

Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Воронежская духовная семинария  
Воронежской Епархии Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Воронежской духовной семинарии  
иерей Роман Ткачев  
"31" августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Всеобщая история**

Направление подготовки **СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
Профиль **Православное богословие**

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ** Виды контроля в семестрах:  
Часов по учебному плану 72 зачеты 2  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ст. преп., Подстрахова Елена Олеговна*

Рецензент(ы):

*кин, Доц., Черных Владимир Дмитриевич*

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

разработана с учетом ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

**СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

утвержденного учёным советом вуза от Чт 08.02.24 протокол № 87.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-исторических и общеобразовательных дисциплин**

Протокол от 07.02.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Якушева Ольга Васильевна

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: формирование у студентов целостного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах всеобщей истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях; определение роли религии в целом и Православия в частности в мировой и Отечественной истории, а также патриотическое воспитание студентов духовной школы, пробуждение национального самосознания.

Задачи курса:

- исследовать ключевые проблемы всеобщей истории и их отражения в отечественной и зарубежной историографии
- раскрыть основные проблемы изучения всеобщей истории;
- углубить знания о богатстве содержания всеобщей истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса;
- научить студентов проводить анализ ключевых событий и явлений всеобщей истории, делать самостоятельные выводы;
- определить место России в мире и ее роль в мировой истории;
- научить студентов работать с различными историческими источниками;
- определить факторы самобытности российской истории.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обществознание, История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Всемирная литература, История Поместных Церквей, Новейшая история западных исповеданий, История Русской Православной Церкви

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии**

**УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.**

**Знать:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - основные этапы исторического развития общества; |
| Уровень 2 | - основную историографию Всеобщей истории;        |
| Уровень 3 | - культурное разнообразие общества;               |

**Уметь:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - свободно ориентироваться в событиях всеобщей истории;   |
| Уровень 2 | - выделять религиозную составляющую в разных исторических культурных образованиях;                                      |
| Уровень 3 | - выделять религиозную составляющую в культуре России в сравнении с различными историческими культурными образованиями; |

**Владеть:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыком выявления религиозной составляющей традиционных культур;  |
| Уровень 2 | - навыком выявления религиозной составляющей культур эпохи модерна; |
| Уровень 3 | - навыком выявления религиозной составляющей современной культуры;  |

**УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.**

**Знать:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - специфику исторического развития традиционных культур;  |
| Уровень 2 | - специфику исторического развития культур эпохи модерна; |
| Уровень 3 | - специфику исторического развития современной культуры;  |

**Уметь:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - связать события всеобщей истории с историей Церкви;   |
| Уровень 2 | - связать религиозную составляющую разных исторических культурных образований с православной культурой; |
| Уровень 3 | - связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием;                       |

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком использования религиозной составляющей традиционных культур в миссионерской деятельности;
Уровень 2	- навыком использования религиозной составляющей культур эпохи модерна в миссионерской деятельности;
Уровень 3	- навыком использования религиозной составляющей современных культур в миссионерской деятельности;

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основную историографию Всеобщей истории;
Уровень 2	- хронологию Всеобщей истории;
Уровень 3	- основы истории нехристианских религий и религиозных движений;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разбираться в особенностях каждого из периодов Всеобщей истории;
Уровень 2	- пользоваться в учебном процессе основными источниками по Всеобщей истории (анализировать, делать самостоятельные выводы).
Уровень 3	- сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей России и историей РПЦ.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыком свободно ориентироваться в событиях всеобщей истории;
Уровень 2	- способностью сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей РПЦ;
Уровень 3	- способностью сопоставлять, находить общие связи и закономерности во всеобщей истории с историей России;

**ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- взаимосвязь церковной истории с историей государства;
Уровень 2	- взаимосвязь церковной истории и богословия;
Уровень 3	- основные подходы к изучению истории.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
Уровень 2	- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
Уровень 3	- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками исторического анализа памятников исторической литературы;
Уровень 2	- навыками терминологического и литературного анализа памятников исторической литературы;
Уровень 3	- навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Всеобщая история». Древний Восток</b>				
1.1	Введение в изучение учебной дисциплины «Всеобщая история». Древний Восток /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Введение в изучение учебной дисциплины «Всеобщая история». Древний Восток /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Введение в изучение учебной дисциплины «Всеобщая история». Древний Восток /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 2. Античный мир</b>				
2.1	Античный мир /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

