</p> <p>I вариант.</p> <p>1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:</p> <p>а) интерактивную+</p> <p>б) субъективную</p> <p>в) коммуникативную+</p> <p>г) перцептивную+</p> <p>д) рефлексивную</p> <p>2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:</p> <p>а) не понимает</p> <p>б) не хочет общаться</p> <p>в) формулирует мысль+</p> <p>г) хочет закончить разговор</p> <p>3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:</p> <p>а) эмоциональный тон</p> <p>б) эмоции</p> <p>в) чувства+</p> <p>г) настроение</p> <p>4. Заключительный момент борьбы мотивов:</p> <p>а) принятие решения+</p> <p>б) осмысление цели</p> <p>в) выбор цели</p> <p>г) реализация цели</p> <p>5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:</p> <p>а) сознание</p> <p>б) бессознательное+</p> <p>в) реакция</p> <p>г) поведение</p> <p>6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:</p> <p>а) страсть+</p> <p>б) аффект</p> <p>в) настроение</p> <p>г) чувственный тон</p> <p>7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:</p> <p>а) состояние</p> <p>б) субъективная</p> <p>в) объективная</p> <p>г) нужда+</p> <p>8. Основатели гештальтпсихологии:</p> <p>а) К.Коффка+</p> <p>б) В. Вундт</p> <p>в) М. Вертхеймер+</p> <p>г) Дж. Уотсон</p> <p>9. Кто создал теорию социального научения?</p> <p>а) З. Фрейд</p> <p>б) Б. Скиннер</p> <p>в) Д. Роттер+</p> <p>10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:</p> <p>а) категоричность+</p> <p>б) целесообразность</p> <p>в) обусловленность</p> <p>г) сознательность</p> <p>11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:</p> <p>а) сознательной дисциплины+</p> <p>б) качества самоконтроля</p> <p>в) чувственных ощущений</p> <p>г) последовательности действий</p> <p>12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:</p> <p>а) характер+</p> <p>б) мотивация</p> <p>в) темперамент</p>

- г) направленность
13. Структура и содержание характера определяется:
- а) спецификой проявления эмоций+
 - б) интеллектуальными особенностями+
 - в) направленностью личности
 - г) динамикой воли+
 - д) высшими психическими свойствами
14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:
- а) коммуникативных свойств+
 - б) характера
 - в) волевых свойств+
 - г) темперамента
15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:
- а) перцептивное
 - б) сенсорное
 - в) интеллектуальное+
 - г) мыслительное
16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
- а) страсть
 - б) эмоции
 - в) настроение+
 - г) чувства
17. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Аристотель
 - б) Г.Лейбниц
 - в) Р.Декарт
 - г) Х.Вольф+
18. Носитель психики у человека:
- а) первая сигнальная система
 - б) головной мозг+
 - в) сознание
 - г) вторая сигнальная система
19. Ответное действие организма на раздражение:
- а) отражение
 - б) рефлекс+
 - в) реакция
 - г) поведение
20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
- а) интроспекции
 - б) деятельности+
 - в) подкрепления
 - г) бессознательного
- II вариант.
1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) социальная+
 - б) общая
 - в) дифференциальная
 - г) педагогическая
2. Автор научной рефлексологии:
- а) А.Р.Лурия
 - б) И.П.Павлов
 - в) И.М.Сеченов
 - г) В.М.Бехтерев+
3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
- а) стороннее
 - б) скрытое+
 - в) включенное
 - г) открытое
4. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...
- а) самооценку+
 - б) критику
 - в) оценку
 - г) самоконтроль+
5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...
- а) индивидуальностью+
 - б) личностью
 - в) с индивидом

- г) субъектом
6. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...
- а) образования
 - б) воспитания
 - в) социализации+
 - г) обучения
7. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...
- а) благодаря волевым усилиям
 - б) без определенного намерения+
 - в) при ослаблении сознательного контроля+
 - г) в связи с постановкой цели
8. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...
- а) невербальным средствам общения+
 - б) речевым способностям
 - в) перцептивным способностям
 - г) вербальным средствам общения
9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...
- а) целенаправленности
 - б) организованности
 - в) отсутствия волевого усилия+
 - г) отсутствия интереса к объекту или деятельности+
10. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...
- а) естественным
 - б) формирующим
 - в) лабораторным+
 - г) констатирующим
11. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология+
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
12. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
- а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.+
13. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика+
 - г) душа
14. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология+
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) поведенческий подход
15. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?
- а) Выготский Л.С
 - б) Вундт В.+
 - в) Бехтерев В.И.
16. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения+
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
17. Кто является автором?
- «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона+
 - б) Демокрита
 - в) Аристотеля
18. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности+
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
19. Основные функции психики:
- а) отражение и защита организма

б) отражение и регуляция поведения и деятельности+

в) защита организма и представление

г) регуляция поведения и прогнозирование

20. Формы мышления:

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение+

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Раздел 1: Введение в психологию

Темы: Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии.

