

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Воронежская духовная семинария
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Воронежской духовной семинарии
иерей Роман Ткачев
"31" августа 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки	СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
Профиль	Православное богословие		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану	144		зачеты 1
			зачеты с оценкой 2
в том числе:	54		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	54	54	36	36	90	90
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кфн, Доц., Якушева О.В.

Рецензент(ы):

Ст. преп., Иванова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования (в устной и письменной его разновидностях) у студентов, а также помощь в формировании и развитии навыков и умений речевой культуры, необходимых в профессиональной и повседневной жизни. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубленного понимания основных характерных свойств языка и речи как средств общения и передачи информации.

Задачи дисциплины:

- повторение и закрепление основных норм современного литературного языка: орфоэпических, акцентологических, грамматических, пунктуационных и др.;

- повышение речевой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Гомилетика, Риторика, Курсовая работа, Преддипломная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

Уровень 1 - основные функции языка как знаковой системы, структуру национального языка;

Уровень 2 - разновидности литературного языка, выделяемые в зависимости от целей и задач общения (функциональные стили);

Уровень 3 - различные виды норм литературного языка, а также основные случаи их нарушения.

Уметь:

Уровень 1 - практически использовать наиболее значимые нормы современного русского языка, фиксировать их нарушения;

Уровень 2 - контролировать свою речь, владеть обязательным минимумом орфоэпических и акцентологических норм; различать стили речи и адекватно использовать их в практике общения;

Уровень 3 - грамотно составить и оформить некоторые типы официально-деловых документов (заявление, прошение, объяснительная записка, резюме и др.).

Владеть:

Уровень 1 - основными средствами кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и др.);

Уровень 2 - различными типами лингвистических словарей и принципами работы с ними;

Уровень 3 - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	Раздел 1. Понятие о языковой норме. Типы норм.				
1.1	Понятие о языковой норме. Типы норм. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Понятие о языковой норме. Типы норм. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка				
2.1	Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.2	Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 3. Правописание корней					
3.1	Правописание корней /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Правописание корней /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 4. Правописание приставок, буквы ь и ъ.					
4.1	Правописание приставок, буквы ь и ъ. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Правописание приставок, буквы ь и ъ. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 5. Гласные после шипящих и ц					
5.1	Гласные после шипящих и ц /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	Гласные после шипящих и ц /Ср/	1	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 6. Написание н и nn в разных частях речи					
6.1	Написание н и nn в разных частях речи /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.2	Написание н и nn в разных частях речи /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 7. Написание наречий					
7.1	Написание наречий /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Написание наречий /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.3	Зачет /Пр/	1	2		Э1
Раздел 8. Написание союзов и предлогов					
8.1	Написание союзов и предлогов /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
8.2	Написание союзов и предлогов /Ср/	2	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 9. Правописание не и ни					
9.1	Правописание не и ни /Пр/	2	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
9.2	Правописание не и ни /Ср/	2	6	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 10. Правописание сложных слов					
10.1	Правописание сложных слов /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
10.2	Правописание сложных слов /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 11. Употребление прописных букв					

11.1	Употребление прописных букв /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
11.2	Употребление прописных букв /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 12. Знаки препинания в простом предложении				
12.1	Знаки препинания в простом предложении /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
12.2	Знаки препинания в простом предложении /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 13. Тире в простом предложении				
13.1	Тире в простом предложении /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
13.2	Тире в простом предложении /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 14. Знаки препинания при однородных членах предложения				
14.1	Знаки препинания при однородных членах предложения /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
14.2	Знаки препинания при однородных членах предложения /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 15. Знаки препинания при обособленных членах предложения				
15.1	Знаки препинания при обособленных членах предложения /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
15.2	Знаки препинания при обособленных членах предложения /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 16. Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений и вставных конструкций				
16.1	Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений и вставных конструкций /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
16.2	Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений и вставных конструкций /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 17. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения				
17.1	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Пр/	2	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
17.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	2	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении				
18.1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
18.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				