2.2	Античный мир /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Античный мир /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Христианская Европа и исламский мир</b>					
3.1	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Христианская Европа и исламский мир /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Христианская Европа и исламский мир /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Христианская Европа и исламский мир /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 4. Индия и Дальний Восток в Средние века</b>					
4.1	Индия и Дальний Восток в Средние века /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Индия и Дальний Восток в Средние века /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.3	Индия и Дальний Восток в Средние века /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 5. Начало эпохи Нового времени. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США</b>					
5.1	Начало эпохи Нового времени. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Начало эпохи Нового времени. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
5.3	Начало эпохи Нового времени. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 6. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.</b>					
6.1	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
6.2	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
6.3	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 7. Страны Европы и США в XIX в.</b>					
7.1	Страны Европы и США в XIX в. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
7.2	Страны Европы и США в XIX в. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
7.3	Страны Европы и США в XIX в. /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 8. Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время.</b>					
8.1	Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
8.2	Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время. /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
<b>Раздел 9. Европа и мир в XX в. – в начале XXI в.</b>					
9.1	Европа и мир в XX в. – в начале XXI в. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
9.2	Европа и мир в XX в. – в начале XXI в. /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
9.3	Европа и мир в XX в. – в начале XXI в. /Ср/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
9.4	Зачет /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
6. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
7. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
8. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
9. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
10. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
11. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
12. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
13. Европа: переход к новому времени.
14. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
15. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
16. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
17. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
18. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. 27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
19. Великая французская революция.
20. Международные отношения в Европе в XVIII в.
21. Колониальная политика европейских держав.
22. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
23. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
24. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
25. Формирование буржуазной цивилизации.
26. Наполеоновские войны.
27. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
28. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
29. Этапы крушения колониальной системы.
30. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
31. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
32. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Греко-персидские войны
2. Афинская демократия в V в. до н.э.
3. Политическое учение Аристотеля
4. Внешняя политика Александра Македонского
5. Причины возвышения Рима по Полибию (VI книга)
6. Принципы внешней политики Юлия Цезаря
7. Византийская политическая теория по трактату Константина Багрянородного «Об управлении империей»
8. Карл Великий: государь и человек.
9. Система ценностей средневекового рыцарства
10. Средневековый город
11. Политическая теория Никколо Макиавелли.
12. История инквизиции
13. Орден иезуитов: идеология и организация.
14. Великая Французская революция
15. Война за независимость и образование США
16. Русь и Западная Европа до 15 в. (торгово-экономические и политико-династические отношения).
17. Становление англиканской церкви и пуританство в 16 в.
18. Династия Комнинов в истории Византии.
19. Кризис Венской системы международных отношений и Восточная (Крымская война) середины XIX в.
20. Адмирал А. Гирпиц и создание германского военного флота.
21. Реформаторское движение в Китае в конце 19 в.
22. Политический портрет императрицы Цыси.
23. Деятельность российской духовной миссии в Китае (вторая половина 19 – начало 20 века).
24. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества. (вторая половина 19 – начало 20 века).
25. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
26. Индийский национальный конгресс (1885-1908 гг.).

27. Индийский национальный конгресс накануне и в годы первой мировой войны.

28. Индия глазами русских путешественников XIX – нач. XX вв.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. В годы правления Навуходоносора – это город был известен в мире как самый красивый и могущественный. О каком городе идет речь?

1. Аккад
2. Вавилон
3. Шумер
4. Мемфис

2. Крупнейший государственный деятель, правитель, умный и энергичный царь, основатель Македонского государства, создатель боеспособной Македонской армии.

1. Александр Македонский
2. Дарий I
3. Филипп II
4. Хаммурапи

3. Полис в древней Греции – это

1. Страховой агент
2. Земельный надел
3. Провинция
4. Город-государство

4. В 27 году до н.э. Октавиан создал Римскую империю, которая распалась в 395 году после смерти императора Феодосия. Рассчитайте продолжительность существования Римской империи.

1. 400
2. 366
3. 422
4. 425

5. На территории какого современного государства существовало государство Урарту?

1. Турция
2. Армения
3. Грузия
4. Иран

6. При каком правителе Рима появился юлианский календарь?

1. Нерон
2. Диоклетиан
3. Август
4. Цезарь

7. Древневосточный правитель

1. Имел неограниченную власть над подданными
2. Выбирался высшей знатью
3. Имел лишь религиозные функции
4. Не имел никакой собственности

8. Органы сословного представительства в Испании и Португалии в эпоху феодализма именовались

1. Парламент
2. Генеральные штаты
3. Сейм
4. Кортес

9. Мореплаватель Америго Веспуччи, доказавший, что открытые Колумбом земли – новый материк, выступал от страны

1. Испании
2. Италии
3. Англии
4. Франции

10. Выберите из списка наименования денежных валют, имевших обращение в странах древнего мира.