Структура и задачи современной психологии. Современная психология как разветвленная система знания. Критерии выделения отдельных отраслей психологии, их структура и взаимосвязь. Фундаментальные и прикладные задачи психологии. Проблема и природа психического. Различные подходы к определению понятия «психика». Связь этих подходов с основными направлениями в психологии (психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, советская психология, современная отечественная психология). Особенности психических явлений, их виды. Функции психики. Проблемы моделирования психики. Критерии психического в различных теоретических подходах: антропоцентризм, панпсихизм, нейропсихизм, концепции Р. Йеркса, М. Бона, А.Н. Леонтьева, Л.А. Орбели, К.К. Платонова. Этапы развития психики: различные точки зрения. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева.

Проблема человека в психологии. Человек как предмет научного изучения, особенности изучения человека в психологии.

Соотношение понятий: человек-индивид- личность- индивидуальность- субъект.

Раздел 2: Познавательные психические процессы

Темы:

Познавательная сфера личности. Основные познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение. Их взаимосвязь, возможности компенсации. Принципы кодирования и переработки информации в сенсорных системах: множественность кодов, многоканальность, многоуровневость. Роль сенсорно-перцептивных процессов в познании человеком окружающего мира, в функционировании психики. Феномен «сенсорного голода».

Ощущения, их классификация и значение. Определение ощущения. Ощущение как элементарная форма психического отражения. Виды ощущение: различные подходы к классификации (по Б.Г. Ананьеву, Ч. Шеррингтону). Значение ощущений для психической деятельности человека.

Основные закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность, ее виды. Зависимость чувствительности от внешних и внутренних условий. Взаимодействие анализаторов. Синестезия. Явление сенсорного голода. Развитие ощущений в онтогенезе. Сензитивный период для развития сенсорики. Развитие ощущений в деятельности.

Восприятие: понятие и виды. Определение восприятия. Восприятие как результат деятельности не только системы анализаторов, но и аналитико-синтетической деятельности мозга. Связь восприятия с памятью, мышлением, мотивацией.

Виды восприятия в зависимости от модальности.

Свойства восприятия. Теории восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность как свойства восприятия.

Основные закономерности восприятия. Факторы, влияющие на восприятие целостного образа. Проблема ведущей модальности, определяющей формирование целостного образа. Апперцепция. Зависимость восприятия от внешних условий. Иллюзии восприятия (причины, примеры).

Память: понятие, виды. Различные определения памяти. Виды памяти и их классификация. Особенности и роль различных видов памяти в психической деятельности.

Основные процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение. Кодирование и структурирование информации.

Хранение информации в памяти: организация и переработка информации. Забывание, его роль и причины. Ретроактивное и проактивное торможение: проявления, причины. Различные гипотезы причин забывания.

Основные закономерности памяти. Объем кратковременной памяти, закон Эббингауза, факторы влияющие на запоминание и забывание, ретроактивное и проактивное торможение, приемы запоминания. Способы диагностики и развития памяти.

Мышление: подходы к определению понятия. Определение понятия мышления.

Виды мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям: по используемым операндам, по способу решения задач, по степени развернутости, по степени новизны, по произвольности, по степени осознанности.

Операции мышления. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация как мыслительные операции, их взаимосвязь, особенности проявления в разных видах мышления.

Мышление и речь. Различные аспекты связи мышления и речи. Речь как орудие мышления. Влияние речи на опосредованность, обобщенность, абстрактность отражения.

Воображение. Понятие воображения. Воображение и представление. Функции, свойства, виды воображения. Механизмы воображения. Способы диагностики и развития воображения.

Регулятивные процессы: сущность, виды, характеристика, взаимосвязь.

Внимание: подходы к определению понятия. Дискуссия в психологии о сущности внимания. Определение внимания через различные ключевые понятия.

Виды внимания. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Физиологические основы и особенности развития различных видов внимания.

Свойства внимания, его развитие. Свойства внимания. Методы диагностики и развития внимания.

Сознание: подходы к определению понятия, функции. Различные определения сознания (З.Фрейд, В.Э Франкл, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Х.Дельгадо, А.М. Иваницкий). Физиология сознания. Роль и функции

сознания в человеческой деятельности.

Бессознательное: его структура и значение. Определение бессознательного в работах З.Фрейда, К.Юнга, В.Э. Франкла.

Современное представление о бессознательных психических явлениях. Структура бессознательного.

Тема 1. Деятельность и психические процессы.

Вопросы к семинару:

1. Деятельностное происхождение высших психических функций.
2. Познательные процессы как внутренние моменты деятельности.
3. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учеб для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 608 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1
2. Немов, Р.С. Психология: учеб.для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

Вопросы к семинару:

1. Основания для классификации видов памяти.
2. Разновидности памяти. Кратковременная и долговременная память человека.
3. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.

Литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб.для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

Тема 3. Понятие воображения. Внимание. Виды внимания, свойства внимания, его развитие.

Вопросы к семинару:

1. Феномен внимания, его признаки.
2. Определение внимания и воображения.
3. Основные свойства внимания и процесса воображения.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учеб для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 608 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1
2. Немов, Р.С. Психология: учеб.для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

Раздел 3: Психология личности: становление, саморегуляция, индивидуальные свойства

Темы:

Деятельность, ее отличительные характеристики. Определение деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник деятельности. Мотивы и цель деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Структура деятельности.

Направленность и ее психологические проявления. Потребность, мотив, мотивация, ценность. Психологические проявления направленности: интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрения, доминирующие потребности. Направленность как сложное интегральное образование.

Эмоции: понятие и функции. Определение эмоций. Многоуровневость протекания эмоций. Функции эмоций. Эмоции, чувства, аффекты. Значение эмоций в психической жизни и деятельности человека.

Теории эмоций. Теории: Ч.Дарвина, Т.Рибо, У.Джемса-Н.Ланге, У.Кэннона-П.Барда, П.К.Анохина, Л.Фестингера, П.В.Симонова.

Структура эмоционального состояния и регуляция эмоций. Многоуровневость эмоционального состояния и возможности его регулирования на каждом уровне.

Воля: подходы к определению понятия, функции. Определения воли через различные ключевые понятия. Волевые действия: различие в понимании их сущности в литературе (по С.Л. Рубинштейну, В.К. Котырло, Е.П. Ильину). Физиологические основы воли.

Волевые качества человека, их развитие. Волевые качества. Различные подходы к развитию волевых качеств.

Индивидуальные свойства личности.

Темперамент: понятие, теории темперамента. Определения темперамента. Теории темперамента: гуморальные теории, конституциональная теория, теория типов высшей нервной деятельности, теория В.М. Русалова, теория Г.Ю. Айзенка.

Особенности воспитания детей с различным темпераментом. Опора на сильные стороны каждого темперамента, создание щадящих условий по отношению к «слабым местам», развитие их в игре, принцип постепенности.

Характер и его формирование. Определение характера, связь между темпераментом и характером. Структура характера.

Выразительные признаки характера. Формирование характера: взаимодействие с другими людьми, воспитание, самовоспитание. Мотивация и характер: зависимость характера от иерархии мотивов, от степени удовлетворения потребностей, возможности самовоспитания характера.

Способности. Определение способностей. Структура способностей, их виды: общие и специальные. Происхождение и механизмы формирования способностей: задатки, воспитание, деятельность. Характеристики, механизмы формирования способностей.

Вопросы к семинару:

Тема 1. Направленность личности и ее психологические проявления: интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрения.

Вопросы к семинару:

1. Понятие направленности личности.
2. Индивидуальные различия людей (интересы, склонности, идеалы, убеждения, задатки).
3. Формирование мировоззрения личности. Факторы, влияющие на развитие мировоззрения.

Литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

Тема 2. Эмоции: понятие эмоций. Виды эмоции.

Вопросы к семинару:

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний..
3. Критерии, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния. Волевая саморегуляция.

Литература:

1. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб. и др.: Питер, 2008.-(Мастера психологии). - 460 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174>

Раздел 4: Возрастные особенности психологии личности

Темы:

Характеристика основных понятий возрастной психологии.

Факторы и механизмы психического развития личности.

Характеристика основных теорий развития личности.

Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Взрослость (зрелость) и старость.

Раздел 5: Межличностные отношения

Темы:

Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных отношений. Влияние в межличностных отношениях.

Психология малых групп. Понятие малой группы, классификация малых групп. Групповая динамика: краткая характеристика основных процессов. Образование малой группы, феномен группового давления. Проблема групповой сплоченности: западный и отечественный подходы. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Тема 1: Психология человеческих взаимоотношений.

Вопросы к семинару:

1. Определение общения, его содержание, цели и средства.
2. Отличие общения человека от общения животных.
3. Виды человеческого общения.
4. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.

Литература:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 639 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773> Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание эссе, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология: учеб для бакалавров.	М.: Издательство Юрайт., 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=18130&sr=1	0
Л1.2	Немов, Р.С.	Психология: учеб. для бакалавров.	М.: Издательство Юрайт., 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Блонский П.П.	Педология: кн. для преподавателей и студентов пед. вузов.	М.: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223746	0
Л2.2	Выготский Л.С.	Мышление и речь	М.: Директ-Медиа., 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335	0

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.3	Зинченко В.П.	Психологические основы педагогики: учеб. пособие для вузов	М.: Гардарики, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	0
Л2.4	Изард К.Э.	Психология эмоций	СПб. и др.: Питер, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

4 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок ATX/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.

мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Психология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Психология» – научить ориентироваться в литературе по психологии, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение, основанное на православной традиции.

По курсу «Психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.