19.1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Пр/	2	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
19.2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 20. Повторение пройденного материала					
20.1	Повторение пройденного материала /Пр/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
20.2	Повторение пройденного материала /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
20.3	Зачет /Пр/	2	2		Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие о языковой норме. Типы норм. Правила русской орфографии.
2. Правописание корней: произносимые и непроизносимые согласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.
3. Правописание корней с чередованием, с двойными согласными.
4. Приставки пре-, при-.
5. Правописание суффиксов и окончаний. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий.
6. О/Е после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий: о/е, и, а, у.
7. И/Ы, О/Е в корне и окончаниях существительных и прилагательных после ц.
8. Написание –н/-нн в суффиксах полных и кратких форм прилагательных, причастий.
9. Написание наречий: слитное, раздельное дефисное.
10. Слитное и раздельное написание союзов и предлогов.
11. Правописание не с разными частями речи. Правописание ни.
12. Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительной гласной. Правописание сложных существительных и прилагательных.
13. Употребление прописных букв в названиях, связанных с религией.
14. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
15. Тире в простом предложении: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении.
16. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения, приложения. Однородные члены, соединенные повторяющимися и неповторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
17. Знаки препинания при обособленных членах предложения: определения.
18. Знаки препинания при обособленных членах предложения: приложения.
19. Знаки препинания при обособленных членах предложения: обстоятельства.
20. Обособление вводных слов, словосочетаний.
21. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
22. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая, точка с запятой, тире в сложносочиненном предложении.
23. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Пунктуация в предложении с несколькими придаточными.
24. Тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТ

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю.

Б) а, о, у,

В) ч, ж, х,

Г) ц, ф, э,

Д) я, ю, е, ё.

2. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

3. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
- А) словес..ный, безопас..ный,
 - Б) вкус..ный, прекрас..ный,
 - В) горес..ный, радос..ный,
 - Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
 - Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
4. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
- А) самый интересный;
 - Б) острее;
 - В) наивысший;
 - Г) жарче;
 - Д) наиболее верный.
5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
- А) плохой;
 - Б) хороший;
 - В) снежный;
 - Г) малый;
 - Д) дорогой.
6. Какие местоимения не изменяются по падежам?
- А) весь, таков,
 - Б) себя, сколько;
 - В) никто, ничто;
 - Г) кто-либо, ваш;
 - Д) некто, нечто.
7. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
- А) ни (слитно),
 - Б) ни (раздельно),
 - В) не (раздельно),
 - Г) не (слитно),
 - Д) не (через дефис).
8. Слитно пишутся предлоги:
- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
 - Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
 - В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
 - Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
 - Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
9. Укажите ССП с противительным союзом:
- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
 - Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
 - В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
 - Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
 - Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
10. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:
- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
 - Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
 - В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
 - Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
 - Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.
11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
- А) доказ..вать, испыт..вать;
 - Б) доклад..вать, запис..вать;
 - В) врач..вать, гор..вать;
 - Г) след..вать, завид..вать;
 - Д) воспит..вать, использ..вать.
12. Какие глаголы являются безличными?
- А) горевать, ночевать, бушевать;
 - Б) улыбается, умывается, одевается;
 - В) бродить, предупредить, дерзить;
 - Г) шелестеть, говорить, устремить;
 - Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится
13. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
- А) Отшумев, замолчала листва.
 - Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
 - В) Старик отошел, понутив голову.
 - Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
 - Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.
14. Укажите действительные причастия:

- А) проверенные тетради,
 Б) рекомендуемая книга,
 В) испеченный пирог,
 Г) видимый простым глазом,
 Д) победивший спортсмен.
15. В каком предложении не с наречием пишется слитно:
 А) Ты поступил (не)лепо.
 Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.
 В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
 Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.
 Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.
16. Укажите наречие с буквой –о на конце:
 А) сначала.. скажи,
 Б) раскалить докрасн..
 В) издавна... повелось,
 Г) начист.. вымыть,
 Д) слев.. от нас.
17. Определите, в каком варианте не пишется Б:
 А) открыть настерж..
 Б) уйти проч..
 В) выйти замуж..
 Г) сплош.. усыпано,
 Д) мчаться вскач...
18. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
 А) разделить (по)ровну,
 Б) запеть (по)тихоньку,
 В) оказаться не (по)вкусу,
 Г) называть (по)именно,
 Д) оставить (по)прежнему.
19. Укажите написание слова через дефис:
 А) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
 Б) в душе буд(то) солнце заискрилось,
 В) в воздухе пахло чем(то) горелым,
 Г) следует (кое)(с)кем посоветоваться,
 Д) в дверях появилась (черно)окая девушка.
20. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
 А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 Б) Желтые листья медленно падали на землю.
 В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
 Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Тематическое содержание занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Понятие о языковой норме. Типы норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические, нормы правописания (орфографические), пунктуационные.

Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка.

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского языка. Источники отклонений от литературной произносительной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения.

Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Методологические рекомендации к изучению акцентологических норм.