1. Дарики
2. доллар
3. Юань
4. Александеры

11. Первой страной, где произошла первая буржуазная революция стала(и)

1. Англия
2. Франция
3. Нидерланды
4. США

12. Что такое средневековый цех:

1. ремесленная мастерская
2. часть мануфактуры
3. объединение ремесленников одной специальности в данном городе
4. фабричный цех

13. Правление Карла I в Англии:
1. 1619–1640.
  2. 1629–1652.
  3. 1625–1649.
  4. 1624–1643.
14. Определите хронологические рамки Тридцатилетней войны:
1. 1588–1618.
  2. 1618–1648.
  3. 1594–1624.
  4. 1624–1654.
15. Декларация Независимости, провозгласившей США, была принята в
1. 1776
  2. 1778
  3. 1779
  4. 1795
16. Одним из результатов "опиумных войн" середины XIX века стал
1. Китай добился независимости от европейских государств
  2. произошло насильственное "открытие" Китая
  3. произошло восстание ихетуаней
  4. произошло насильственное "закрытие" Китая
17. Правление какого султана называют эпохой «Зюлим»?
1. Мустафа Решид Паша
  2. Абдулла Хамид II
  3. Абдул Азиз
  4. Намык Кемаль
18. Формула «2+4» стала предметом переговоров по определению международно-правового статуса государства
1. Великобритании
  2. Франции
  3. Италии
  4. Германии
19. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:
1. Атомное
  2. Химическое
  3. Биологическое
  4. Углеродное
20. Автор труда «Закат Европы»
1. О. Шпенглер
  2. М. Вебер
  3. Ф. Аквинский
  4. К. Ясперс
- Фонд оценочных средств дисциплины представлен в отдельном документе.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 4.1. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы со студентами, по результатам работы на семинарах и практических занятиях. В разделе 5.2 РПД представлены вопросы и задания для текущей аттестации студентов бакалавриата в рамках практических и семинарских занятий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Основными формами текущего контроля знаний являются:
- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в форме собеседования, коллоквиума, кафедрального семинара в ходе плановых семинаров или практических занятий;
  - проведение практических занятий для оценки и закрепления навыков;
  - подготовка рефератов, докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
  - написание тестов, эссе контрольных работ, курсовых работ и т.д.
- 4.2. При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии оценивания работы студентов:
- НА СЕМИНАРАХ:**
- Оценка «отлично»:
- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
  - полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
  - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
  - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
  - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
  - четкое изложение учебного материала.



**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ:****Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «хорошо»:**

- правильное планирование выполнение заданий практического занятия;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий,
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**ПОДГОТОВКИ И ИЗЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И Т.Д.:****Оценка «отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

**ТЕСТОВ:**

Оценка «отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится за 80-89,9 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 70-79,9 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена. В разделе 7 РПД представлены контрольные вопросы (или) задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в рамках промежуточной аттестации.

4.4. При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий

предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно». Вопросы для промежуточной аттестации, темы письменных работ, задания для текущего контроля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л1.1	Поляка, Г.Б., Марковой А.Н.	Всемирная история: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА,, 2017.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114540</a>	0

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Индекс	Авторы, составители	Заглавие	Город: изд-во, год	ЭБС	Кол-во
Л2.1	Самыгин П.С.	История для бакалавров	Ростов на Дону: Феникс, , 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271484</a>	0
Л2.2	Масперо Г. К.	Древняя история народов Востока.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=100665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=100665</a>	0
Л2.3	Бицилли П. М.	Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад	Москва; Берлин: Директ-Медиа,, 2021.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611778</a>	0

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

2 курс

операционная система: Windows 10Home

офис: Microsoft Office 2016

браузер: Google Chrome

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <a href="http://ek.vpds.ru:3128">http://ek.vpds.ru:3128</a> – информационная справочная библиографическая система «Электронный библиотечных каталог Воронежской духовной семинарии».
2. <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> – современная национальная профессиональная база данных (научных публикаций) Российский индекс научного цитирования.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

2 курс
учебные столы 9 шт.
стулья 16 шт.
учебная доска 1 шт.
компьютер (Системный блок: ATX/ Монитор: NEC NEC7ADA/Intel Celeron G3930/ 2.90GHz/GA-H110M-H/4GB) 1 шт.
интерактивная доска (Smart Board SB480) 1 шт.
мультимедийный проектор (Nec VE303) 1 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Важным фактором успешного обучения студентов в Воронежской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в ВДС количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Всеобщая история» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Всеобщая история» – научить ориентироваться в научной литературе, знать основные периоды историографии Всеобщей истории, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке событий всеобщей истории.

По курсу «Всеобщая история» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодических изданий, материалов электронных баз данных.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.