

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"20" июня 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Ссылка на сертификат ЭП
Сертификат: 06 96 fa b8 00 c5 ad 4d 90 4f a2 6e cc 31 4d b5 99
Владелец: Ткачев Роман Павлович
Срок действия с 18.02.2025 по 18.05.2026

Рабочая программа дисциплины
Методика учебной работы

Направление подготовки	СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
Профиль	Православное богословие		
Квалификация	церковный бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	Виды контроля	в семестрах:
Часов по учебному плану	108	зачеты 1, 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36			36	36
Итого	72	72	36	36	108	108

Воронеж
2025

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика учебной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 07.02.2025 протокол № 90.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: Дисциплина направлена на формирование у студентов (подготовительного отделения) навыков к обучению в Высшей школе.
Задачи курса:
- определить место и значение образования в жизни студента;
- духовно и психологически подготовить студента к особенностям обучения в ВШ;
- раскрыть основные принципы самодисциплины и самообучения;
- научить создавать благоприятных условий для обучения
- познакомить учащихся с основными инструментами/технологиями в образовании и обучить их применению;
- подготовить студента к овладению основами методологической научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Методика учебной работы» входит в базовую часть ДОП как курс для Подготовительного отделения ВДС и является обязательной для изучения. Данный курс носит пропедевтический характер и призван подготовить студентов к более результативному обучению в ВШ. Дисциплина основывается на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Философия», «Информатика», имеет практико-ориентированную направленность. Актуальность ведения данного курса обусловлена тем, что навыки ведения научного исследования приобретаются во время учебного процесса, одновременно с изучением целого ряда других научных дисциплин. Дисциплина «Методологические основы научной деятельности» направлена на формирование у студентов навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	
Знать:	
Уровень 1	- основные принципы организации обучения и образования;
Уровень 2	-роль и место образования в жизни выпускника;
Уровень 3	- знать условия успешного образования, принципы овладения знаниями
Уметь:	
Уровень 1	- уметь рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;
Уровень 2	-использовать основные методы по организации самостоятельной работы;
Уровень 3	- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач в области теологии;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самостоятельной работы;
Уровень 2	- навыками решения теологических задач с помощью информационно-коммуникационных технологий;
Уровень 3	- навыками актуализации;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	
Знать:	
Уровень 1	- основные принципы организации обучения и образования;
Уровень 2	-роль и место образования в жизни выпускника;
Уровень 3	- знать условия успешного образования, принципы овладения знаниями
Уметь:	
Уровень 1	- уметь рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;
Уровень 2	- использовать основные методы по организации самостоятельной работы;

Уровень 3	- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при решении задач в области теологии;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самостоятельной работы;
Уровень 2	- навыками решения теологических задач с помощью информационно-коммуникационных технологий;
Уровень 3	- навыками актуализации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
Раздел 1. Духовная и психологическая подготовка.					
1.1	Самодисциплина. /Лек/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Э1
1.2	Самодисциплина. /Ср/	1	6		
1.3	Основные препятствия в процессе обучения /Пр/	1	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Основные препятствия в процессе обучения /Ср/	1	6		
1.5	Страхи и способы работы с ними /Лек/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Страхи и способы работы с ними /Ср/	1	6		
1.7	Управление временем и планирование. /Пр/	1	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Управление временем и планирование. /Ср/	1	6		
1.9	Основные положения организации работы. Рабочее место. Самоподготовка. /Лек/	1	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Основные положения организации работы. Рабочее место. Самоподготовка. /Ср/	1	6		
1.11	Память. Основные способы запоминания. /Пр/	1	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
1.12	Конспектирование. Реферирование. Сочинение. /Лек/	1	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Э1
1.13	Конспектирование. Реферирование. Сочинение. /Ср/	1	6		
1.14	Зачет /Пр/	1	2		Э1
Раздел 2. Поиск научной литературы.					
2.1	Устный ответ на лекциях и экзаменах. Публичное выступление. /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Э1
2.2	Библиотечные каталоги. /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Библиографические пособия. Энциклопедии, справочники. /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Информационный потенциал Интернета. Полнотекстовые базы данных /Лек/	2	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.2 Э1
2.5	Чтение, как главный процесс образования. Беглое знакомство с книгой. /Лек/	2	5	УК-1.1 ОПК-6.2	Э1
2.6	Чтение как деятельность. Способы чтения книги (аналитический, синтетический, оценочный). /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л2.2 Э1
2.7	Работа с информацией. Методологический минимум /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК-6.2	Л1.1 Э1
2.8	Зачет /Пр/	2	2		Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое самодисциплина и дисциплина их взаимосвязь и различие?
2. Основы христианской антропологии и педагогики.

3. Назовите основные виды страха. Дайте их характеристику, приведите примеры.
4. Основные препятствия в процессе обучения.
5. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
6. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
9. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
10. Что такое конспектирование, основные правила конспектирования?
11. Основные правила организации рабочего места.
12. Что такое сочинения, основные правила написания сочинения?
13. Что такое реферат, основные правила реферирования?
14. Подготовка к устному ответу.
15. Этапы работы с книгой.
16. Основные этапы поиска научной литературы.
17. Особенности работы с библиографическими пособиями. Энциклопедиями, справочниками.
18. Виды реферата. Их структура. Отличия.
19. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
20. Основы поиска материала в интернете.
21. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
22. Основные правила чтения.
23. Первичная обработка информации.
24. Оценка информации.
25. Методы анализа информации.

5.2. Темы письменных работ

1. Чтение как главный способ обучения.
2. Память и основные принципы ее развития.
3. Планирование и хронометраж плюсы и ошибки.
4. Образование через призму православного аскетизма.
5. Труд в христианской системе ценностей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453258	0
Л1.2	Вольская О. В., Нехорошкова А. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие.	Архангельск: ИД САФУ, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374	0

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Лорейн Г.	Как развить силу ума	Минск: Попурри, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430300	0
Л2.2	Неретина С.С.	Методология науки: исследовательские программы.	М.: ИФ РАН, 2007	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45230	0

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 | ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016
браузер Google Chrome
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red –ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. http://biblioclub.ru/ - Библиоклуб.ру: Электронные книги для образования, бизнеса, досуга
3. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике: сайт
4. http://www.gumer.info/ - Студенческая жизнь: сайт
9.4. Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. http://ek.vpds.ru:3128 – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок ATX/Монитор: SyncMaster SC200_S19C200BR /Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart SBM685) 1 шт.
мультимедийный проектор (SMART V12 с креплением DSM-14Kw) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.</p> <p>Изучение курса «Методика учебной работы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также миссионерской практике.</p> <p>Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода. 2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. <p>Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.</p> <p>Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика учебной работы» – научить ориентироваться в литературе по предмету, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение</p> <p>По курсу «Методика учебной работы» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.</p> <p>К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.</p> <p>При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.</p> <p>Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить соответствующую литературу; 2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему; 3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме; 4. выступить с сообщением на семинарском занятии.