Вопросы практического занятия:

1. Основные фонетические законы гласных современного русского литературного языка.
2. Основные фонетические законы согласных современного русского литературного языка.
3. Особенности ударения в русском языке. Постановка ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности.
3. Отклонения от литературной нормы.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 8-14. Русский язык и культура речи/ Л.А.Константинова, Н.Н. Захарова, Е.П.Щенникова, С.А.Юрманова. – Тула:ТулГУ, 2011. – с.7–9.

Тема 3. Правописание корней.

Вопросы практического занятия:

1. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.
2. Произносимые и произносимые согласные в корне слова.
3. Двойные согласные в корне слова.

4. Корни с чередованием.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.
2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2017

Задания по теме:

1. Упражнения № 19, 21, 22, 26,28, 29,30, 32, 35, 51.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.- М, 2016. - С.22-29, 35.
- 2.Упражнения №78, 80,87,89,91, 94, 96, 101,102,112, 113, 114. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.61 –75.

Тема 4. Правописание приставок, буквы ъ и ь. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-. Правописание ъ после приставок. Гласные и, ы после приставок.

Вопросы практического занятия:

- 1.Приставки на –з и –с.
- 2.Приставки пре-, при-.
- 3.Гласные и, ы после приставок.
4. Правописание разделительных ъ и ь.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

- 1.Упражнения № 73,74, 76, 77, 78,82, 83,86, 32, 35, 51.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.50 – 57.
- 2.Упражнения № 116,120, 123, 126, 127, 130, 132, 133 ,135, 138. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.77–82.

Тема 5. Гласные после шипящих и ц.

Вопросы практического занятия:

- 1.В корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий: о/е, и, а, у.
- 2.В корне и окончаниях существительных и прилагательных после ц: и/ы, о/е.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.
2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2017

Задания по теме:

- 1.Упражнения № 39, 40, 41, 43.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.30 – 31.
- 2.Упражнения № 142, 143, 144. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.78–80.

Тема 6. Написание –н/-нн в суффиксах разных частей речи.

Вопросы практического занятия:

- 1.Написание –н/-нн в суффиксах полных и кратких форм прилагательных, причастий.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

- 1.Упражнения № 159, 160, 162, 165, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 240, 241.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.102 – 105, 153 –159.
- 2.Упражнения № 274, 275, 276, 305, 306, 307. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.134–136, 149–150.

Тема 7.Написание наречий.

Вопросы практического занятия:

- 1.Написание наречий слитное, раздельное, дефисное.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

- 1.Упражнения № 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.168 –182.
- 2.Упражнения № 291, 292, 293, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 304. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.143–149.

Тема 8. Написание предлогов, союзов, частиц.

Вопросы практического занятия:

1. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.
- 2.Слитное и раздельное написание союзов.
3. Правописание частиц.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.
2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2017

Задания по теме:

- 1.Упражнения № 265, 267, 268, 270, 271.Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.182 – 186, 186 – 192, 192–195.
- 2.Упражнения № 312, 313, 314. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.153–157.

Тема 9. Правописание не и ни.

Вопросы практического занятия:

1. Правописание не с именами существительными, прилагательными, числительными, местоимениями, глаголами, причастиями, деепричастиями и наречиями.

2. Правописание ни.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280, 282, 284, 285, 287. Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.195 –211.

2. Упражнения № 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.158–165.

Тема 10. Правописание сложных слов.

Вопросы практического занятия:

1. Правописание сложных имен существительных. Слитно, через дефис. прилагательных. Слитно, через дефис.

2. Правописание сложных имен

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 168, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 177, 179, 181, 182, 183. Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.107 –117.

2. Упражнения № 176, 177, 178, 179, 181, 207, 209, 210, 211, 212. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.95–97, 107–110.

Тема 11. Употребление прописных букв.

Вопросы практического занятия:

1. Собственные имена: имена, фамилии и отчества людей, географические, астрономические названия, названия стран, государств, административно-территориальные наименования, названия правительственных, общественных организаций, исторических эпох и событий, народных праздников, знаменательных дат, литературных произведений, средств массовой информации, наименования званий титулов и проч.

2. Употребление прописных букв в названиях, связанных с религией.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 55, 56, 57, 58, 59. Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.37 – 41.

2. Упражнения № 63, 64, 65. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 1996. – С.44–46.

Тема 12. Знаки препинания в простом предложении. В конце и середине предложения.

Вопросы практического занятия:

1. Знаки препинания в простом предложении. В конце и середине предложения.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2017

Задания по теме:

1. Упражнения № 339, 350, 352. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.191–192, 196–197.

Тема 13. Тире в простом предложении.

Вопросы практического занятия:

1. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Тире в неполном предложении.

3. Интонационное тире.

4. Соединительное тире.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 320, 321, 322, 323, 324. Русский язык: сборник правил и упражнений/Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.240 – 245.

2. Упражнения № 339, 350, 352. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.191–192, 196–197.

Тема 14. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Вопросы практического занятия:

1. Однородные члены, не соединенные союзами.

2. Однородные и неоднородные определения, приложения.

3. Однородные члены, соединенные повторяющимися и неповторяющимися союзами.

4. Обобщающие слова при однородных членах.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 357. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.266 – 282.

2. Упражнения № 353, 354, 355, 356, 358, 359, . Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.198–204.

Тема 15. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Вопросы практического занятия:

1. Обособление определений.
2. Обособление приложений и дополнений.
3. Обособление обстоятельств.
4. Сравнительные обороты.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 358, 359, 360, 363, 364, 365, 366, 369, 370, 371, 376, 377, 380, 382, 387, 388, 389, 390. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.282 –317.

1. Упражнения № 363, 364, 366, 368, 369, 371, 372, 376, 382. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.206 –223 .

Тема 16. Обособление вводных слов, словосочетаний, предложений и вставных конструкций.

Вопросы практического занятия:

1. Разряды вводных слов по значению, разграничение вводных слов и членов предложения.
2. Обращения.
3. Междометия.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 401, 402, 403, 404, 405. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э. Розенталь.– М, 2016. - С.318 –331, 334–338.

2. Упражнения № 385, 391, 392, 393. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.224–231.

Тема 17. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

Вопросы практического занятия:

1. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.
2. Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами предложения.
3. Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами предложения.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 387, 388, 389. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.311 –317.

2. Упражнения № 378, 379, 380, 381. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.221–222.

Тема 18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Вопросы практического занятия:

1. Запятая в сложносочиненном предложении.
2. Точка с запятой в сложносочиненном предложении.
3. Тире в сложносочиненном предложении.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения № 406, 407, 408, 409, 410. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.339 –345.

2. Упражнения № 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.232–236.

Тема 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Вопросы практического занятия:

1. Запятая между главным и придаточным предложениями.
2. Запятая при сложных подчинительных союзах.
3. Пунктуация в предложении с несколькими придаточными.
4. Тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении.
5. Бессоюзное сложное предложение.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

2. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку. – М.: Мир и Образование, 2017

Задания по теме:

1. Упражнения № 413, 414, 415, 419, 420, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434. Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.345 –331, 367.

2. Упражнения № 403, 406, 407, 409, 415, 416, 417, 421, 422, 423. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку.– М., 2004. – С.236–250.

Тема 20. Повторение пройденного материала по теме: «Пунктуация».

Вопросы практического занятия:

1. Знаки препинания при однородных членах предложения.
2. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
3. Обособление вводных слов, словосочетаний.
4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Литература по теме:

1. Розенталь Д.Э.. Русский язык: сборник правил и упражнений.– М, 2017. – 464 с.

Задания по теме:

1. Упражнения №355, 356, 361, 362, 375,385,390,398,399, 411, 421, 435, 436.Русский язык: сборник правил и упражнений/ Д.Э.Розенталь.– М, 2016. - С.269– 375. Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
- проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.

4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:

НА СЕМИНАРАХ:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:

Оценка «отлично»:

- творческое планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «хорошо»:

- правильное планирование выполнения заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «неудовлетворительно»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ТЕСТОВ:

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего

контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Розенталь Д.Э	Русский язык: сборник правил и упражнений.	М., 2017		30

6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год.	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика.	М.: Мир и Образование, 2017		4
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.	Современный русский язык	М., 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031	0
Л2.3	Розенталь Д.Э.	Универсальный справочник по русскому языку	М.: Мир и Образование, 2017		4

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
----	---

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1 курс

операционная система Windows 10Home

офис Microsoft Office 2016

браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <http://ek.vpds.ru:3128> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
- <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 курс

учебные столы 9 шт.

стулья 16 шт.

учебная доска 1 шт.

компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.

интерактивная доска (Smart Board SB480) 1 шт.

мультимедийный проектор (Nec VE303) 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русский язык и культура речи» способствует сознательному и самостоятельному закреплению, расширению и углублению знаний, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель изложенных в пособии методических рекомендаций студентам –привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» – повторение и закрепление материала, пройденного во время аудиторных занятий, что способствует повышению уровня практического владения

современным русским языком.

По курсу «Русский язык и культура речи» учебной программой предусмотрены практические занятия. Проведение их при изучении лингвистических дисциплин является основополагающим, так как без практики невозможно глубокое освоение предмета.

При самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, изучение конспектов лекций, выполнение домашних письменных заданий.